

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 4 «Алёнушка»

Утверждаю
заведующая МДОБУ ДС №
_____ Н. В. Воробьева
Приказ № ___ от «___» _____ 2018г.

Паспорт Средней группы «Ромашка»

Воспитатели:
Мовчан Татьяна Александровна
Якушева Мария Сергеевна

Екатеринославка

С детьми работают:

Воспитатели:

- Мовчан Татьяна Александровна – воспитатель первой квалификационной категории
- Якушева Мария Сергеевна – воспитатель

Помощник воспитателя:

- Кабакова Оксана Викторовна – помощник воспитателя

Музыкальный руководитель:

- Серга Юлия Сергеевна – музыкальный руководитель первой квалификационной категории

Медицинская сестра:

- Шикунова Ольга Игоревна

Группу посещают 28 воспитанников:

15 девочек, 13 мальчиков

1. Белова Лариса
2. Богверадзе Виолетта
3. Бондаренко Даша
4. Гливинский Елисей
5. Гнездилов Алексей
6. Гогорян Амалия
7. Губерштро Кирилл
8. Даньковская Дарья
9. Дударева Диана
10. Ерёменко Виктор
11. Жаренкова Ульяна
12. Заремба Степан
13. Капустянская Катя
14. Косенко Артём
15. Кочерова Алина
16. Кульпина Евгения
17. Кутилова Ксения
18. Макарян Агван
19. Меликсетян Карен
20. Меркурьева Таисия
21. Сорокин Владислав
22. Степанов Глеб
23. Терещенко Виктор
24. Тренина Ангелина
25. Чуб Евгений
26. Яковенко Данил
27. Ефимова Арина
28. Моргунова Женья

ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого

наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

РЕЖИМ ДНЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ (в холодный период)

№ п/п	Содержание	Время	Форма организации	Длительность, мин, час
1.	Прием детей в детский сад, осмотр, игры, дежурство	7.30-8.30	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	30 мин 20 мин
2.	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	Непосредственно образовательная деятельность (НОД)	10 мин
3.	Подготовка к завтраку (гигиенические процедуры), завтрак	8.20-8.25-8.40	Совместная деятельность	20 мин
4.	Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00	Самостоятельная деятельность	15 мин
5.	Организованная образовательная деятельность (ООД)	9.00-10.20	НОД Самостоятельная деятельность	60 мин 20 мин
6.	Подготовка к прогулке, прогулка	10.20-11.40	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	60 мин 60 мин
7.	Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.55	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	10 мин 10 мин
8.	Подготовка к обеду, обед	11.55-12.00-12.30	Совместная деятельность	20 мин
9.	Подготовка ко сну, сон	12.30-15.00	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	2 часа 30 мин
10.	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	20 мин 5 мин
11.	Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.45	Совместная деятельность	20 мин

12.	Игры, самостоятельная деятельность	15.45-16.10	Самостоятельная деятельность	15 мин
13.	Чтение худож. литературы	16.00-16.10	НОД	10 мин
14.	Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.10-18.00	Совместная деятельность Самостоятельная деятельность	1 час 50 мин

Режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика (8.10 – на прогулке) (8.00 - если в муз.зале)	7.30 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55 – 9.15
Непосредственная образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные занятия на воздухе согласно сетке занятий), игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми	9.15-10.00
Питьевой режим (сок)	10.00-10.10
Прогулка. Игры, развлечения, досуги, воздушные и солнечные процедуры	10.10- 11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.10.-11.25
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00

Подготовка ко сну, дневной сон.	12.30-15.00
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.25-15.45
2. Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.45-17.30
Возвращение с прогулки	17.30-18.00
Уход детей домой	18.00

**МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ
В ПРОЦЕССЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

День недели	Время	Образовательная область	Формы работы и ведущий вид деятельности
Понедельник	9.00-9.20	Познавательное развитие	НОД 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности/приобщение к социокультурным ценностям/ознакомление с миром природы.
	9.30-9.50	Художественно-эстетическое развитие	2. Музыка (музыкальная деятельность)
Вторник	9.00-9.20	Познавательное развитие	НОД 1. ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)
	11.10-11.30 15.45-16.05	Физическое развитие ПДД	2. Физическая культура <i>на свежем воздухе</i> , (развитие движений, двигательная деятельность)

Среда	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие	НОД 1. Конструирование (продуктивная деятельность)
	10.00-10.20	Физическое развитие	2. Физическая культура (развитие движений, двигательная деятельность)
Четверг	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие	НОД 1. Рисование (изобразительная деятельность)
	9.45-10.05	Художественно-эстетическое развитие	2. Музыка (музыкальная деятельность)
Пятница	9.00-9.20	Художественно-эстетическое развитие	1. Лепка/аппликация (чередуются) (продуктивная деятельность)
	9.45-10.05	Физическое развитие	2. Физическая культура (развитие движений, двигательная деятельность)

Оборудование раздевалки

Наименование:

- Индивидуальные шкафчики по количеству детей – 32
- Лавочки для одевания и раздевания детей – 1
- Шкаф для воспитателей – 1
- Информационный стенд для родителей:
 1. Наша группа (список детей);
 2. С вашими детьми работают (ФИО педагогов и сотрудников);
 3. Родительский комитет;
 4. Возрастные особенности психологического развития детей;
 5. Краткая аннотация программы;
 6. Рекомендации специалистов (консультации и рекомендации родителям по организации досуга детей).

- Стенд для мам и пап о жизни ребят
 1. Режим дня;
 2. Меню;
 3. Уголок музыки;

4. Информационный стенд «Внимание» (объявления);
5. Наши работы детей;
6. Стенд лепки (лесенка);
7. Права ребёнка;
8. Мы растём;
9. Уголок безопасности;
10. Папка-раскладка по ПДД;
11. Список на шкафчики детей;
12. Градусники;
13. Утренний фильтр;
14. Лампы освещения.

Оборудование группы

Наименование:

- **Центр физического развития** (резиновые мячи, скакалки, кегли, мягкие мячи, коврики для НОД, обручи пластмассовые, корзинки для оборудования).
- **Центр природы** (комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, наборы фруктов и овощей (муляжи), наборы диких животных (муляжи), картинки домашних животных, картинки «Осенние месяцы», пазлы: «Ягоды», «Овощи», «Африканские животные», поделки из природного материала, инвентарь для трудовой деятельности: лейки, лопатки).
- **Центр занимательной математики** (счетные палочки, набор для математики «Учись считать», игры на составление целого, геометрические фигуры из бумаги, полоски различной длины и ширины из бумаги).
- **Центр экспериментирования** (картотека опытов, предметы из различных материалов (лейки, трубочки, формы с песком, различными крупами, шишки, камни, желуди, кора).
- **Центр музыки** (наборы музыкальных инструментов (погремушки, бубны, различные виды музыкальных труб, металлофон, гармошка, барабан, свистулька, неваляшка, маракасы).
- **Центр безопасности** (иллюстрации с изображением светофора, папка с дорожными знаками, различные виды машин, иллюстрации с изображением инспектора ГИБДД, легковых и грузовых машин, раскраски с изображением различного вида транспорта).
- **Центр книги** (детская литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации к детским произведениям, сказки, стихи, пальчиковые игры, рассказы).

- **Центр театра** (кукольный домик, пальчиковый театр, маски-шапочки (различные животные), пластмассовые игрушки (мишка, белка, заяц, котёнок, собака), сказка «Три медведя» (Бибабо), «Теремок», «Колобок» (фланелеграф), наборы картинок «Животные», персонажи к сказкам «Колобок», «Теремок»).
- **Центр развития речи «Речевичок»**(загадки про овощи и фрукты, картотека физкультминуток, чистоговорок, подвижных игр, пальчиковых игр, гимнастики пробуждения после сна, дидактическая игра «Кто где живет», «Кто как кричит», игры для развития речи (профессии, посуда, животные).
- **Центр патриотического воспитания** (иллюстрации герба, флага, портрета президента РФ, папка-раскладка (фото), куклы из бросового материала, матрёшки, папка-раскладка «Воспитание здорового образа жизни», карточки гжельской, хохломской росписи, художественная литература по фольклору (песенки, потешки, сказки), альбом «Дети в различных ситуациях», фото группы).
- **Центр конструктивных игр** (конструкторы разного размера (напольные, настольные), различные виды машин, наборы мозаики (мелкие, крупные), деревянные кубики).
- **Центр детского творчества** (наборы карандашей, стаканчики под карандаши, наборы гуаши, мелки, различные трафареты (домашние животные, овощи, фрукты, елочки, дома), досточки (клеенки) для лепки, пластилин, наборы кисточек, салфетки тряпочные (для лепки и рисования), губки, альбомы, стаканчики-непроливайки, ватные палочки, цветная бумага и картон, подкладные листы, клей-карандаш).
- **Центр познавательного развития** (детская кухня, наборы кухонной посуды, сарафаны для ряжения, халаты белые, медицинские шапочки (для сюжетно-ролевых игр), дидактическая игра «Нарядим кукол», лото, мозаики, пазлы, игры «Парикмахерская», «Больница», куклы, утюг, набор мебели (диван, два кресла).

Оборудование умывальной комнаты

Наименование:

- Шкафчики для полотенец по количеству детей;
- Полотенца по количеству детей;
- Список детей на полотенца;
- Раковины для мытья рук и лица;
- Раковина для персонала;
- Полотенца для персонала;
- Поддон для мытья ног;

- Зеркало.

Оборудование туалетной комнаты

Наименование:

- Унитазы для детей;
- Шкаф для хозяйственных нужд (тазы, ведра, швабры, ёмкости под ветошь).

Оборудование игровой комнаты

Наименование:

- Лампы для освещения (потолок);
- Рециркулятор;
- Дневник для записи показаний рециркулятора;
- Столы для детей;
- Стулья для детей;
- Индивидуальные кровати;
- Матрацы;
- Подушки;
- Одеяла;
- Комплекты (постельные принадлежности на каждого ребёнка);
- Шкаф для пособий;
- Рабочий стол воспитателя;
- Стул;
- Палас;
- Аптечка;
- Полочка для детского творчества;
- Обогреватель;
- Доска;
- Список детей на кровати.

Документация воспитателя:

- Табель посещаемости детей второй младшей группы;
- Сведения о родителях и детях;
- Перспективное планирование образовательной деятельности;
- Календарно-тематическое планирование;
- Папка по самообразованию;
- Рабочая программа;
- Паспорт группы;
- Накопительная папка;

- Программа БДД;
- Программа кружковой работы «Наклейка»;
- Протоколы родительских собраний;
- Должностные инструкции;
- Утренний фильтр.

Литература:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».
3. О. А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду».
4. Л. В. Куцакова «Конструирование из строительного материала».
5. И. П. Помораева, В. А. Позина «Формирование элементарных математических представлений».
6. Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».
7. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду».
8. О. В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным миром».
9. Л. В. Коломийченко «Занятия для детей по социально – коммуникативному развитию».