

«Волшебные Камешки Марблс»

Вся жизнь ребенка – игра. И потому процесс обучения детей не может проходить без неё. Тактильные ощущения, мелкая моторика, мыслительные операции развиваются в детской игре. Ученые, занимающиеся исследованиями головного мозга и психического развития детей, давно доказали связь между мелкой моторикой руки и развитием речи. Камешки марблс не только способствуют развитию **мелкой моторики рук**. Они позволяют успешно решать ряд задач:

- расширять представления об окружающей действительности и словарный запас;
- формировать готовность к обучению грамоте (упражнение в звукобуквенном разборе слова, закрепление правильного образа буквы)
- закреплять умение в ориентировке на плоскости, навыки порядкового и количественного счета;
- развивать внимание, память, мышление;
- развивать чувство ритма, цвета, композиции;
- активизировать тактильно-двигательный, слуховой, зрительный анализаторы;
- формировать сенсорные эталоны;
- осуществлять развитие фантазии, воображения и творчества.

И это далеко не полный перечень задач, немаловажную роль, камешки «Марблс» играют в создании эмоционально - положительного настроения у детей и способствуют формированию мотивации к обучению.

Говорим и отдыхаем,
Камешки перебираем,
Разные-разные:
Голубые, красные,
Желтые, зеленые,
Легкие, тяжелые.
Раз,два,три,четыре, пять,
Будем камешки считать,
Будем камешки считать
И цвета запоминать.
Громко четко говорим,
Говорим и не спешим,
Камешки в руках сжимаем,
До пяти с тобой считаем.
Раз,два,три,четыре, пять,
Повторяй за мной опять.



Воспитатель: Чудакова О.В.

2024г.

Приятных вам игр

"Золушка"

*Сбиралась Золушка на бал,
Хоть ее туда никто не звал.
Ей велела мачеха: "Давай
Гречку и горох перебирай!"*

Цель: развитие тактильной чувствительности, тонкой моторики пальцев рук.

Ход:

1. Перед детьми подносы с камешками разной формы, величины, цвета. Детям предлагается рассортировать камешки по всем признакам.
2. Перед детьми подносы с разными камешками. Детям завязывают глаза и предлагают рассортировать камешки по признакам, определяемым осязательно.
3. Два ребенка подходят к столу. Закрывают глаза. Перед каждым из них поднос с двумя видами перемешанных камней. По команде оба начинают разбирать камешки - кто быстрее.

"Знакомство"

Цель: привлечение внимания ребенка к тактильному объекту.

Оборудование: емкость с камешками "Марблс".

Задание: педагог обращает внимание на камешки и предлагает перебирать камешки руками. гладкие; качеством - хрупкое, прозрачное; цветом - красный, синий, зеленый,..
Затем дается время для самостоятельного манипулирования.

"Тропинки"

*Протянулся поясок
Через поле и лесок,
Да не взять его руками,
Не смотреть его в клубок. (Тропинка)*

Цель: развитие представлений о величине (длина), сличение объектов собой, формирование навыков речевых обозначений протяженности с использованием эталонов цвета и величины.

Задание: Дети выкладывают ряды - "тропинки" разной протяженности из камешков, соотносят протяженность с количеством камешков, сравнивая, что длиннее, что короче. Необходимо выложить несколько рядов из камешков по убывающей величине и по возрастающей.

"Зоркий глаз"

Цель: развивать зрительное внимание, память

Задание: выложить 5 любых камешков, запомнить их последовательность. Закрывать глаза и проговорить.

"Змейка"

Цель: развивать умение складывать камушки, прикладывая один к другому; развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камушки "Марблс".

Задание: Педагог предлагает выложить длинную змейку так, чтобы все камушки лежали друг за другом без промежутка. Можно использовать разные цвета.

Усложнение: Педагог предлагает выложить змейку, используя один цвет, два цвета чередуя их, используя количественный показатель (Возьми 2 камушков одного цвета и 2 камушка другого цвета)

«Знакомство с цифрой/ буквой/».

Цель: закрепить зрительный образ изучаемой цифры /буквы/, развитие мелкой моторики рук.

Оборудование: камушки «Марблс», карточки с образцами цифр /букв/ для наложения камушков. Для детей с низкими моторными навыками специально подготовленные камушки и образцы.

Задание: Детям раздаются картинки с изображением цифр, /букв/, дети с помощью камешков Марблс выкладывают контур этих цифр, /букв/

«Лабиринты»

Цель: Развитие пространственных отношений

Задание: С помощью камешков Марблс дети выкладывают дорожку лабиринта

"Собери по образцу"

Задание: Предлагается картинка - образец, как в мозаике, по которому и необходимо собрать картинку.

«Заполни пустой шаблон.»

Задание: Предлагается заполнить картинку, которая имеет только цветной контур, учитывается цветовая гамма.

Контуры - перерисованные крупные картинки из детских раскрасок и рисунки воспитателя.

"«Веселая змейка».

Цель: развивать умение ориентироваться на плоскости

Задание: педагог уточняет, как ползет гусеница – не по прямой линии, то вверх, то вниз, то влево, то вправо, затем диктует ребенку направление движения гусеницы/2 клеточки вверх, одна клеточка вправо и т.д./ дети выкладывают камешки на поле /лист бумаги, разлинованный на квадраты/ Проверяем полученную гусеницу.

«Фантазеры»

Задание: выложи какую хочешь картинку из камешке

"Придумай картинку по теме..."

Задание: выкладывание сюжетных картинок предлагается тема «Колобок», «Новый год», «Рыбки в аквариуме» и т. д.

«Мозаика».

Выложить узор по образцу. Игра предполагает обязательное использование шаблонов к заданию.

«Художник».

Выложить заданный предмет из камешков (предлагаются карточки с предметами, например, зонтик, стол, стул, домик, машина, горка, юбка, торшер, лодка, ракета). Ребенок выкладывает схематичное изображение.

«Сосчитай»

Цель: развивать умения различать цвета, формы. Усваивать названия цветов. Закреплять счет. Развивать мелкую .

Оборудование: камешки "Марблс", карточка с расчерченным полем.

Задание: игра очень похожа на игру С. Хаустовой «Игровая таблица». Педагог обращает внимание, что все расчерченное поле заполняется камешками разной формы, размера и цвета произвольно. Потом детям предлагается сосчитать (устное задание) сколько например, красных камешков всего, или сколько больших и маленьких камешков, или всего камешков всех цветов в определенных рядах или на поле. Педагог предлагает назвать какой по счету тот или иной камешек.

"Графический диктант"

Цель: развивать умение ориентироваться на плоскости.

Развивать мелкую моторику ру к.

Оборудование: плоскость (лист бумаги) разлинованная на квадраты (3*3; 4*4), камешки "Марблс"

Задание. Педагог дает устные задания: положите красный камешек в центр листа. Синий - в левый верхний угол, зеленый - в правый верхний угол, синий - в правый нижний; зеленый - в левый нижний. Проверку задания можно выполнить через предъявление эталона к заданию и через устный контроль педагогом.

«Чудесный мешочек»

Цель: развивать умение соотносить цвет с предметом: правильно согласовывать слово-предмет и слово-признак:

Задание: ребёнок достаёт камешек любого цвета из мешочка и называет: **зелёный камешек** – зелёный огурец, зелёная лягушка, зелёный крокодил и т.д.; **синий камешек** – синий кит, синие колокольчики, синий шарик и т.д.; **жёлтый камешек** – жёлтые бананы, жёлтая коляска, жёлтое солнце и т.д.