

Принята
на педагогическом совете
МДОБУ ДС № 4 с. Екатеринославка
Протокол от «04» 09 2023 г. № 3

Утверждаю:

заведующая

МДОБУ ДС № 4 с. Екатеринославка

Н.В. Воробьева

Приказ от «04» 09 2023г. № 3



**Рабочая программа по
кружковой работе
«Волшебные комочки»
(II младшая группа)**

Выполнила воспитатель

Мовчан Татьяна Александровна

Екатеринославка 2023 г.

Организация процесса обучения

Вид деятельности	Форма проведения	Кол-во занятий в год	Кол-во занятий в неделю	Время и день проведения
Художественно – эстетической развитие	Групповая		1	

Список детей посещающий кружок

1. Буслов Гордей
2. Виноградов Иван
3. Громова Дарья
4. Губерштро Ева
5. Еськова Даяна
6. Звягинцев Тимофей
7. Зуброва Анна
8. Зуброва София
9. Исхаков Ислам
10. Кабакова Милана
11. Кесель Дарина
12. Корчагин Егор
13. Лобачевский Иван
14. Макарова Ника
15. Мальцев Максим
16. Мясоед Ксения
17. Назарецкая Анна
18. Нецветаева Мирослава
19. Павлюченко Максим
20. Пашкова Анна
21. Плакидин Михаил
22. Полированный Фёдор
23. Прохорова Оксана
24. Стельмах София
- 25.

Ушаков

Максим

Пояснительная записка

В настоящее время педагоги, специалисты в области раннего развития, настаивают на том, что развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. «Источники творческих способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев.

Другими словами,: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», - так говорил В. А. Сухомлинский.

Совершенствование личности ребёнка предполагает развитие у него разнообразных способностей, умений, навыков, которые развиваются в продуктивной художественной деятельности. Говоря о способностях, Т. С. Комарова выделила следующие свойства личности человека, определяющие его способность к деятельности: восприятие и формирующиеся на этой основе представления воображение, ручная умелость, эмоционально – положительное отношение к деятельности. Все эти качества личности ребенка мы можем развивать в процессе с разными материалами.

Ребёнок узнаёт мир с помощью манипуляций, то есть действий с различными предметами, которые позволяют ему узнать и изучить их свойства, при этом, познавая и свои творческие способности, изменить то, к чему прикасается. Одним из помощников ребёнка в этом важнейшем для его развития деле является – **работа с бумагой**.

Аппликация – это один из самых простых, увлекательных и эффективных видов художественной деятельности. Дети с удовольствием **работают с бумагой**, потому что она легко поддается **обработке**. Особенно привлекательны для детей нетрадиционные техники **работы с бумагой, с нетрадиционным материалом**: рванная, скомканная бумага, салфетки. Доступность, простота техники исполнения удовлетворяет в них исследовательскую потребность, пробуждает чувство радости, успеха, развивает трудовые умения и навыки. Позволяет детям **младшего** дошкольного возраста быстро достичь желаемого

результата и вносит определенную новизну в творчество детей, делает его более увлекательным и интересным, что очень важно для работы с малышами.

Создавая красивые аппликации своими руками, видя результат своей работы, дети испытывают положительные эмоции. Работа с бумагой даёт возможность детям проявить терпение, упорство, фантазию и художественный вкус, проявить творческие способности, приобрести ручную умелость, которая позволяет им чувствовать себя самостоятельными. Все это благотворно влияет на формирование здоровой и гармонично развитой личности.

Цель программы: развитие ручной умелости у детей через укрепление мелкой моторики пальцев рук и организацию совместного изобразительного творчества детей и взрослых.

Основные задачи:

1. формировать умения передавать простейший образ предметов, посредством объёмной аппликации;
2. учить работать с клеем, приклеивать детали, присоединяя одну к другой;
3. учить работать на заданном пространстве (накопление элементарного опыта в составлении композиции);
4. обогащение сенсорных впечатлений *(на уровне ощущений ребенок познает фактуру, плотность, цвет бумаги)*;
5. развитие мелкой моторики, координации движений рук, глазомер;
6. развитие творческой фантазии, эстетического и цветового восприятия;
7. воспитание навыков аккуратной работы с бумагой;
8. воспитание желания участвовать в создании индивидуальных и коллективных работах.

Программа рассчитана для детей младшего дошкольного возраста *(3-4 лет)*

Это обусловлено тем, что в данный возраст характеризуется значительным ростом физических возможностей, особенно активным развитием мелких мышц кистей рук, изменением психологической позиции и ощущением дошкольниками "взрослости", желанием проявить свою индивидуальность и творческие способности.

Занятия кружка проводятся 1 раз в неделю длительностью 15 минут во второй половине дня, по подгруппам. Длительность продуктивной деятельности с детьми может варьироваться в зависимости от ситуации и

желания детей. Гибкая форма организации детского труда в досуговой деятельности позволяет учитывать индивидуальные особенности детей, желания, состояние здоровья, уровень овладения навыками, нахождение на определенном этапе реализации замысла и другие возможные факторы. Каждый ребенок работает на своем уровне сложности, начинает работу с того места, где закончил.

Занятия проходят в форме игры, для обыгрывания определенного сюжета используются стихотворные формы, сказки, подвижные и пальчиковые игры, персонажи (игрушки и куклы из различных театров, изображения того или иного персонажа, который обыгрывается).

Срок реализации программы 9 месяцев

Ожидаемые результаты работы

Решение задач данной программы поможет детям:

- согласовывать свои усилия и действия, передавать образ предмета, явления окружающего мира;
- освоить навыки наклеивания готовых форм: работа с клеем (приклеивание детали, ориентирование плоскости листа, составление сюжетных композиций);
- развить умелость рук, мелкую моторику, когда движения обеих рук становятся более согласованными, а движения пальцев дифференцируются.

Итогом в реализации программы являются:

- выставки детских работ в детском саду;
- дни презентации детских работ родителям (*сотрудникам, малышам*);
- составление альбома лучших работ.

Перспективный план работы на год

Тема	Цель	Материал
Сентябрь		
1. Вводное занятие.	Знакомство с бумагой. Формирование представлений о бумаге, развитие активного и пассивного словаря по теме.	Формировать представление детей об основных свойствах и значении бумаги, умение выделять свойства и различия в исследовательской деятельности (рвётся,

		мнётся, размокает); активизировать словарь: толстая и тонкая, салфеточная, альбомная, белая.
2. Знакомство с бумагой	Развитие познавательной активности, интереса к окружающему миру. Воспитывать желание творить и фантазировать	Рассматривание предметов, сделанных из бумаги.
3. Выставка поделок из бумаги.	Учить делать поделки из бумаги, развивать мелкую моторику рук, воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе.	Бумага разного цвета, картон, клей.
4. «Бумажные комочки» Осеннее дерево	Сделать коллективную аппликацию из бумажных комочков. Воспитывать интерес к совместной аппликации.	Учить с помощью комочков бумаги создавать образ осеннего дерева, находить места для приклеивания комочков на корне дерева.
Октябрь		
1. Листопад	Учить детей скатывать нарезанные салфетки в шарики, аккуратно смазывать клеем и приклеивать к картону, создавать изображение листопада, продолжить знакомство с «тёплыми» <u>цветами</u> : жёлтый, оранжевый, красный.	Нарезанные на квадратики салфетки жёлтого, оранжевого, красного цвета, 1/2 голубого картона, клей, кисти.
2. Колобок	Учить детей отрывать небольшие кусочки салфетки, скатывать в шарик, аккуратно приклеивать на картон. Укреплять кисти рук, развивать мелкую моторику.	Лист бумаги с изображением колобка желтые салфетки клей, кисти.
3. «Ромашка»	Учить скатывать кусочки салфетки в комочки, обмакивать в клей приклеивать их к картону. Воспитывать желание делать аппликацию и доводить начатое дело до конца.	Альбомный лист с изображением ромашки, нарезанные на квадратики салфетки: белого цвета, клей
4. Ветка рябины	Продолжать учить скатывать маленькие кусочки салфетки в	Лист синего картона с приклеенной веточкой и

(коллективная работа).	плотный комочек и составлять из них гроздь рябины. Развивать сенсомоторику.	листьями рябины, бумажные салфетки красного цвета; клей, кисти, салфетки
Ноябрь		
1. Российский флаг (коллективная работа)	Продолжить знакомство с символами России; учить скатывать кусочки салфеток в комочки, приклеивать их к картону.	Салфетки белого, голубого и красного цвета; листа картона; клей.
2. Украсим скатерть	Продолжать учить скатывать салфетки в комочек, обмакивать в клей и приклеивать близко друг другу по контуру, развивать цветовое восприятие.	Белая бумага круглой формы с изображением узора, разрезанные на квадратики цветные бумажные салфетки, клей
3. Мишка косолапый	Учить детей формировать из салфетки комочки, приклеивать их в определенном месте основы: ушки, животик.	Салфетки коричневого цвета, картинка с контурным изображением мишки клей;
4. Цып, цып мои цыплятки (коллективная работа)	Упражнять в комкании и скатывании в комочки бумажных салфеток. Развивать цветовое восприятие. Формировать представление о домашних птицах.	Картон А-3 зелёного цвета, жёлтые бумажные салфетки; клей, кисти, салфетки
Декабрь		
1. Снег идёт!	Закреплять умение детей аккуратно разрывать бумажную салфетку на кусочки различного размера и формы, скатывать шарики, аккуратно приклеивать	листа чёрного картона, белые салфетки; клей.
2. Снеговики (коллективная работа)	Продолжать учить детей работать с бумажными салфетками. Упражнять в скатывании шариков и аккуратном наклеивании, не заступая за контуры. Повторить знания детей о круглой форме, о	Картинка с изображением снеговика, кусочки голубых салфеток клей, кисти.

	различии предметов по величине.	
3. Дед Мороз.	Учить отрывать от салфетки кусочки и, сминать в комочки. Воспитывать интерес к аппликации; развивать воображение.	Заготовки рисунков с изображением Деда Мороза, белые салфетки, клей.
4. Украсим нашу ёлочку (коллективная работа)	Продолжить учить детей работать бумажными салфетками. Упражнять в скатывании шариков и аккуратном наклеивании.	Ранее склеенная из трёх деталей ёлка, бумажные салфетки разного цвета, клей.
Январь		
1. Шубка для зайки	Упражнять в умении скатывать бумажную салфетку в комки. Аккуратно пользоваться клеем. Развивать желание работать вместе с другими детьми.	Заготовки рисунков с изображением зайчика, белые бумажные салфетки, клей.
2. Снежные деревья (коллективная работа)	Продолжать учить скатывать из мелких кусочков салфеток шарики и наклеивать на веточки деревьев. Развивать желание доводить начатую работу до конца.	Чёрный картон формата А-3 с изображением деревьев, белые салфетки, клей.
3. Птичкам голодно зимой	Развивать умения детей разрывать бумажные салфетки на кусочки небольшого размера, сминать в шарики и приклеивать к картону; воспитывать любовь к птичкам.	Коричневые салфетки; альбомного листа с контурным изображением птички, клей, кисти, салфетки.
Февраль		
1. Игрушка для котёнка (мячик)	Закреплять умение детей аккуратно салфетки на кусочки, скатывать шарики, приклеивать по контуру. Прививать интерес и заботливое отношение к домашним животным.	Игрушка «Котёнок», альбомного листа с контурным изображением мяча, цветные салфетки, клей, кисти.
2. Золотая рыбка	Продолжать развивать мелкую моторику, упражнять в умении отрывать от салфетки кусочки, скатывать кусочки салфетки в комочки ,	альбомного листа картона с контуром рыбки, жёлтые, оранжевые салфетки, клей, кисти.

	приклеивать на изображение. Воспитывать интерес к работе .	
3. Светофор	Продолжать учить скатывать салфетки в комки, аккуратно приклеивать на бумагу. Закреплять знание основных цветов светофора.	1/4 альбомного листа с контурным изображением светофора, цветные бумажные салфетки: красного, жёлтого, зелёного цвета, клей.
4. Галстук для папы	Закреплять умение разрывать бумажные салфетки, скатывать из них шарики. Аккуратно пользоваться клеем. Воспитывать заботливое отношение к папе, желание его порадовать.	Заготовки галстуков, зелёные, синие и голубые салфетки клей, кисти.
Март		
1. Мимоза для мамы	Учить детей создавать красивую композицию из бумажных шариков, развивать эстетическое восприятие. Воспитывать заботливое отношение к маме, желание ее порадовать.	Голубого картона с изображением веточки мимозы, салфетки желтого цвета, клей, кисти.
2. Солнечный зайчик	Познакомить детей с происхождением солнечных зайчиков. Продолжать учить детей скатывать шарики из салфеток, развивать чувство цвета и формы.	Альбомного листа желтые бумажные салфетки, клей, кисти.
3. Ветка рябины (2 занятия)	Закреплять умение аккуратно и последовательно выполнять работу: скатывать из салфетки комочки, обмакивать их в клей и наклеивать на шаблон. Продолжать развивать мелкую моторку пальцев рук. Продолжать учиться действовать сообща.	Голубого картона, шаблонны листьев рябины, красные бумажные салфетки, клей, кисти.
Апрель		
1. Первая травка	Продолжать учить детей аккуратно разрывать салфетки на кусочки разного размера и формы, скатывать шарики. Закреплять навык наклеивания	Голубого картона, бумажные салфетки зелёного цвета, клей, кисти.

	на картон.	
2. Отправ- ляем кораблики (<i>коллективная работа</i>)	Закреплять умение аккуратно выполнять работу: скатывать из салфетки комочки, обмакивать их в клей и выкладывать по контуру. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать, хорошо промазывать края деталей, пользоваться салфеткой.	Шаблоны корабликов, клей, кисти, салфетки голубого цвета.
3. Цветы небывалой красоты	Учить детей аккуратно разрывать салфетки на кусочки разного размера и формы. Закреплять навык наклеивания; (<i>внутри контура</i>).	Шаблоны с изображением цветка, бумажные салфетки разных цветов, клей, кисти.
4. Веточка вербы	Закреплять умение аккуратно выполнять работу: скатывать из салфетки комочки, обмакивать их в клей и наклеивать на шаблон. Продолжать развивать мелкую моторку пальцев рук.	Голубого картона клей, салфетки белого цвета.
Май		
1. УРА! Салют (<i>коллективная работа</i>)	Наклеивание бумажных шариков из салфеток на подготовленный тёмный фон (<i>разноцветные огоньки салюта в небе</i>). Развивать чувство ритма.	Картон А-3 синего цвета, бумажные салфетки ярких цветов, клей.
2. Божья коровка	Закреплять умение скатывать из салфеток шарики и приклеивать на шаблон. Формировать интерес к насекомым. Картинка божьей коровки.	альбомного листа, заготовки из бумаги божьей коровки, коричневые салфетки, клей, кисти.
3. Цветочн- ая полянка (<i>коллективная работа</i>)	Закреплять умение отрывать от салфетки кусочки, сминать в комочки , наклеивать на подготовленную картинку, плотно прижимать их друг к другу.	Картон зелёного цвета А-3, бумажные салфетки ярких цветов, клей, кисточки
4. Радуга- дуга (<i>коллективная рабо</i>	Закреплять умение детей разрывать салфетки на кусочки небольшого размера, скатывать	Картон А-3 голубого цвета, салфетки ярких цветов, клей, кисточки,

<i>та)</i>	шарики и приклеивать по контуру. Прививать умение работать аккуратно. Воспитывать желание работать сообща.	салфетки.
------------	--	-----------

Литература

1. Е. Румянцева. «Аппликация «Простые поделки»
2. А.С. Галанов. «Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству».
3. А. Алексеевская. «Волшебные ножницы».
4. И.М. Петрова. «Объемная аппликация
5. Давыдова Г.Н. «Детский дизайн»
6. Евстигнеева Н.В. «Изобразительное искусство и художественный труд»
7. Дорожин Ю. «Искусство – детям»

Конспект НОД «Бумажных комочков»

Цель: сделать коллективную аппликацию из бумажных комочков.

Задачи:

Образовательные: совершенствовать технические приемы работы с бумагой — скатывать салфетки в тугие комочки. Формировать образ осеннего дерева, наклеивая бумажные комочки на силуэтное изображение дерева; активизировать словарь за счет слов «лист», «желтый», «отрываю», «летят», «задувает», «шуршат». Закрепить понятия «много», «мало»; представления об осени.

Развивающие: развивать интерес ко всему живому, окружающему нас; эстетические чувства, мелкую моторику рук. Способствовать развитию интереса к коллективному творчеству.

Воспитательные: воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

Материал: ватман с изображением дерева; бумажные салфетки желтого, красного, зелёного, оранжевого цвета; клей – карандаш; влажные салфетки.

Предшествующая работа: наблюдение за листопадом, рассматривание осеннего дерева на прогулке, сбор букетов из осенних листьев.

Ход НОД:

На фоне тихо звучащей музыки «*Октябрь*» П. И. Чайковского воспитатель предлагает отгадать загадку:

«Шуршат они тихонько и слышно, как летят...

Летят они на землю в наш осенний сад»

Воспитатель: Как вы думаете, о чём эта загадка? (*ответы детей*) Правильно, об осенних разноцветных листочках. Наступила осень, листочки стали желтеть и опадать.

- Как это называется? (листопад). На прогулке мы с вами видели красивое осеннее дерево, собирали опавшие листочки. А какого цвета листочки мы собирали? (*ответы детей*). Да, листья осенью и жёлтые, и красные, и даже оранжевые. Ребята, а хотите, чтобы красота осени была с нами подольше? (*ответы детей*). Тогда давайте мы с вами сделаем своё осеннее дерево, которое будет радовать нас в группе своей красотой очень долго. Для этого мы сделаем листочки из кусочков цветных салфеток и приклеим их на крону нашего дерева

Показ способа выполнения комочков:

Воспитатель: берем цветной квадратик. Каждый квадратик при помощи пальцев рук сминаем, а затем скатываем в комочек. Важно смять салфетку так, чтобы комочек получился плотным, и готовая поделка потом не развалилась.

Воспитатель: а сейчас сделаем много разноцветных листочков для нашего дерева.

(Дети скатывают салфетку в тугий комочек, проговаривая слова - кружим, кружим, кружим. Воспитатель обращает внимание детей на цвет салфеток и по необходимости помогает детям скатывать салфетки в тугие комочки).

Воспитатель: ребята, у нас много или мало получилось комочков – листочков? (много). Хорошо поработали наши пальчики. Устали, надо им дать отдохнуть – поиграть в игру.

Пальчиковая гимнастика.

Дождик песенку поет	Да зато поймут цветы,
-Кап-кап... (<i>постукивание пальчиками</i>)	-Кап-кап! (<i>постукивание пальчиками</i>)
Только кто ее поймет -	И осенняя листва,
Кап, кап? (<i>постукивание пальчиками</i>)	-Кап-кап! (<i>постукивание пальчиками</i>)
Не пойдем ни я, ни ты,	Пожелтевшая трава.
-Кап-кап... (<i>постукивание пальчиками</i>)	-Кап-кап! (<i>постукивание пальчиками</i>).

Воспитатель: Отдохнули пальчики, пора украсить наше дерево разноцветными листиками.

- Вот только чем мы будем приклеивать? (клеем).
- А можно клей брать в рот? (нет).
- Почему? (можно заболеть).

Дети приклеивают листочки – комочки, проговаривая рифмовку:

Ах как ветер задувает,

Листья желтые срывает.
Листья желтые летят
Прямо под ноги ребят.
И шуршат, шуршат, шуршат!

По окончании работы дети любят играть с получившимся деревом. Затем дети выбирают место в группе, где можно будет его поставить.

Приложение 2

Конспект НОД

«Листопад»

Цель: Продолжать знакомить детей с природным явлением – листопад.

Задачи: Учить наклеивать сухие листочки на бумагу, аккуратно пользоваться клеем и салфеткой.

- Закреплять название цветов (желтый, красный, зеленый), название деревьев: береза, клен, дуб.

- Развивать мелкую моторику пальцев рук.

Предварительная работа: На прогулке с детьми поговорить о времени года
- осень.

Наблюдать как падают и кружатся листья. Назвать это явление – листопад.

Собрать с детьми листья разных цветов, форм и засушить.

Чтение стихов об осени: «За окном» Е. Трутнева; Как прекрасен листопад (Е.Груданов).

Материалы и оборудование: Лист ватмана с изображением деревьев (аппликация), клей ПВА, салфетки, клеёнка, сухие листья.

Ход работы

Воспитатель: Ребята, мы с вами на прогулке наблюдали как кружатся листики и танцуют. А вы запомнили, как называется явление природы, когда опадают листики с деревьев? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Правильно листопад.

Посмотрите, я сделала вот такую аппликацию в наш уголок природы, но мне кажется, что чего-то в ней не хватает? Как вы думаете, что сюда нужно еще добавить? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Я согласна с вами, давайте добавим листиков на деревья, землю и у нас аппликация станет красивее и ярче! Кстати, у нас уже есть

листочки, которые мы с вами ранее собрали. Давайте их рассмотрим. Д/и «Какой?». *(рассматриваем листочки и называем цвет, кто запомнил ранее называет и с какого он дерева: берёза или клён).*

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы отлично справились!
А сейчас давайте разомнемся.

Физминутка

Воспитатель: Хорошо, мы с вами отдохнули, вспомнили как кружатся листики, теперь можем приступить к работе.

Мы будем брать по одному листику, класть его на клеенку, обмакивать кисть в клей и намазывать клеем листик от середины к краям.

Затем берем листик, переворачиваем наклеенной стороной вниз и прикладываем к большой аппликации, приклеиваем и прижимаем салфеткой.

Лишний клей снимаем салфеткой.

Итак, приступаем. (выполняем работу).

Воспитатель по ходу выполнения работы подсказывает детям, что нужно делать и как, показывает.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Посмотрите, какая у нас получилась аппликация!

Ребята, вам понравилось сегодня наклеивать листики? *(ответы детей)*. Мне тоже очень понравилась аппликация, которую мы сделали вместе.

Я думаю, что вы теперь без труда отгадаете **загадку**:

Листья в воздухе кружатся,

Тихо на траву ложатся.

Сбрасывает листья сад-

Это просто... *(листопад)*

Конспект НОД «Колобок»

Цель: Учить детей создавать выразительный образ колобка в технике аппликации.

Задачи:

продолжать обучать детей правильно размещать готовые формы по центру.

развивать внимание, память, пространственное мышление и воображение, мелкую моторику рук.

воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях, умение сопереживать им.

Предварительная работа: прослушивание аудиозаписи сказки «Колобок», разучивание пальчиковой игры «Колобок», загадывание загадок по сказке «Колобок», театрализация сказки.

Материал: иллюстрации с изображением колобка на окошке, цветные карандаши, готовые формы окошек со ставнями, тканевые салфетки, кисточки, тарелочки для клея, вырезанные формы колобка.

Ход образовательной деятельности:

Организационный момент:

Воспитатель: Ребята, когда я пришла в детский сад у нас в группе на подоконнике сидел один грустный сказочный герой. Хотите узнать, кто это?

Дети: Да.

Воспитатель: Слушайте внимательно. Отгадаете загадку и узнаете кто это.

Формой он похож на мяч.

Был когда-то он горяч.

Спрыгнул со стола на пол

И от бабушки ушел.

У него румяный бок...

Кто же это? (Колобок).

Воспитатель: Молодцы, ребята!

Колобок: Здравствуйте, ребята! Я так люблю путешествовать, так мне нравится катиться по белому свету. Но дедушка с бабушкой грустят без меня. Мне бы так хотелось напомнить им о себе, чтобы они не грустили без меня. Как я смогу это сделать?

Дети: оправить им рисунки, фотографии, картинки.

Воспитатель: Ребята, а почему колобок смог к нам прикатиться, на что он похож?

Дети: на солнце, на мяч.

Воспитатель: какой формы эти предметы?

Дети: Круглой

Физкультминутка

С тобой гуляем весело,	Ля –ля-ля-ля (4 хлопка)
По лесу мы идем	По лесу мы идем (шаги на
И по тропинке песенку	месте)
Веселую поем. (шагают на	Ля-ля-ля-ля (4 хлопка)
месте)	Мы песенку поем.

Колобок: Ребята, мне так с вами стало весело. Я хочу спеть с вами песенку. Вы знаете мою песенку?

Дети : да (Поют песенку)

Воспитатель: Дети, а кому колобок пел песенку в сказке?

Дети: Зайцу, волку, медведю, лисе.

Воспитатель: Колобок, давай, чтобы бабушка с дедушкой не грустили мы сделаем для них открытки с твоим изображением. Открытка будет необычная. Колобок будет сидеть на окошке со ставенками. Ребята, присаживайтесь на свои места, будем клеить открытку для бабушки и дедушки. (Воспитатель показывает детям окно со ставнями.)

Ну перед тем, как начать нам нужно размять свои пальчики

Пальчиковая игра

Мы лепили колобка

Тесто мяли мы слегка (сжимают и разжимают пальцы).

А потом его катали,

На окошечко сажали (раскрыть ладони).

Он с окошка прыг, да прыг (пальцы одной руки скачут по ладони другой)

Укатился озорник (круговые вращения кистями).

Практическая часть по показу воспитателя (выполнение открыток).

Рефлексия (рассматривают колобков на открытках).

Воспитатель: Какие замечательные и веселые Колобки у всех получились.

Давайте, с вами определим у кого самый веселый, а у кого самый грустный? У кого Колобок с самыми румяными щечками? А у кого с самыми большими глазками?

Воспитатель: Теперь я предлагаю всех Колобков сложить в конверт и отправить его по почте к бабушке и дедушке. Пусть они любят и не грустят, пока Колобочек по лесу путешествует.

Колобок: Спасибо, вам ребята, за такие замечательные портреты, с вами было очень интересно. До свидания, покатился я путешествовать дальше...

Приложение 4

Конспект НОД «Ромашка».

Цели: учить детей приклеивать части цветка последовательно (сначала-цветок, затем и листья, развивать чувство формы и цвета, развивать моторику рук, волевые_качества дошкольников: усидчивость, терпеливость, желание доводить начатое до конца; воспитывать аккуратность при работе с клеем; интерес к творческой деятельности; вызвать радостное настроение от сделанной работы

Задача: научить составлять образ ромашки из готовых форм и правильно наклеивать.

Оборудование: листы голубого цвета, круги желтого цвета, лепестки белого цвета, клей или клеящий карандаш, салфетки.

Материал для рассматривания: художественные открытки и картины с изображением ромашек.

Ход занятия:

1. Организационный момент:

В: здравствуйте, дети. Сегодня к нам в гости прилетела пчелка.

П: здравствуйте, дети

Д: здравствуй пчёлка

П: Меня зовут Майя. Я прилетела к вам в гости. Я хочу повеселить вас!

Слушайте загадку:

Стоят в поле сестрички

Желтые глазки

Белые реснички.

Что это?

Д: цветы ромашки

П: правильно, это ромашка. Вам нравятся ромашки?

Д: да они красивые

П: а когда они растут: зимой или летом?

Д: летом

П: Посмотрите, сколько красивых ромашек выросло на этой полянке! (*Рассматривание картины*). Давайте опишем ее. У ромашки желтая серединка и белые лепесточки. Стоит ромашка на тонком стебельке. Давайте их посмотрим. (*Дети с помощью педагога находят лепестки, серединку и листочки*)

Ромашка, ромашка,
Душистый цветок.

Желтая середка,
Белый лепесток.

В: дети, давайте покажем пчелке, как вы умеете двигаться!

Физкультминутка «Ромашки»

Белые звезды упали с
небес (*Дети медленно приседают*)

Смотрит на них зачарованно
лес (*Поднимаются, встают на носочки*)

Ветер тихонько над ними
кружит (*Кружатся на месте, руки держат на поясе*)

Смотрит на белые звезды во
ржи (*покачивают поднятыми руками*)

Нежно качает волну из цветов

Белых, как звезды волшебных
цветков (*Бегут по кругу, взявшись за руки*)

2. Основная часть.

В: дети, давайте для пчелки сделаем много ромашек, чтоб она могла садиться на них и собирать пыльцу!

Воспитатель показывает последовательность наклеивания цветка и стебля с листьями. (*Напомнить правила наклеивания*).

Воспитатель побуждает детей помогать ему в объяснении:

В: что сейчас будем делать?

Д: намазывать серединку клеем

В: намазали. Теперь нужно клей поставить на стол.

Поставили клей, затем берем лепестки, намазываем их. Берём лепесток и. (*переворачиваем*)

Перевернули и ... (*кладём на травку*)

3. Заключительная часть.

В: ребята, молодцы! Вы сделали очень красивые цветочки! Все молодцы, все старались! И посмотрите, как довольна пчелка нашими ромашками!

П: спасибо, дети! Как весело мне теперь будет на этой полянке! К сожалению, мне нужно улетать! До свидания!

Воспитатель с детьми складывают свои работы в одну большую поляну и любуются готовым результатом.

Спасибо!

Приложение 5

Конспект НОД «Ветка рябины»

Цель: Развивать творческие способности детей.

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику рук.
2. Закрепить приём наклеивания, наклеиваем в заданном месте.
3. Воспитывать интерес к живой природе, умение видеть её красоту и отображать в своей работе.
4. Воспитывать аккуратность, усидчивость и терпение.
5. Умение доводить начатую работу до конца.

Для работы нам понадобится: Половина листа принтерной бумаги с нарисованной веткой рябины. Салфетки. Тряпочка. Заготовки листьев и ягод из цветной бумаги. Клей.

Методы и приемы:

- словесные: чтение стихов по теме: «Осень»; беседа на тему

«Цвета осени», «Красота вокруг нас».

- наглядные: рассматривание альбома «Осенний лес», букет из веток рябины, гербарий из листьев.

Ход занятия

Рассматривание иллюстраций рябины: обратить внимание на форму ягод, цвет.

Воспитатель: Про это дерево есть множество примет. Например, считается, что если в лесу расцвело мало плодов, то дождей осенью будет мало, а если много плодов, то осень будет дождливой. Если рябина расцвела поздно, то и осень будет затяжной

- Сегодня мы с вами будем делать картину ветки рябины. Это не только красивое дерево, но и полезное. Как вы думаете, чем оно полезно? *(индивидуальные ответы)*

- Правильно. Ягоды рябины спасают зимующих птиц от голода. Сегодня я предлагаю вам создать веточки рябины, чтобы наши птицы зимой не голодали и всегда были сыты. И сейчас я предлагаю приступить к работе *(каждому ребёнку раздаётся лист бумаги с нарисованной веточкой)*.

После того, как вы приклеите много ягодок, у нас получится ветка рябины. Можете приступать.

Дети под музыку «Рябинки» выполняют работу,

Воспитатель: Я предлагаю вам, ребята, немножко отдохнуть.

Физминутка:

Осень в гости к нам пришла *(ходьба на месте)*

Дождь и ветер принесла *(вращения руками)*

Ветер дует, задувает,

С веточек листву срывает, *(хлопки над головой)*

Листья по ветру кружатся, *(покрутиться вокруг себя)*

И под ноги нам ложатся.

Воспитатель: Продолжим наше занятие *(дети наклеивают листочки рябины в заданные места)*.

Итог. Какие вы молодцы. Какие красивые и аппетитные у вас получились веточки рябины. Ребята что, нового и интересного вы сегодня узнали? Вам понравилось наше занятие? *(выставка работ)*.

Конспект НОД «Российский флаг»

Цель: Формирование представления детей о Родине, знакомство с государственным флагом России, цветом и расположением его полос.

Воспитание любви к Родине, уважения к государственной символике;
Развитие умения пользоваться клеем и кистью, умения наклеивать готовые полосы, опираясь на образец

Развитие внимания, аккуратности, самостоятельности;

Материал: государственный флаг РФ, альбомного листа, готовые формы для наклеивания, клей, кисти, салфетки, клеенки.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята, к нам сегодня в гости пришла кукла Катя.

Беседа с куклой: Здравствуй, Катя. Мы рады тебя видеть у нас в гостях. А что это у тебя такое красивое?

Воспитатель (*от имени Кати*): Это флажок, мне его подарили на празднике.

- Ребята, а вы знаете, что это не простой флажок. Он особенный. Это флаг нашей Родины.

- Мы с вами живем в стране, которая называется Россия. Как называется наша страна? (*Дети повторяют*).

Воспитатель: Это наша Родина. Наша страна очень большая и красивая. У нашей страны есть свой флаг, символ нашей Родины. Посмотрите на него. (*показывает флаг РФ*).

Воспитатель: Давайте внимательнее рассмотрим флаг нашей страны. Какие цвета присутствуют на флаге России? (*Белый, синий, красный*) – три цвета.

Воспитатель: Молодцы! Какого цвета наверху полоска у флага? (*Белая*).

- Какого цвета посередине полоска? (*Синяя*).

- Какого цвета внизу полоска? (*Красная*).

Воспитатель: Белая полоска напоминает нам о белоствольных берёзах, о русской зиме с бескрайними снежными просторами, о лёгких летних облачках, о белых ромашках на лугу. Синяя полоска похожа на синее небо, синие реки и моря России. А красный цвет всегда на Руси считался самым красивым. Это цвет солнечного рассвета, цветущих цветов, тепла и радости. О нашем флаге есть стихотворение известного писателя Владимира Степанова

Флаг России – триколор,

Синий – неба цвет.

Три полоски ловит взор.

Красная полоска –

И у каждого нового цвета,

Солнечный рассвет.

А у цвета свой секрет.

(*Владимир Степанов*)

Белый цвет – берёзка,

Воспитатель: Ребята, это самый главный флаг в нашей стране. Он развевается на главных зданиях нашего государства, нашего города. С нашим флагом проходят все самые важные события в нашей стране: парады, соревнования.

Воспитатель (*от имени Кати*) : Как много интересного я узнала о своем флажке. Теперь я знаю, что у меня не просто флажок, а флаг нашей родины России.

А теперь, ребята, давайте немного отдохнём.

Проводится физминутка.

Девочки и мальчики (*руки на пояс*)

Прыгают как мячики, (*ритмичные прыжки*)

Ножками топают, (*топанье ногами*)

Ручками хлопают, (*хлопки в ладоши*)

Глазками моргают, (*руки на пояс и ритмичное зажмуривание глаз*)

После отдыхают. (*руки вниз*)

Воспитатель: Молодцы! Отдохнули? Продолжим. Посмотрите ещё раз, внимательно, как располагаются полоски на нашем флаге. Сверху – белая полоска, посередине – синяя, внизу – красная. Сегодня мы с вами попробуем сделать похожие флаги.

У детей на столах лежат готовые шаблоны: полоски красного, синего и белого цвета, которые нужно наклеить на альбомный лист. Воспитатель обращает внимание детей на то, что полосы располагаются горизонтально. Напоминает правила наклеивания. Дети приступают к работе. По ходу самостоятельной работы воспитатель оказывает помощь детям, хвалит детей за правильность выполнения, аккуратность в работе.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Красивые флаги у вас получились, как настоящие. Давайте ещё раз повторим, как называется наша Родина? (*дети отвечают*). Правильно - Россия, она очень большая и красивая, и мы ей гордимся.

Приложение 7

Конспект НОД «Украсим скатерть»

Цель: развитие интереса детей к художественному творчеству, практических умений в работе с бумагой.

Задачи:

1. Формировать умение детей предварительно выкладывать готовые детали в определённой последовательности на листе и аккуратно наклеивать их.
2. Закрепить знания детей о геометрических формах, названиях цветов.
3. Развивать эстетическое и образное восприятие, чувство формы.
4. Воспитывать самостоятельность, аккуратность.

Материал:

Демонстрационный материал: салфетки для показа, готовая салфетка.

Раздаточный материал: заготовки для салфеток, кисти для клея, клей, тряпочки, клеенки, подставки под кисточки.

Методы: словесный, наглядный, практический.

Предварительная работа: Беседа. Дидактические игры «*Назови цвет*», «*Назови форму*» и т. д.

Ход занятия:

Воспитатель собирает детей в круг:

Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг.
Крепко за руки возьмемся,
И друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята, слышите, кто-то плачет (*детский плач*). Вы не знаете, кто плачет? Ответы детей.

Воспитатель: Ой, это же наша кукла Катя. Катя, а почему ты плачешь? Расскажи мне.

Воспитатель: Катя пригласила друзей к себе в гости. Хотела напоить их чаем. Ведь зима холодное время года и после прогулки очень приятно выпить чашечку чая. Когда она стала накрывать на стол, то обнаружила, что не хватает на всех салфеточках. Что же ей делать? Высказывания детей.

Воспитатель: Катенька, не грусти, мы с ребятами тебе обязательно поможем! Посмотри Катенька, посмотрите ребяташки, какие у меня салфеточки. (*Рассматривание салфеток*).

Воспитатель: Давайте сделаем Кате в подарок нарядные, красивые салфетки!
А перед этим давайте сделаем разминку:

Физкультминутка.

Тик-так, тик-так	Зашагали по полу,
Ходят часики — вот так,	Там, там, там -
Шаг налево, шаг направо,	Тихо сели по местам.
Шаг вперед и шаг назад.	Дети проходят за столы.

Ножками затопали,

Воспитатель: Посмотрите, какой формы моя салфеточка? Ответы детей.

Воспитатель: Молодцы. Моя салфеточка квадратной формы. А это что за фигуры? (*круг, квадрат*) Кружками и квадратами мы будем украшать салфетку, делать ее нарядной. Посмотрите, какого цвета круг? (*красный, синий*) Кругами какого цвета будем украшать салфеточку? Покажите круг, покажите квадрат. (*Добиваюсь от детей полных ответов.*)

А теперь посмотрите, как я буду украшать салфеточку. На салфетку надо разложить круги и квадраты разного цвета. Я беру круг, кладу в центр салфетки, затем раскладываю в каждый угол, между кругами я раскладываю квадраты. Проверяю, красиво ли я разложила.

Воспитатель: Чтобы фигуры с салфетки не растерялись, что мне надо сделать? Дети: Надо приклеить их клеем.

Воспитатель: Беру один круг, цветной стороной кладу на клеенку и намазываю белую сторону клеем. Кисточку держу тремя пальцами, выше металлической части. Набираю клей на самый кончик кисточки. Приклеенный кружок прижимаю тряпочкой, вот так. А теперь вы украсьте

свои салфеточки. Только прежде чем наклеивать круги их надо красиво разложить. Дети раскладывают круги на квадратной форме. Самостоятельная работа детей.

В процессе наклеивания обращаю внимание на то, как дети намазывают клеем «*фигуры*» и наклеивают их. Помогаю ребятам, нуждающимся в помощи.

(По окончании аппликации дети несут свои салфеточки на выставку.)

Воспитатель: Ребята, кому мы сегодня помогали? Как мы помогали Катюше? Вы старались, украшали, трудно было не устать! Потрудились от души, все работы хороши! Красивые салфетки у вас получились! Теперь Катиным друзьям будет приятно пить чай, ведь чашки будут стоять на таких красивых салфетках. Что вам понравилось больше всего?

Приложение 8

Конспект НОД «Мишка косолапый»

Цель: Учить детей правильно располагать детали аппликации на листе бумаги, создавая образ любимого героя.

Задачи:

Образовательные: учить детей создавать изображение медведя из частей, правильно передавая их форму и относительную величину; аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги.

Развивающие: развивать творческие способности

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к животным.

Предварительная работа: чтение сказок (где встречается медведь), беседа о прочитанном, разучивание пальчиковой гимнастики «Мишка косолапый».

Материал: кисточки, клей, баночки для клея, цветной картон размером А4, заранее нарезанные детали фигуры мишки коричневого цвета, клеёнка, салфетка для каждого ребенка.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям поздороваться с гостями.

- Ребята, нам сегодня принесли вот такой красивый конверт. Давайте мы его распечатаем и посмотрим, что в нём. А в нём загадка, сможете её отгадать? Слушайте:

Хозяин лесной просыпается весной,

А зимой, под вьюжный вой, спит в избушке снеговой. (Медведь)

- Ребята, а почему медведя называют «хозяином лесным»? Дети отвечают (он сильный, большой, грозный) Да ребята, вы правы, и именно по этой причине многие города России используют изображение медведя на своих эмблемах, гербах, ставят памятники этому отважному зверю, делают символом мероприятий (олимпийский мишка). Посмотрите на картинки. Ребята, а в каких русских народных сказках, встречается медведь? («Теремок», «Три медведя», «Колобок») Вы всё верно сказали, молодцы.

- Ребята, а вы любите делать подарки своим родителям? (Да)

- Давайте мы сегодня смастерим аппликацию «Мишка косолапый» !

Физ. минутка:

«Наш мишутка потянулся,

Видно, мёда не нашёл.

Раз нагнулся, Два нагнулся,

Мишка в улей влез – и вот,

Лапы в стороны развел –

Каплет с лапы сладкий мёд»

- Ребята, а как вы думаете, как можно сделать образ медведя из цветной бумаги? Давайте посмотрим, что я приготовила для вас на столах. Один кружок- для головы, второй (большой) - для туловища, четыре продолговатые овала - для лап, половинки маленького кружочка- для ушек, и маленькие черные кружочки - для глаз, а так же маленький овал - для носика. Ещё ребята подумайте, какой у вас будет мишка, может танцующий или сидящий или стоящий.

Для того, чтобы получились хорошие работы, давайте внимательно еще раз повторим.

Как расположен лист бумаги вертикально или горизонтально? (вертикально)

В какой части листа находится изображение Мишки? (в середине листа)

Из каких частей тела состоит изображение Мишки? (голова, туловище, лапы верхние и нижние)

Какие детали есть на голове? (уши, нос, рот, глаза) Какую форму имеет голова? (круглую)

Есть ли части тела такой же формы? (туловище)

На какую геометрическую форму похожи лапы? (овал)

На какую форму похожи уши? (полукруг)

Из какого круга будем делать туловище? почему вы так думаете? (оно большого размера) Покажите на образце?

- Давайте вспомним правила аппликации. Располагаем все детали на листе бумаги, по середине. Сперва создаём образ медведя, не приклеивая детали, только после этого начинаем клеить.. Дети выбирают для открытки основу из цветного картона по выбору.

Дети приступают к работе, воспитатель по необходимости помогает, подсказывает. Показывает удачные работы другим детям.

Рефлексия.

- Молодцы, ребята, замечательные подарки у вас получились. Вам понравились ваши работы?

-Какую аппликацию мы выполняли?

Дети отвечают.

Приложение 9

Конспект НОД

«Цып, цып мои цыплятки»

Цель: - учить способам аппликации; воспитывать у детей заботливое отношение к птицам; закрепить знания о правилах наклеивания.

Пред. работа: - подвижная игра «Птички и кошка»;

- гимнастика «Здравствуйте».

Ход занятия.

- Посмотрите, кто это там пищит? (цыпленок)

(Воспитатель обращает внимание детей на маленького беззащитного цыпленка, который потерял свою маму.)

- Какого он цвета?

- На какую фигуру похоже его голова? А тело?

- У курочки – хохлатки много таких цыплят, но они все разбежались от нее.

Она очень переживает, плачет, песенки поет, но они ее не слышат.

- Давайте поможем курочке и споем с ней песенку громко, что бы цыплятки нас услышали и прибежали. Согласны? (да)

- А что бы наш язычок не устал петь, мы с ним поиграем.

Артикуляционная гимнастика «Лошадка»

(После гимнастики дети поют песню.)

Цып-цып-цып, мои цыплятки!

Вы пушистые комочки,

Цып-цып-цып, мои касатки!

Мои будущие квочки.

- Цыплята слышали песню и сейчас прибегут к курочке, но а мы поможем.

Физкультминутка «Дождик»

Капля - раз, капля - два,

Все бегом, бегом, бегом.

Очень медленно сперва,

(Дети бегут за столы.)

А потом, потом, потом,

- Садитесь за столы, спинки выпрямили, ножки поставили ровненько.

- Ребята посмотрите вот большой лист бумаги, курочка на нем уже сидит, а вот деток нет, давайте поищем наших цыпляток на столе. Куда же они спрятались?

(Дети находят цыплят под платочками для промокания.)

- Вот и нашлись цыплята, теперь давайте посадим их к курочке. Посмотрите, как я это буду делать.

(Воспитатель показывает методику наклеивания.)

- А что бы наши пальчики не устали, мы должны с ними поиграть.

Пальчиковая гимнастика.

- А теперь приступайте к наклеиванию цыплят, не забывайте они должны быть аккуратными и красивыми.

(После аппликации дети поют вместе с курочкой и цыплятами песню «Вышла курочка гулять».)

Конспект НОД «Снег идёт»

Цель: Познакомить детей с новым видом аппликации обрыванием (отрывать от листа бумаги небольшие кусочки, наносить на них клей и наклеивать на картон.

- Учить детей аккуратно наклеивать детали изображения.
- располагать элементы аппликация по всей форме.
- Учить понимать и анализировать содержание стихотворения.

Предварительная работа:

-Рассматривание на прогулке и в группе снежинок, рассматривание иллюстраций о зиме и закрашивание белых листов картона синей гуашью. Разучивание отрывков стихов о зиме и снеге.

Подготовка к занятию:

Для детей: тонированный картон синего цвета с приклеенной снежинкой, салфетки, клей-карандаш, тряпочки, клеенка, влажные салфетки, коробка для остатков бумаги.

Для воспитателя: образец аппликации, тонированный картон синего цвета с приклеенной снежинкой, салфетка, клей-карандаш, тряпочка, клеенка, влажные салфетки, коробка для остатков салфетки, искусственная снежинка.

1. Воспитатель читает стихотворение Е. Благиной «Захрустела льдинка»

Захрустела льдинка,
А под ней вода.
Падает снежинка-
Легкая звезда,

А за ней вторая,
Третья- без конца...
Не видать сарая,
Не видать крыльца

Воспитатель: Какое время года описывается в стихотворении?

Дети: Зима

Воспитатель: Что падает с неба?

Дети: Снежинки

Воспитатель: На что похожи снежинки?

Дети: На звездочки

Воспитатель: Ребята, кто-то стучится к нам в дверь. Давайте посмотрим.
Вносит снеговика.

Воспитатель: Дети кто это к нам в гости пришел?

Дети: (Снеговик)

Воспитатель: А почему ты такой грустный?

Снеговик: На улице очень мало снега, поэтому мне грустно!

Воспитатель: Ребята, а вы хотите помочь снеговику?

Дети: Да

Воспитатель: А давайте все вместе сделаем для него много-много снежинок.
А пока мы не начали работать, предлагаю развеселить снеговика и поиграть все вместе.

Выходят из-за столов.

Физкультминутка «Прогулка»

Белый снег пушистый (*опускают
руки сверху вниз*)

Падает, ложится

А потом, а потом (*наклоны вперед*)

В воздухе кружится (*поднимают
руки вверх*)

Мы слепили снежный ком (*делают
комочки*)

И на землю тихо (*опускают руки
плавно вниз*)

Ух (*имитируют бросок снежком*)

Садятся за столы

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у меня в руках?

Дети: Снежинка.

Воспитатель: А какого цвета?

Дети: Белая

Воспитатель: А на что она похожа?

Дети: На звездочку

Воспитатель: А как называется явление природы, когда падает много снежинок с неба?

Дети: Снегопад

Воспитатель: Ну что ребята, поможем нашему другу снеговику?

Дети: Да

Воспитатель: Тогда приступим к работе, а снеговик будет за нами наблюдать!

Воспитатель: Ребята, у вас на столах лежит синий картон с приклеенной к нему снежинкой, салфетки белого цвета, клей карандаш и тряпочки (*Показываю свою заготовку со снежинкой*). Мы сегодня с вами будем делать много-много снежинок и приклеивать их на наш картон (*небо*). Для этого мы с вами должны взять в ручки салфетку и отрывать от нее маленькие кусочки, которые будут имитировать нам снег и приклеивать на наш картон, но приклеивать мы будем по всему нашему небу.

Воспитатель: Что мы сегодня с вами будем клеить?

Дети: Снежинки

Воспитатель: Молодцы.

Чтобы слепить снежинку для этого мы будем отрывать маленький кусочек от салфетки и на клеёнке смазывать его клеем, а затем при помощи тряпочки прижимать к картону. Заполнить нужно всю поверхность картона, пока не получится много-много снежинок. Показывает свой образец со снежинками. Ну а теперь приступим к работе!

- Уточняем, с чего мы начинаем нашу работу?

- В процессе работы воспитатель оказывает индивидуальную помощь детям, на своем образце показывает приемы обрывания и наклеивания при необходимости.

- После окончания работы дети вытирают руки салфеткой

Снеговик рассматривает все работы детей, хвалит.

Воспитатель: Теперь снеговик тебе будет не скучно. Мы сделали для тебя много снежинок, и на прогулке можем построить тебе друзей. Ребята, снеговику пора уходить.

Давайте скажем: «*До свидания!*»

Снеговик: Спасибо друзья.

Воспитатель: Приходи к нам еще, если тебе будет нужна наша помощь, правда ребята!

Дети: Да

Конспект НОД «Снеговик»

Цель: Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей.

Задачи:

- Упражнять в умение намазывать части изображения клеем, прижимая наклеенную форму салфеткой.
- Развивать эстетическое восприятие окружающей среды.
- Учить детей составлять изображение, используя круги разной величины.
- Воспитывать аккуратность в работе с клеем.
- Закрепить навыки наклеивания готовых форм.

Материал: игрушка снеговика, круги разного размера для игры, круги разного размера для наклеивания детьми, образец, клей, салфетка и клеенка, кисточка для клея, магнитная доска.

Ход занятия.

Дети сидят на стульчиках вокруг коврика, на столах приготовлен материал для аппликации.

Раз, два, три, четыре, *(загибаем пальчики)*

Мы с тобой снежок слепили
(«лепят» меня положение ладошек)

Круглый, крепкий, *(показываем круг, сжимаем ладошки)*

Очень гладкий *(глядят руки)*

Воспитатель: Проходим за столы. А теперь сядьте правильно, спина прямая ноги стоят ровно. Сначала поиграем и выложим снеговиков на вашем листочке, как я показала на образце. (Вывешивает все готовые работы на магнитную доску.)

Воспитатель: Ребята, кого мы сегодня делали? **Дети:** ответы детей.

Воспитатель: Они похожи на нашего гостя снеговика? **Дети:** ответы детей.

Воспитатель: Как вы думаете, скучно теперь будет снеговику?

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Вы у меня молодцы! Хорошо постарались и сделали красивых друзей для снеговика. Снеговику тоже понравились ваши работы, молодцы, ребята!

Приложение 12

Конспект НОД

«Дед Мороз»

Цель: формирование умений изготавливать аппликацию из нетрадиционных материалов *(ватных дисков)*.

Задачи:

1. Закреплять знания о празднике Новый год, о Деде Морозе.
2. Развивать мелкую моторику рук, воображение.
3. Воспитывать аккуратность, желание делать подарки близким.

Предварительная работа:

1. Беседа о праздновании Нового года в разных странах.
2. Беседа о российском Деде Морозе.
3. Чтение сказок «Морозко», «Мороз Иванович», «Два Мороза».

Материалы и оборудование:

картон, ватные диски, цветная бумага, салфетка, ящик «Почта Деда Мороза», образец, клей, 3 больших конверта, письмо от Деда Мороза, письма детям от Деда Мороза.

Ход занятия:

1. Организационный момент

- Здравствуйте, ребята! Скоро наступит Новый год. Все дети пишут письма, а отгадайте кому?

Зимний гость Н. Найдёнова

Мы весной его не встретим,
Он и летом не придет,
Но зимою к нашим детям
Он приходит каждый год.
У него румянец яркий,
Борода, как белый мех,
Интересные подарки
Приготовит он для всех.

С Новым годом поздравляя,
Елку пышную зажжет,
Ребятишек забавляя,
Встанет с нами в хоровод.
Дружно мы его встречаем,
Мы большие с ним друзья...
Но поить горячим чаем
Гостя этого нельзя! (*Деду Морозу*).

Правильно, вот и в нашей группе появилась почта Деда Мороза. Вы тоже сможете написать свои письма. Давайте посмотрим, может в ящике уже что-то есть. Посмотрите, здесь какое-то письмо. Прочитаем его, ребята?

Дети: Да! - Хорошо. (*Читаю письмо*)

«Здравствуйте, мальчики и девочки!

Новый год уже в пути,
В каждый дом хочу прийти.
Только знать сейчас мне надо:
Помнят ли меня ребята?
Ждут ли от меня чудес?
Иль свезти подарки в лес

И раздать лесным зверьям:

Зайцам, белкам и лисятам?
Обо мне вы расскажите,
Мой портрет всем покажите.
Друг мой, зимний ветерок,
Весть от вас мне принесет!
Ваш Дед **Мороз!**»

2. Беседа о Дедушке **Морозе**.

- Ребята, покажем Дедушке **Морозу**, что мы его хорошо помним?

Дети: Да, покажем.

- Скажите, кто такой Дед **Мороз**?

Дети: Дед **Мороз** — это дедушка, который делает чудеса и дарит детям подарки.

- А где живет российский Дед **Мороз**?

Дети: Он живет в городе Великий Устюг.

- Ребята, опишите Деда **Мороза**, какой он по характеру?

Дети: Он веселый, добрый, щедрый, заботливый, справедливый, любит детей.

- А в какой одежде ходит Дед **Мороз**?

Дети: Он ходит в красной шубе с белым воротником, в шапке, рукавицах, валенках, с мешком и посохом.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением ёлки, ёлочных игрушек, чтение стихотворений о ёлке.

Активная речь: ёлочные игрушки, новогодняя ёлочка, новогодний праздник.

1. Вводная часть

Воспитатель: Ребята, слушайте... Кто-то в двери к нам стучится... Значит в гости кто – то мчится... (открывает дверь). Ой! Это синица! А что она нам принесла?

Дети: Письмо.

Воспитатель: Правильно письмо. Хотите его прочитать?

Дети: Да.

Воспитатель: Открываем конверт. А тут написано:

Вся нарядная, в игрушках

Вся в гирляндах и хлопушках

Ни колючая, ни сколько

Ну, конечно, это...

Дети: Елка!

Воспитатель: Правильно. Ребята- это ёлка. Но почему синичка такая грустная? Что - что случилось? (прислушивается к игрушке) скоро Новый год, а ёлка не нарядная? Без игрушек и хлопушек? Это очень плохо... Ребята хотите помочь синичке украсить ёлочку?

Дети: Да.

Воспитатель: А чем мы будем украшать ёлочку?

Дети: Игрушками.

Воспитатель: Правильно. Будем украшать ёлочными игрушками. Посмотрите, какие ёлочные игрушки у меня есть. Круглые, большие, маленькие, разноцветные. Возьмите их в руки, потрогайте... (Дети берут игрушки в руки, рассматривают их). Вам нравятся ёлочные игрушки?

Дети: Да.

Воспитатель: Знаете, ребята, не всегда игрушки были такие красивые. Очень давно, когда только придумали украшать елочку, игрушки делали из ткани, дерева, ваты, бумаги; в качестве украшений использовали конфеты и печенье. А сейчас у нас с вами есть вот такие красивые елочные украшения.

Но наша гостья грустит и нам пора ей помочь. Сначала давайте мы ее развеселим; как мы можем это сделать?

Ответы детей.

Воспитатель: Всё правильно ребята! Давайте подвигаемся и повеселимся.

Физкультминутка «Елка»

Горит огнями елочка, под нею тени синие, (Поднять руки вверх)
Колючие иголочки, как будто в белом инее. (Опустить через стороны вниз)

Огни на елке яркие повсюду зажигаются. (Наклоны вправо-влево)

Во всех домах по всей стране ребята улыбаются! (Улыбаясь, шагать на месте)

Воспитатель: Как хорошо мы повеселились и подвигались! А сейчас, все кто хочет помочь украсить ёлочку, проходите и садитесь за стол. (Дети садятся). Посмотрите на наш стол, как вы думаете, что мы будем делать?

Дети: Клеить.

Воспитатель: Правильно. Наклеивать игрушки на ёлочку. Это будут наши новогодние украшения. А сейчас разложите на ваших ёлочках новогодние игрушки и начинайте наклеивать. Не забывайте использовать салфеточку.

2. Самостоятельное выполнение задания.

Дети приступают к работе, а воспитатель помогает детям индивидуально в выполнении задания.

3. Анализ и оценка.

Похвалить всех детей.

Молодцы, какие красивые ёлочки с нарядными игрушками у нас получились! Обязательно их покажем нашей гостье синичке и конечно же нашим мамам, и папам!

Приложение 14

Конспект НОД

«Шубка для зайки»

Цель: Развитие ручной умелости у детей через укрепление мелкой моторики пальцев рук и организацию совместного изобразительного творчества детей и взрослых, в процессе деятельности с определенным видом материала, путем создания поделок из бумажных салфеток.

Задачи:

Развивающие:

- продолжать развивать мелкую моторику рук;
- развивать предметно-образное мышление, внимание и воображение;
- развивать любознательность и активную речь.

Обучающие:

- упражнять в умении скатывать бумажную салфетку в комочки;
- продолжать учить, аккуратно, пользоваться клеем;
- учить работать на заданном пространстве (накопление элементарного опыта в составлении композиции);

Воспитательные:

- воспитывать навыки аккуратной работы с бумагой;
- развивать желание работать вместе с другими детьми;
- воспитывать усидчивость, желание доводить начатое дело до конца.

Материал к занятию: листы белого цвета с нарисованными силуэтами зайчиков, салфетки белого цвета, клей.

Материал: игрушка заяц, серого цвета; альбомные листы бумаги голубого цвета, с нарисованным силуэтом зайца; музыка, салфетки белого цвета, клей.

Ход занятия:

Воспитатель предлагает детям пройти в центр комнаты на ковер, встать в круг и взяться за руки.

Воспитатель:

- Встаньте дети, встаньте в круг. Я твой друг и ты мой друг. Дружно за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

А теперь присядьте на коврик и послушайте загадку:

Он любитель грызть морковку,	По полям и по лесам
Ест капусту очень ловко,	Серый, белый и косой,
Скачет он то тут, то там,	Кто, скажите, он такой?

Ответы детей: - Заяц.

Воспитатель: А давайте ребята, представим, что мы зайчики и поиграем немного:

Физкультурная минутка.

Дети встают в круг, воспитатель - в центре:

Зайка беленький сидит *(Приседают на корточки)*

И ушами шевелит. *(Подносят кисти рук к голове)*

Вот так, вот так *(Шевелят ими, поворачиваясь)*

Он ушами шевелит. *(Вправо и влево)*

Зайке холодно сидеть, *(Прыжки на одном месте)*

Надо лапочки погреть. *(Поглаживание кистей рук друг о друга)*

Вот так, вот так

Надо лапочки погреть!

Зайку волк испугал! *(Имитация рычания)*

Зайка тут же убежал! *(Дети разбегаются)*

Воспитатель: - Ребята, вы молодцы! Ребята, слышите, кто-то стучит?

Появляется игрушка зайчика «Кузи» в серой шубке. Зайчик рассказывает ребятам о себе.

Зайчик, голосом воспитателя: - Здравствуйте ребята! Меня зовут Кузя.

Дети здороваются.

Зайчик Кузя: - Я заяка серенький и живу в сказочном лесу. У нас все звери дружат друг с другом, никто никого не обижает, и поэтому я и зимой могу не менять свою шубку. Ребята, а вы знаете, что мы зайцы в природе на зиму меняем цвет у шубки. Она нас защищает от хищников и помогает от них укрываться. Я сегодня прискакал со своими друзьями.

Воспитатель предлагает детям сесть за столы. Игрушка зайчика перемещается на стульчик у доски в центр. На столе лежат альбомные листы голубого цвета с силуэтом зайца.

Воспитатель: Ребята, перед тем как приступить к работе, нам нужно размять наши пальчики.

Воспитатель проводит пальчиковую гимнастику.

«Зайчики»

На лесной лужайке (*круговые движения ладонями рук*)

Разбежались зайки. (*Указательным и средним пальцами имитируем бег*)

Вот какие зайки (*руки перед грудью, лапки зайца*)

Зайки – побегайки (*руки на голове, уши зайца*)

Встали зайчики в кружок, (*соединить пальцы кисти, образовать руками круг*)

Роят лапкой корешок. (*Ладони рук повернуть вниз, сжимать-разжимать пальцы*)

Вот какие зайки, (*руки перед грудью, лапки зайца*)

Зайки-побегайки. (*Руки на голове, уши зайца*)

Воспитатель: - Ребята, посмотрите на ваши листы, на них нарисованы зайчики. Это друзья нашего гостя – зайчика Кузи. Посмотрите на зайчика, какая у него тёплая шубка, а у наших зайчиков нет такой шубки. Давайте оденем зайчиков в тёплые шубки. Шубки у наших зайчиков будут беленькие. Шубки мы будем делать из салфеток, которые мы скрутим в комочки.

Показ приёма сминания и скручивания салфеток.

Воспитатель: Итак, ребята, напоминаю, как мы делаем бумажные комочки. Берем салфетку, пальчиками сминаем кусок салфетки и, кладя на ладонь, круговыми движениями скатываем комочек. Обмакивает получившийся комочек в клей и приклеивает его на контур зайчика.

Воспитатель: - Ребята, кто сегодня приходил к нам в гости? Понравилось вам помогать зайчику и его друзьям?

Зайчик «благодарит» детей за то, что теперь его друзья в тёплых шубках и не замёрзнут, и не будут заметны в лесу.

Зайчик «прощается» и уходит.

Приложение 15

**Конспект НОД
«Снежные деревья»**

Цель: формировать представления детей о зимних явлениях природы, способствовать художественному - эстетическому развитию детей. Познакомить детей с новым видом аппликации -ватными комочками.

Задачи:

- Формировать интерес и положительное отношение к творчеству, аккуратность, самостоятельность.

- Развивать мелкую моторику учить отрывать мелкие кусочки ваты от большого кусочка.
- Развивать эмоциональную отзывчивость, желание общаться и играть со взрослыми и сверстниками.

Материалы и оборудование: магнитная доска, образец аппликации; бумага голубого или синего цвета с наклеенным деревом, клей, салфетки, кисточки для нанесения клея, вата (*для каждого ребенка*);

Предварительная работа: наблюдение во время прогулки за снегопадом, за тем как снег образует снежные шапки на ветвях деревьев и кустарников, определение цвета снега.

Ход НОД:

I. Познавательная и коммуникативная деятельность.

В гости к детям приходит кукла Маша.

- Здравствуйте ребята.

Из далёка – далека

Так пушиста и легка

На траву и на дома

Прилетела к вам зима.

А я подружка зимушки – зимы. Принесла вам подарки, кисти и картинки.

М: - Ребята, скажите, какое сейчас время года?

Дети: - Зима.

В: - Правильно! Ребята, послушайте отрывок из стихотворения Сергея Есенина *«Белая береза»*.

Белая береза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром...

М: - Как красив снежный наряд у деревьев! Посмотрите, наш участок превратился в сказочный лес! А вы хотите погулять по сказочному лесу?

Д: - Да.

М: - Но для того чтобы идти гулять, нужно одеться, ведь на улице мороз. А что вы одеваете, когда собираетесь на прогулку?

Д: - Куртки, варежки, шарф, сапоги, штаны и т. д.

В: - Молодцы! А теперь пора на прогулку в сказочный зимний лес!

Физкультминутка *«Пошел снег»*.

С неба падают снежинки,

Как на сказочной картинке.

Будем их ловить руками (Дети поднимают руки над головой и делают хватательные движения, словно ловят снежинки)

И покажем дома маме.

А вокруг лежат сугробы (*Потягивание - руки в стороны*)

Снегом замело дороги.

Вон лисица в лесу скачет, (*Прыжки на месте*)

Словно мягкий рыжий мячик.

Ну а мы идем, идем (*Ходьба по кругу*)

И к себе приходим в дом.

В: - Гулять по такому сказочному лесу – одно удовольствие. А вот наши деревья еще не укрыты снежной шапкой. Давайте превратим деревья в сказочные.

Д: - Давайте!

II. Продуктивная деятельность.

Аппликация «Деревья в снегу».

На магнитной доске прикреплен образец аппликации.

Маша рассказывает ребятам, что в лесу сейчас очень красиво: все деревья в снегу и под деревьями сугробы. А я вам принесла много нарисованных деревьев, на которых нет снега. Давайте мы их тоже нарядим пушистыми комочками из ваты. И у нас получится зимний лес.

Д: - Давайте!

В: - Дети, а снег у нас какого цвета?

Д: - Белого.

В: - Правильно! Посмотрите, пожалуйста, как снег засыпает деревья в моем лесу.

А для того чтобы украсить деревья снежными (ватными комочками, мы должны на наше дерево намазать клей кисточкой (*подворачиваем рукава*).

В: - Беру кисточку, макаю в клей, лишний убираю о края тарелки. Теперь намазываю клеем веточку. Беру большой комочек ваты, отрываю от него небольшие кусочки и приклеиваю их на дерево. Получается снежные комочки. Отрываем ещё и приклеиваем, аккуратно, равномерно. Чтобы на всем дереве был снежок, тогда дерево будет красивым. Вот так снег засыпал веточки деревьев в моем лесу.

Перед тем как начать работу, давайте подготовим наши пальчики, чтобы они были послушными и помогали нам.

Проводится пальчиковая гимнастика «*Мы во двор пошли гулять*».

Раз, два, три, четыре, пять, Загибают пальчики по одному.

Мы во двор пошли гулять. Идут по столу указательный и средний пальчики
Бабу снежную лепили, «*Лепят*» комочек двумя ладонями.

Птичек крошками кормили, «*Крошат*» хлеб всеми пальчиками.

С горки мы потом катались, Ведут указ. пальцем по ладони.

А еще в снегу валялись. Ладочки кладут на стол одной и другой стороной
Все в снегу домой пришли. Отряхивают ладошки.

Съели суп, и спать легли. *«Едят ложкой»* суп.

Дети выполняют апликацию по теме. Воспитатель контролирует приемы работы, оказывает помощь детям, испытывающим затруднения, поощряет тех, кто дополняет дополнительные детали.

М: - Очень мне у вас понравилось в гостях, вы такие молодцы, так старались.
Давайте посмотрим, какая получилась зимняя красота! (*выставка работ*)

III. Рефлексия.

- Дети, что мы с вами сегодня делали?
- О каком времени года говорится в стихотворении?
- Где мы сегодня с вами гуляли?
- А что мы сегодня укрывали снегом?
- Для чего деревья укрывают снегом?

Приложение 16

Конспект НОД

«Птичкам голодно зимой»

Цель: Воспитывать бережное отношение к живой природе, желание заботиться о птицах, аккуратность и внимательность.

Задачи:

1. Закрепить знания о зимующих птицах (снегирь, ворона, воробей, голубь, их внешнем виде и особенностях поведения).
2. Познакомить детей с синицей, ее внешнем видом.

3. Развивать творческие способности, чувство прекрасного, умение понимать и ценить красоту и богатство окружающего мира.

4. Закреплять технику рисования пальцем и ватной палочкой, технику наклеивания элемента на основу с помощью клея-карандаша.

Оборудование и материалы: презентация «Зимующие птицы», аудиозаписи «Метель», «Скрип снега», «Пение птиц», музыка Железновой «Вот так холод, вот мороз», письмо, ватман с изображением ветки рябины (без ягод) и кормушки.

Раздаточный материал: влажные салфетки, бумажные салфетки, гуашь красного цвета, гуашь коричневого цвета, ватные палочки, изображения птиц, клей-карандаш.

Предварительная работа: Беседа: «Пернатые друзья». Дидактические игры: «Кто что ест», «Четвертый лишний», «Угадай, кого не стало». Просмотр презентации «Зимующие птицы». Рассмотрение иллюстраций на тему «Птицы», «Зима». Разучивание стихов, считалок, физкультминуток.

Ход образовательной деятельности:

I. Вводный этап:

Дети сидят на стульчиках.

Сюрпризный момент: в группу почтальон приносит письмо, но откроется оно только когда дети отгадают загадки.

II. Основной этап:

Просмотр презентации «Зимующие птицы»

- Ребята, вам интересно что написано в письме? Но чтобы его открыть, нужно отгадать загадки:

Он на дереве сидит,
Чик -чирик всем говорит,
Очень любит угощение,
Просо, зёрнышки, печенье.

Прыгает, а не идёт,
Рядом с нами он живёт,
Угадайте поскорей,
Кто же это?. (*Воробей*) (*слайд №2*)

- Правильно, это воробей! Какое у него оперение? Какого воробей размера? Что любит кушать воробей?

- А сейчас слушайте следующую загадку:

Гули-гули прилетайте,

Крошки хлеба подбирайте.
Как же птицу величают,
Символ мира называют? (*Голубь*)
(*слайд №3*)

-Верно. Посмотрите, какое оперение у голубя? Кто больше, голубь или воробей? Где вы видели голубя? Чем питается эта птица?

Эта птица всем знакома -
Важно ходит возле дома
Кар-Кар-Кар вдруг закричит,
И спокойно улетит.

Очень хитрая персона,
А зовут её (*Ворона*) (*Слайд №4*)

-Это ворона. Какого цвета оперение у этой птицы? Кто больше, ворона или голубь? Чем питается ворона?

Доклевав рябины кисть,

Красны лампочки зажглись.

Крылья каждая имеет!

Кто назвать её сумеет? (*Снегирь*) (Слайд №5)

-Вы правильно отгадали, это снегирь. Посмотрите, какое необычное оперение у снегиря. Что любит кушать эта птица? Какого она размера? Кто больше, ворона или снегирь? (Слайд №6)

-Посмотрите, что есть у всех этих птиц одинаковое? (крылья, клюв, лапки)

-А чем эти птицы отличаются друг от друга? (размером, оперением).

-А как можно назвать этих птиц одним словом? (Зимующие птицы).

-Правильно, это зимующие птицы. А хотите послушать, как весело поют птицы в лесу? Тогда закроем глазки, и слушаем. (аудиозапись «Пение птиц»)

-Понравилось? Но так поют птицы, когда тепло и много корма. А с наступлением холодов зимующие птицы прилетают к жилью человека. Для птиц наступает самое трудное время: они не всегда могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли. Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что люди им помогут. А как люди помогают птицам? (делают кормушки). (Слайд №7)

-Ребята, мы с вами так увлеклись, что совсем забыли про письмо! Мы же правильно загадки отгадали? Значит теперь его можно открыть!

«Здравствуйте, дети группы «Звездочка». Пишут вам зимующие птицы. На улице холодно, лежит снег. Нам трудно найти себе корм. Мы знаем, что вы очень добрые детки, помогите нам, пожалуйста!»

-Мы поможем птицам? Как мы им можем помочь?

(Слайд №8)

-Все готовы? Тогда отправляемся в лес, искать птиц! Идем по глубокому снегу (аудиозапись – скрип снега, высоко поднимаем ножки. А сейчас мы с вами согреемся. (*Физкультминутка под музыку Железновой*).

Дети подходят к столу с ватманом. (Пустая кормушка висит на ветке рябины).

- Вот мы и попали в лес! Но что-то здесь не так. Почему же птички отсюда улетели? (*Потому что кормушка пустая*).

-Теперь понятно, почему зимующие птицы звали нас на помощь!

Дети садятся за стол.

-Сейчас мы с вами нарисуем любимое лакомство снегиря. А что он любит больше всего? (Рябину). *Показ воспитателем способа рисования рябины.*

-А теперь мы наполним кормушку зернышками, чтобы и другие птички тоже порадовались. Показ воспитателем техники рисования зернышек (ватными палочками)

-Лакомства для зимующих птиц готово! Теперь и птицы начинают прилететь. (Показ воспитателем способ наклеивания птицы, оказание помощи детям в наклеивании элементов).

III. Заключительный этап:

-Ребята, а как называется птичка, которая прилетела к нам самая первая? Как называется птица, которую приклеила Маша? А как мы можем назвать этих птиц одним словом? (*Зимующие*).

- Мы помогли зимующим птицам? Что мы сделали? Почему нужно помогать зимующим птицам?

Приложение 17

Конспект НОД

«Игрушка для котёнка (мячик)»

Цель: Закреплять умение наклеивать круги из цветной бумаги.

Задачи: Закреплять знание о геометрической форме круг.

Материалы: коробка, платочек, мячик, мягкая игрушка -котенок, листы на каждого ребенка с рисунком- заготовкой котенка, клей, вырезанные круги из цветной бумаги разных размеров (большие и маленькие) .

1. Организационный момент

**Конспект НОД
«Золотая рыбка»**

Цели: Знакомство с техникой обрывной аппликации.

Задачи:

- Учить детей приемам изготовления аппликации из обрывных деталей.
- Развивать мелкую моторику, чувство цвета.
- Воспитывать аккуратность при работе с клеем и цветной бумагой.

- Воспитывать интерес к сказкам А.С.Пушкина.

Оборудование: игрушка золотая рыбка, иллюстрация из сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке», цветная бумага, картон с контуром золотой рыбки, клей, кисточка для клея, клеёнка, цветные карандаши.

Ход занятия:

1 Организационный момент.

Ребята, посмотрите, сегодня к нам приплыла рыбка, да не простая, а золотая. Явилась она к нам из сказки Александра Сергеевича Пушкина «О рыбаке и рыбке»

Жил старик со своею старухой
У самого синего моря;
Они жили в ветхой землянке
Ровно тридцать лет и три года.
Старик ловил неводом рыбу,
Старуха пряла свою пряжу.
Раз он в море закинул невод, —

Пришел невод с одною тиной.
Он в другой раз закинул невод, —
Пришел невод с травой морскою.
В третий раз закинул он невод, —
Пришел невод с одною рыбкой,
С непростую рыбкой, — золотою.

2.Основная часть.

- Ребята, в сказке золотая рыбка могла исполнять желания. Но нас много а рыбка только одна. Я предлагаю, каждому сегодня сделать свою золотую рыбку.

Наших рыбок мы будем одевать в свой золотой наряд, используя новый вид аппликации. Она называется обрывная.

- Ребята, как вы думаете можно ли из бумаги сделать мозаику?

- Оказывается можно.

Мозаика - это картины, составленные из маленьких цветных фигурок особого стекла или каких-либо других материалов.

3. Практическая часть.

Педагог показывает этапы работы в предложенной технике:

- Берем бумагу с края накладываем пальцы указательным и большим, затем рвем бумагу переставляя пальцы, после получения полоски, разрываем на квадратики и складываем на поднос.
- Затем наносим клей в пределах контура нашего изделия, но наносим на небольшие участки, т.к данная работа кропотливая требует много времени и клей может высохнуть.
- укладываем кусочки бумаги на смазанную клеем поверхность.

Пальчиковая гимнастика

Рыбки плавали, ныряли

имитировать пальчиками

В чистой, светленькой воде.

плавание рыбок

То сожмутся, разожмутся *сложить пальчики вместе и делать движения,*

То зароятся в песке *как будто ладошки роют песок.*

Начинаем нашу работу по изготовлению «Золотой рыбки».

Воспитатель подсказывает, помогает при возникновении затруднений.

Ребята, когда рыбка будет готова, можно нарисовать цветным карандашом морские волны.

4. Рефлексия. Молодцы! Замечательные рыбки получились у вас. Из чего же вы сделали таких красивых рыбок? (из цветных кусочков бумаги). Расскажите, как вы их делали (дети рассказывают, делятся впечатлениями). Загадываем желание и тихонько говорим его своей рыбке. Предлагаю всех ваших рыбок разместить на выставке в раздевалке, чтобы и ваши родители могли полюбоваться ими.

Приложение 18

Конспект НОД «Светофор»

Цель: закрепить знания детей о светофоре через практическую деятельность.

Программные задачи: учить детей выполнять задание по образцу; закрепить с детьми значение цвета светофора: красный, желтый, зеленый; учить детей беречь свою жизнь через организацию подвижной игры на закрепление действий по сигналу светофора.

Словарная работа: светофор, сигнал.

Демонстрационный материал: макет светофора, рисунок светофора, картинка «Зайчик на дороге».

Раздаточный материал: тарелочки с тремя кружками и прямоугольником, клей, кисточки, салфетки.

Предварительная работа: беседа о правилах дорожного движения, рассматривание иллюстраций, «Дорожные знаки» - лото, подвижная игра «Автомобили».

Ход занятия:

Рассматривание картины

На картине нарисован заяц с портфелем, который стоит у обочины дороги. По дороге идут машины, и он не может ее перейти.

Воспитатель: Посмотрите ребята, что вы видите на картине? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Подумайте, как помочь зайчику перейти дорогу, чтобы попасть домой? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Для чего нужен светофор? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Правильно вы сказали. Молодцы. Светофор нужен для порядка на дорогах, чтобы люди и машины соблюдали правила дорожного движения. Светофор помогает переходить дорогу, по которой движется транспорт. На какой свет надо её переходить? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Правильно, дорогу переходят только на зеленый свет. Чтобы зайчик быстрее попал домой, надо установить на улице светофор. Вы готовы помочь зайчику? *(Ответы детей)* .

Воспитатель: Посмотрите внимательно на светофор, у него основная часть - прямоугольной формы, и на нём, располагаются три основных сигнала. Какие? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Правильно. Какие по форме цвета светофора? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Молодцы! И это вы очень хорошо знаете. Обратите внимание, у вас на столах стоят тарелочки, в которых лежат различные геометрические фигуры. Посмотрите внимательно на них. Возьмите в руке прямоугольник черного цвета и покажите мне *(дети показывают)*.

Воспитатель: Это сам светофор, который еще не работает. А чтобы он заработал, необходимо разложить круги в правильной последовательности.

Воспитатель: Какого цвета первый круг? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Правильно. Какого цвета второй круг? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Молодцы. Какого цвета третий круг? *(Ответы детей)*.

Воспитатель: Все верно.

Физкультминутка:

Для начала мы с тобой
Для начала мы с тобой
Крутим только головой. (*Вращения
головой.*)
Корпусом вращаем тоже.
Это мы, конечно,
сможем. (*Повороты вправо и
влево.*)

А теперь мы приседаем.
Мы прекрасно понимаем —
Нужно ноги укреплять,
Раз-два-три-четыре-
пять. (*Приседания.*)

Воспитатель: Мы с вами отдохнули. А теперь за дело. Вы должны будете наклеить на этот прямоугольник круги светофора, оставляя между ними небольшое расстояние. Возьмите красный круг, положите на клеенку цветной стороной вниз, нанесите клей на весь круг и наклейте круг туда, откуда вы его взяли. Промокните салфеткой наклеенный круг. И в такой же последовательности наклеиваете другие оставшиеся круги.

Воспитатель: Ребята, что у вас получился? (*Ответы детей.*)

Воспитатель: Молодцы ребята. Вы очень помогли зайчику. И теперь ему не страшно будет переходить дорогу. Потому что вы починили светофор. Светофоры у вас получились аккуратные и правильные. Спасибо вам большое за помощь.

Итог: В конце занятия воспитатель спрашивает (обобщает) на какой свет можно переходить улицу, а на какой свет нельзя. Поощряет ответы детей. В конце занятия поиграть с детьми в игру «Автомобили».

Приложение 19

Конспект НОД «Галстук для папы»

Цель: Создание вместе с детьми подарка для папы к празднику «День защитника отечества».

Задачи:

1. Учить детей составлять композицию из готовых элементов, выбирать их по своему желанию и размещать на сложной форме (шаблон галстука);
2. Продолжать развивать мелкую моторику рук;

3. Вызывать положительные эмоции при создании подарка для папы, желание его сделать; формировать навыки аккуратной работы, чувства удовлетворения от сделанного.

Предварительная работа: Рассматривание изображений на военную тематику. Уточнение представления о внешнем виде и особенностях окраски галстука. Рассматривание иллюстраций различных галстуков.

Материалы: заготовка галстука, звезды из бумаги и полосы различной толщины, салфетка, клей, кисть, клеенка.

Ход занятия:

Организационный момент.

В: Станем рядышком друг с другом,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Если каждый улыбнётся –

Утро доброе начнётся.

– ДОБРОЕ УТРО! (*приветствуем друг друга*).

В: Ребята, посмотрите кто это у нас сидит на стульчике и грустит? (*Ответы детей, кукла Маша*)

В: Машенька, а почему ты такая грустная?

Маша: Скоро у папы праздник (День защитника отечества) и я не знаю, что ему можно подарить.

В: Не переживай Маша, мы с ребятами тебе поможем. Правда, дети? (*Ответы детей*).

В: У каждого человека есть папа. Когда папа рядом, тогда ничего на свете не боишься. Папы вас очень любят и берегут вашу семью. А вы любите своих пап? (*Ответы детей*).

Ребята, завтра у нас тоже праздник, на котором мы будем поздравлять наших пап.

Основной момент.

В: я хочу прочитать вам стихотворение про папу

Папа мой большого роста,

Перед сном читает книжки,

На него смотреть не просто:

Днём играем в кошки-мышки.

Нужно голову задрать,

Папа добрый, сильный очень,

Чтоб «Привет!» ему сказать.

Всё он может, что захочет.

Садит он меня на плечи

Всем секрет свой открываю,

И катает целый вечер.

Что я папу обожаю

В: Что принято дарить на праздник? Что можно подарить папе на праздник? (*ответы детей*).

В: Мой папа любит галстуки, а ваши папы любят носить галстуки? (*ответы детей*).

В: Посмотрите какими бывают галстуки. *(показываю заранее приготовленные галстуки детям).*

В: Хотите и мы с вами сделаем для папы на праздник галстук? *(ответы детей).*

В: Проходите дети за стол. Перед тем, как мы начнем работать, давайте вспомним правила безопасности при работе с клеем и кистью: *(ответы детей).*

-нельзя пачкать друг друга клеем;

-нельзя брать кисточку с клеем в рот;

-нельзя касаться кисточкой волос, глаз, одежды;

- нельзя класть кисточку на стол.

В: Чтобы наши ручки нас слушались и хорошо работали, предлагаю нам сделать для них зарядку.

Пальчиковая гимнастика

Пальцы эти – все бойцы. *(растопырить пальцы на обеих руках),*

Удалые молодцы. *(сжать их в кулак).*

Два больших и крепких малых *(приподнять два больших пальца),*

И солдат в боях бывалых. *(другие крепко прижать к столу).*

Два гвардейца – храбреца! *(приподнять указательные пальцы),*

Два сметливых молодца! *(другие крепко прижать к столу).*

Два героя безымянных, *(приподнять средние пальцы),*

Но в работе очень рьяных! *(другие крепко прижать к столу).*

Два мизинца – коротышки *(приподнять безымянные пальцы),*

– Очень славные мальчишки! *(хлопнуть в ладоши)*

(Воспитатель показывает порядок выполнения работы. Предлагает сперва выложить узор на галстуке, а потом клеить детали.)

Самостоятельная работа детей, составление композиции по заготовке. *(Звучит фоновая музыка).*

Рефлексия:

В: Ребята, что мы сегодня делали с вами? *(ответы детей).*

Про какой праздник мы с вами говорили? *(ответы детей).*

Кому мы с вами делали подарки? *(ответы детей).*

Ребята, вы все молодцы! У вас получились замечательные галстуки для пап, которые мы завтра подарим. Машенька, мы думаем твоему папе тоже понравится подарок, и он очень обрадуется.

Маша: Спасибо вам ребята, вы мне очень помогли. А мне пора уходить. До свидания дети. *(дети прощаются с Машей).*

Конспект НОД
«Мимоза для мамы»

Цель: закреплять умение наклеивать разноцветные круги разного размера, цвета. Вызвать положительные эмоции от совместной работы.

Задачи:

1. учить выполнять в аппликации объемное изображение с помощью ваты.
2. развивать пространственное мышление и воображение.
3. развивать мелкую моторику

4. воспитывать интерес к изобразительной деятельности и вызвать положительные эмоции при составлении коллективной работы.

Материалы и оборудование: вата (предварительно выкрашенная в желтый цвет, полоски цветной бумаги, клей пва, ватман с изображением ветки, салфетки для рук, письмо.

Предварительная работа: Знакомство с ватой, ее свойствами (мягкая, лёгкая, воздушная) и способами применения.

Ход занятия:

Ребята, сегодня в детский сад по почте пришло письмо от красной шапочки. Вот, что она пишет: «дорогие ребята у моей мамы скоро день рождения. Я долго думала. Что ей подарить. Сначала хотел подарить ей букет живых цветов. Маме очень нравятся цветы. Но потом подумала, что конечно, живые цветы прекрасны, но они быстро вянут и гибнут. Поэтому я решила нарисовать большую ветку мимозы. Ведь нарисованные цветы будут её радовать долго – долго. Но нарисовать я успела только одну ветку и у меня закончились краски. Я очень расстроился. Что же мне делать? Помогите, пожалуйста!»

Вот такая беда случилась у красной шапочки. Но мне кажется, что мы сможем ей помочь. Красная шапочка зря расстроилась, цветы можно не только нарисовать, но и сделать их даже из ваты.

Давайте сядем в паровозик и поедem к рисунку, который нам прислала красная шапочка.

Вагончики

Загудел паровоз:

Он вагончики повез.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу,

Далеко их укачу. (имитация движений колес паровоза) .

Молодцы! Вот мы и приехали. Садитесь на стульчики.

Ребята, а вы хотите научиться делать цветы из ваты? (да.)

Тогда отгадайте загадку, и вы узнаете какой цветок мы с вами будем делать.

«цветик желто-золотистый

Как цыпленочек пушистый

Сразу вянет от мороза

Наша неженка... мимоза».

Дети, посмотрите какой красивый цветок – мимоза. Обратите внимание на внешний вид цветка. Какого он цвета? (цветок желтого цвета.)

Скажите, какие цветы по размеру: крупные или мелкие? (мелкие по размеру.)

Цветы мелкие, но их много, они плотно сидят на веточках, поэтому веточка выглядит пышно.

Теперь давайте приступим к работе, я покажу вам, как это делать. Для работы нам понадобится клей ПВА, кисточка, вата цветная, тонко нарезанная бумага зеленого цвета для листочков и лист бумаги.

Я намазываю клей на листе. Затем беру немного тонко нарезанной бумаги и насыпаю на клей. У меня получилась ветка с листочками. Когда дети вместе со мной все веточки обклеили листочками, я беру вату желтого цвета, отщипываю небольшой кусочек, скатываю её шар, прикладываю его к клею, слегка прижимаю к листу. (все приемы показываю.)

Молодцы, ребята! Все справились с заданием, наклеили красивые цветы. Ребята, вы все дружно выполнили работу. Вам понравилось? (да.) Из чего мы делали листочки для цветов (из бумаги). А какого цвета наши листочки? (листочки зеленого цвета). А из чего мы с вами делали цветы? (цветы мы делали из ваты.) Какого цвета у нас цветы? (цветы желтого цвета). А теперь давайте вспомним, какой мы с вами делали цветок, как он называется? (цветок называется мимоза). Все верно. Я думаю, что красная шапочка будет очень довольна вашей работой. Сегодня мы нашу ветку мимозы покажем родителям, а завтра я пойду на почту и отправлю её красной шапочке для ее мамы. Я думаю, что она будет приятно удивлена нашей работой. Теперь и она узнает, что цветы можно не только нарисовать, но и сделать из ваты.

Приложение 21

Конспект НОД «Солнечный зайчик»

Цели: Изображать в аппликации основную форму предмета солнца, лучики. Вызывать положительный, эмоциональный отклик у детей к выполняемой работе. Воспитывать сопереживание детей к герою и помогать ему. Развивать у детей интерес развития детского творчества.

Задачи:

1. Учить детей создавать образ солнышка в аппликации и наклеивать на готовую форму лучики солнца.

2. Вызывать яркий эмоциональный отклик на образ солнца.

3. Закрепить усвоенные ранее знания о правильном наклеивании.

Предварительная работа: чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце». Наблюдение за солнцем на прогулке и в группе.

Материал. Книга «Краденое солнце» К. И. Чуковского. Автопортрет писателя. Игрушка зайца. Готовые заготовки для солнца, клей, клеенка для работы с клеем. Образец готовой работы. Зонтик, игрушка солнышко.

НОД

Сюрпризный момент. (Входит заяц – игрушка и ревет)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто к нам пришел в гости?

Дети: Заяц. Дети здороваются с зайкой.

Воспитатель: Заяц, а почему ты плачешь? Что случилось?

Заяц: Мы с зайчатами играли и вдруг стало очень темно, мы выглянули в окошко, а солнышко куда-то пропало. И сороки закричали: «Горе! Горе! Крокодил солнце в небе прогладил».

Воспитатель: Ребята, мне кажется, что наш заяц пришел к нам не из леса, а откуда?

Дети: Из сказки

Заяц: А вы ребята знаете, из какой я сказки пришел к вам?

Дети: Да, «Краденое солнце».

Воспитатель: Правильно, а кто написал эту сказку?

Ответы детей. Если дети затрудняются можно показать автопортрет К.И.Чуковского.

Воспитатель: Правильно ребята, это заяц из сказки «Краденое солнце». А написал эту сказку знаменитый детский писатель Корней Иванович Чуковский.

Воспитатель обращается к зайцу:

Мы знаем заяц, что случилось в твоей сказке и куда делось ваше солнышко.

Дети пересказывает отрывок сказки К.И. Чуковского «Краденое солнце».

Воспитатель: Заяц, не плач, мы с ребятами обязательно поможем тебе.

Ребята, а как мы можем помочь зайке?

Дети отвечают, что можно слепить из пластилина, нарисовать или сделать аппликацию «Солнышко».

Воспитатель: Я вам предлагаю сегодня сделать аппликацию «Солнышко», и подарить зайке, что бы ему и его друзьям всегда было тепло и светло. Но сначала давайте поиграем в мою любимую игру. «Солнышко и дождик».

— Солнышко светит, нам очень весело, и мы радуемся. Когда идет дождик, мы должны спрятаться!

Воспитатель поднимает игрушку солнышка.

Солнышко, покажись (дети бегают).

Красное, покажись! (радуются)

Воспитатель поднимает зонтик. Дождик начался.

(Дети бегут под зонтик).

Воспитатель: Давайте вспомним какой формы солнышко?

Дети: Круглое (ответы детей)

Воспитатель: Какого цвета солнышко? Что есть еще у солнышка?

Ответы детей. (Желтого, есть лучики).

Воспитатель: Молодцы, а что солнышко делает?

Ответы детей (греет, светит и т. д.)

Перед аппликацией проводится пальчиковая игра.

Воспитатель: На готовые круглые формы, мы с вами по краю нанесем клей. Затем наклеим лучики, а из лучиков сделаем петельки. Дети выполняют работу по показу педагога.

А когда наше солнышко будет готово, мы наклеим его на лист бумаги. Дети выполняют работу.

Воспитатель: Вот и готовы наши теплые, лучистые солнышки. Давайте мы их подарим нашему зайке, что бы в его сказке всегда было солнечно и тепло. Дети дарят свои работы зайке. Зайка благодарит детей за солнышки и радостный прощается и уходит.

Воспитатель: Какие мы с вами молодцы. Помогли зайке.

Приложение 22

Конспект НОД «Ветка рябины»

Цель: Расширить знания детей о свойстве бумаги. Развивать мелкую моторику рук.

Задачи: Учить разрывать салфетку на кусочки, сминать каждый маленький кусок в комочек и наклеивать в заданном месте на лист бумаги. Учить понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать связную речь, умение говорить ясно. Воспитывать бережное отношение к природе.

Предварительная работа: На прогулке рассматривание рябины; обратить внимание на вид и форму листа, цвет листьев и ягод. Раскрасить листья рябины цветными карандашами.

Демонстрационный материал: Предметная картинка красной рябины.

Раздаточный материал: Половинки альбомных листов с нарисованной или наклеенной веткой рябины, красные салфетки, клей ПВА, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки.

Ход занятия:

Воспитатель читает детям стихотворение И. Токмаковой «Рябина»:

Красненькую ягодку	То ли это ягодка
Мне дала рябина,	Просто не созрела,
Думал я, что сладкую,	То ль рябина хитрая –
А она, как хина.	Пошутить хотела.

Воспитатель:

- О чем это стихотворение? (О рябине)
- Какая ягодка рябины? (Красная, горькая, кислая.)

Воспитатель спрашивает у детей: «Для чего нужна животным и птицам рябина?» (Ответы детей)

Воспитатель:

Ягодами рябины питаются птицы. Любят ягоды и медведи, и лоси. Со всеми рябина дружит, всех накормить старается, а если заболит кто, так и подлечит. И хотя плоды рябины на вкус горьки, а все равно хороши.

Рассматривание с детьми иллюстрации красной рябины, определение форму и цвет ягод. Показ ребятам, как от салфетки отрывать небольшие кусочки, скатывать их между пальцев в маленькие шарики, наносить кисточкой клей на каждый комочек и прижимать к листу бумаги.

Физкультминутка «Рябинка»

На холме стоит рябинка, (*Потягивания – руки вверх*).

Держит прямо, ровно спинку.

Ей не просто жить на свете - (*Вращение туловищем вправо-влево*).

Ветер крутит, крутит ветер.

Но рябинка только гнется, (*Наклоны в стороны*).

Не печалится – смеется.

Вольный ветер грозно дует (*Дети машут руками, изображая ветер*).

На рябинку молодую.

Воспитатель: А теперь приступайте к изготовлению ягод рябины (воспитатель проходит и смотрит, помогая тем, у кого не получается).

Готовы ягодки? Молодцы! А теперь разложите ягодки у себя на картинки (Дети разложили). Приклеиваем (воспитатель опять проходит и помогает индивидуально).

Ваши работы готовы! Теперь разложите их на стол в центре группы. Вот какие у нас получились веточки рябинки.

Приложение 23

**Конспект НОД
«Первая травка»**

(аппликация из бумажных жгутиков+ оттиск смятой бумагой)

Загадайте ребёнку загадки: Снег и лед на солнце тают, С юга птицы прилетают, И медведю не до сна. Значит, к нам пришла... (весна)

Что за тонкие иголки Зеленеют на пригорке? Это, выросши едва, К солнцу тянется... (травя)

Предложите ребёнку вспомнить признаки весны.

Сегодня я предлагаю вам с помощью бумаги и красок изобразить первую весеннюю травку. Для работы нам нужны: -чистый лист бумаги -ножницы - клей - кисточка для клея -бумага зеленого цвета -краски -бумажная салфетка

Нарежьте цветную бумагу на небольшие полоски.

Скатайте из них жгутики.

Намажьте каждый жгутик клеем.

Приклейте.

Сомните бумажную салфетку.

Макните её в краску и прижмите к листу бумаги.

Печатайте смятой бумагой так, чтобы получились цветочки.

Вот такая первая весенняя травка и цветы в ней у тебя получатся!

Хвалите ребёнка за каждый успех, даже за самый малый!

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций по теме: «Весна. Природа оживает», «Кораблик»; наблюдение на прогулке за корабликом - игрушкой, плывущим по ручейку, разучивание стихотворения: «Кораблик» (Агния Барто), разучивание пальчиковой игры: «Лодочка».

Материал раздаточный: клеенки; салфетки (на каждого ребенка); клей; кисти для клея; картон голубого цвета; комплект - бумажные кораблики, волны, чайки из белой бумаги (на каждого ребенка).

Материал демонстрационный: «Кораблик» из бумаги, магнитная доска, наглядная картина «Кораблик».

Программное содержание:

Цель: учить детей создавать аппликации, формировать чувство радости от созданной аппликации.

Задачи:

Образовательные: закрепить и уточнить знания и представление о морском транспорте – корабле.

Развивающие: научить детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины и наклеивать их; формировать умение аккуратно пользоваться клеем (намазывать его тонким слоем кисточкой на обратной стороне нужной фигуры), прикладывать стороной, намазанной клеем к картону и плотно прижимать салфеткой.

Воспитательные: воспитывать дружеские отношения между детьми, воспитывать у ребят чувство радости от полученного изображения.

Ход занятия:

Части занятия и время	Содержание		Примечания
1. Вступительная часть (3 мин)	1. Создание интереса к теме	Воспитатель: Ребята, послушайте загадку: Снег и лед на солнце тает С юга птицы прилетают И медведю не до сна Значит к нам пришла ... (Весна) Воспитатель: Правильно, ребята, это	Воспитатель и дети садятся на стульчики полукругом. Воспитатель зачитывает загадку о весне и стихотворение «Кораблик». Затем включает аудиозапись для прослушивания «Шум весеннего

		<p>весна (<i>воспитатель показывает картину, с изображением весны</i>).</p> <p>С наступлением весны снег начинает таять, потому что солнышко ярче греет. А когда снег тает, что появляется на дорогах? (<i>Ответы детей</i>).</p> <p>Воспитатель: Конечно, это, ручейки. послушайте, как звонко журчит весенний ручеек. (<i>Звучит аудиозапись «Шум весеннего ручейка»</i>).</p> <p>Воспитатель: В таком ручейке очень весело пускать кораблики. (<i>Педагог показывает кораблик – оригами</i>).</p> <p>Воспитатель: Мы с вами знаем стихотворение о кораблике Агнии Барто. послушайте его.</p> <p>Матросская шапка Веревка в руке Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня</p>	<p>ручейка».</p>
--	--	---	------------------

		<p>Прокати капитан</p> <p>Воспитатель: Ребята, мы сегодня с вами отважные капитаны, а у каждого капитана обязательно должен быть свой корабль. Вы хотите, что бы у вас был свой кораблик? <i>(Ответы детей).</i></p> <p>Воспитатель: Проходите за столы, начнем изготавливать кораблики.</p>	
2.Рассматривание и обследование объекта		<p>Воспитатель: Посмотрите, как это можно сделать. Сначала рассмотрим кораблик. Корабль – это морской вид транспорта. Корабли бывают пассажирские и военные. Кто ими управляет? <i>(Ответы детей).</i> Правильно. Это -капитаны.</p> <p>Воспитатель: Ребята, посмотрите на кораблик. <i>(Показывает кораблик – оригами).</i> Что есть у корабля? Из чего он состоит? <i>(Ответы детей).</i> Обратите внимание на его корпус и парус. Я</p>	<p>Дети садятся за столы. Рассматривание и обследование кораблика. Педагог показывает кораблик – оригами.</p>

		<p>вам показываю и называю части корабля, а вы за мной повторяйте.</p> <p>Воспитатель: Это корпус корабля . Что это , дети? <i>(Ответы детей)</i>.</p> <p>Воспитатель: Это парус.</p> <p>Повторите. <i>(Дети повторяют)</i>.</p> <p>Воспитатель: Ребята, вместе с корабликом мы приклеим волны и птичек, чтобы у вас получилась красивая картина. Хорошо? <i>(Ответы детей)</i></p>	
3	Показ способов изображения	<p>Воспитатель: Дети, смотрите внимательно, как правильно нужно приклеивать ваш кораблик, волну и птичек к картону. Чтобы получилась красивая картина. <i>(Полный показ)</i>.</p> <p>Еще раз, посмотрите внимательно, как нужно правильно приклеить кораблик, волну и птичек к картону. <i>(Поэтапный показ)</i>,</p> <p>Берем кисточку, держим ее тремя пальцами у железного</p>	Педагог проводит: полный, поэтапный и частичный показ аппликации.

		<p>наконечника. Вот так. Опускаем кисточку в баночку с клеем. Лишний клей надо убрать о край баночки. Вот таким образом. <i>(Наглядный показ)</i>.</p> <p>Наносим кисточкой клей на корабль, аккуратно придерживая второй рукой. <i>(Наглядный показ)</i>. Затем приклеиваем корабль на картон. Прижимаем салфетку.</p> <p>Потом, аккуратно, макаем кисточку в клей и намазываем волну. Приклеиваем волну на низ картона, под ваш кораблик. Прижимаем салфеткой, чтобы убрать лишний клей. Вот так. <i>(Наглядный показ)</i>.</p> <p>Точно также макаем кисточку в клей, обмакиваем и наносим клей на птичек. Вот так. Приклеиваем птичек на ваш картон сверху. <i>(Наглядный показ)</i>.</p>	
4. Двигательная активность	Лодочка	Две ладошки я прижму	С детьми проводится пальчиковая гимнастика.

		<p>И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, - Это лодочка моя. Паруса подниму, Синим морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там. (На первые строчки две ладони соединить лодочкой и выполнять волнообразные движения руками. На слова «паруса подниму» - поднять руки).</p>	
	5.Закрепление способов изображения	Показ педагогом на новом листе картона наглядно.	Можно вызвать воспитанников к магнитной доске. Дети проговаривают повтор последовательности наклеивания деталей к картону.
2.Основная часть (10 мин)	1.Продуктивная деятельность	<p>Воспитатель: ребята, вы теперь маленькие капитаны, прошу вас изготовить самостоятельно свой кораблик. Все необходимые материалы и оборудование перед вами на столах. Начинаем создавать свой кораблик. <i>(Практическая</i></p>	<p>Дети сидят за столами. Воспитатель индивидуально показывает изображение не на детских работах, а на магнитной доске. В процессе работы воспитатель следит за тем, как дети держат кисть, пользуются клеем,</p>

		<i>самостоятельная работа).</i>	салфеткой, обращает внимание на то, чтобы по завершении аппликации дети привели рабочее место в порядок.
3.Заключительная часть (2 мин)	1.Итог занятия	<p>Воспитатель: Какие корабли у вас получились! Теперь вы настоящие капитаны! Вам понравились ваши кораблики? <i>(Ответы детей).</i></p> <p>Воспитатель: А что ваши кораблики делают? <i>(Ответы детей) .</i></p> <p>Воспитатель: Мне очень понравились ваши кораблики. Вы все, молодцы! <i>(Ответы детей).</i></p> <p>Воспитатель: Мы сегодня покажем ваши картины с кораблями вашим родителям, пусть они тоже порадуются, какие красивые корабли у вас получились!</p>	В конце все работы разложить на столе. Воспитатель с детьми рассматривают работы, радуются общему результату.

Цель: развивать мелкую моторику, умение правильно держать и пользоваться кистью.

Задачи; учить наклеивать один предмет на другой в определённой последовательности. Прививать чувство удовольствия от проделанной и доведённой до конца работы.

В процессе работы: беседа на тему “Что растёт в лесу, что растёт на лугу?”; настольная игра лото “На лугу”, наблюдение за цветами на клумбе.

Оборудование: детали для выполнения аппликации, кисти, клей, дощечка, ватман зелёного цвета (луг)

Ход занятия

Воспитатель собирает детей вокруг себя.

В: Ребята, к нам сегодня в гости пришла кукла Катя. Она хочет пойти погулять на лужок. И нас с вами приглашает. Давайте составим ей компанию. *Дети встают в хоровод. Проводится хороводная игра “Как по лугу мы ходили”.*

Воспитатель обращает внимание детей на плакат изображающий луг.

В: Как вы думаете, чего не хватает на лугу?

Д: Цветов.

В: А как сделать так чтобы на лугу выросли цветы? У нас нет ни семян, ни саженцев, ни леек.

Д: Сделать из бумаги.

В: Тогда давайте приступать.

Посмотрите, что лежит у вас на тарелочках? (Круги) А все ли они одинаковые? (нет) Найдите фиолетовый круг и скажите какого он размера? (большой) Теперь найдите самый маленький круг, скажите какого он цвета? (жёлтый) Остался ещё один кружок. Какого он цвета? (голубой).

Ребята, возьмите фиолетовый круг и положите его перед собой. На фиолетовый круг положите синий, а на синий жёлтый. (Воспитатель проверяет правильно ли все выполнили работу).

Пальчиковая гимнастика «На лугу растут цветы».

На лугу растут цветы небывалой красоты. *Руки на столе в вертикальном положении с опорой на локти, пальцы раскрыты.*

К солнцу тянутся цветы, с ними потянись и ты. *Потягивания- руки вверх.*
Ветер дует иногда, только это не беда. *Взмахи руками, изображая ветер.*

Наклоняются цветочки, опускают лепесточки. *Наклонить кисти рук.*

А потом опять встают и по-прежнему цветут. *Распрямить кисти рук, пальцы раскрыты.*

В: Теперь мы склеим детали, возьмите кисти (воспитатель проверяет все ли держат правильно кисть и если надо поправляет), переверните жёлтый круг и нанесите на него клей, но перед этим посмотрите, как это делать буду я (воспитатель демонстрирует образец своих действий), а теперь наклейте жёлтый на голубой круг. Возьмите голубой круг, переверните и нанесите на него клей и приклейте к фиолетовому кругу. (Воспитатель проверяет правильно ли все выполнили работу).

В: Посмотрите у вас на тарелочке осталась ещё одна деталь. Как вы думаете, что не хватает нашему цветочку?

Д: Стебля.

В: Посмотрите как надо приклеить стебель к цветку. Переверните склеенные вместе круги, возьмите полоску (стебель) и нанесите на краешек полоски клей (воспитатель демонстрирует образец своих действий). Теперь приклейте полоску к кругу.

В: Какие красивые получились цветы. Давайте “высадим” их на лужок.

Дети по очереди подходят к плакату, воспитатель помогает наклеить цветы на плакат.

В: Посмотрите, какой лужок у нас. Вам нравится? (ответ детей) И кукле Кате тоже. *Катя благодарит ребят, и обещает ещё раз прийти и поиграть с ними.*

Цель: закрепить знания детей о времени года, уметь выделять особенности внешнего вида кустарника, воспитывать любовь к природе, развивать навыки работы с бумагой, учить использовать различные материалы в аппликации.

Материалы: цветная бумага, крепированная бумага, вата, клей ПВА.

Ход занятия: воспитатель, читая стихотворение, привлекает детей к окну, читая второе стихотворение подводит к вазе с веточками вербы.

Апрель

Верба, верба, верба,

Верба зацвела.

Это значит, — верно,

Что весна пришла

Это значит — верно,

Что зиме конец.

Самый, самый первый

Засвистел скворец.

Засвистел в скворечне:

Ну, теперь я здешний.

Но весне не верьте,

Слышен ветра свист.

Ветер, ветер, ветер

По дорогам вертит

Прошлогодний лист.

Все апрелю шутки!

Сельский детский сад

Утром скинул шубки,

В полдень — снегопад.

Но не так уж скверно

Обстоят дела,

Если верба, верба

Верба зацвела.

(А. Барто)

Верба

Как мне верба нравится —

Пушистенькие почки!

А под каждой прячется

Молоденький листочек!

Ну, и верба! Ну, хитра!

А еще и модница!

В манто сереньком она,

Чтоб не заморозиться!

А засветит солнце ярко,

Лед на речке тронется,

Вербе сразу станет жарко —

Листики откроются.

И шубку серую свою

Отбросит без печали,

Чтоб в своем родном краю

Мы весну встречали!

(В. Скалдина)

- Ребята, какое сейчас время года? (Весна)

-Правильно, ярко светит солнышко, согревая вокруг все живое. Проснулась природа, появляются насекомые, из земли начали показываться ростки цветов и трав, а на деревьях набухают (почки, а затем появляются (листочки) «Ветки вербы на улице распускаются тогда, когда греет солнышко и становится тепло на улице».

- Ребятки, отгадайте загадку.

Почки — пушистые,

Цветки — золотистые,

Какая же ветка? На гладеньком пруточке,
Пурпурной расцветки. (верба) Бел-белые цыплятки,
Весною на кусточке Расселись без оглядки. (верба)

-Воспитатель показывает изображение вербы на слайдах (веточки вербы, куст вербы, еще раз обращая внимание на внешний вид кустарника.

Предлагает на минутку превратится в деревья.

Физминутка «Выросли деревья в поле»

Выросли деревья в поле.

Хорошо расти на воле! (Потягивания – руки в стороны)

Каждое старается,

К небу, к солнцу тянется. (Потягивания руки вверх)

Вот подул веселый ветер,

Закачались тут же ветки, (Дети машут руками)

Даже толстые стволы

Наклонились до земли. (Наклоны вперед)

Вправо-влево, взад-вперед –

Так деревья ветер гнет. (Наклоны вправо-влево, вперед-назад)

Он их вертит, он их крутит.

Да когда же отдых будет? (Вращение туловищем)

Ветер стих. Возшла луна.

Наступила тишина. (Дети садятся за столы)

-Посмотрите, что у вас лежит на тарелочках. (жгутики из крепированной бумаги, вата, клей)

Давайте попробуем сделать веточку вербы сами.

Дети приступают к аппликации.

Цели: вызвать интерес к изображению салюта в сотворчестве с педагогом; воспитывать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображению впечатлений в изодейтельности доступными изобразительно-выразительными средствами; учить наклеивать звездочки симметрично друг друга и чередовать их по цвету; закреплять знания цветов; воспитывать самостоятельность, желание доставить радость близким людям.

Материалы и оборудование: основа для коллективной композиции – ватман, готовые формы из цветной бумаги – звездочки; листы бумаги (*пол альбомного листа*); клей, кисти, салфетки; фотографии детей (*празднование 9 мая*).

Предварительная работа: рассматривание изображений салюта; наблюдение за салютом 9 мая; игры с разноцветными лентами «Салют».

Содержание организованной деятельности детей

1. Организационный момент.

Воспитатель читает детям стихотворение О. Выготской «Салют»:

Вокруг все было тихо,	Над праздничной Москвой
И вдруг – салют! Салют!	Взвивается все выше
Ракеты в небе вспыхнули	Огней фонтан живой!
И там, и тут!	На улицу, на улицу
Над площадью,	Все радостно бегут,
Над крышами,	
<u>Кричат: «Ура!»</u>	

Любуются

На праздничный салют!

Дети вместе с воспитателем рассматривают фотографии с изображением праздничного салюта, рассказывают, как они встречали праздник День Победы.

Воспитатель предлагает детям сделать салют и украсить группу. Из чего можно сделать салют? (*Ответы детей.*) Воспитатель выкладывает на стол половину альбомного листа с разноцветными полосками. Затем на верх приклеивает звезду.

В конце воспитатель читает

отрывок:

В небе праздничный салют,
Фейерверки там и тут.

Рефлексия.

-О каком празднике мы сегодня
говорили?

-Кого мы поздравляем в этот день?

-Что мы сделали для мам и пап?

ВОТ КАКОЙ У НАС САЛЮТ!

Приложение 28

Цель: создание условий для творческого развития детей через художественно-эстетическое развитие.

Задачи:

- расширить представления детей о божьей коровке;
- продолжать учить складывать целое из частей, наклеивать готовые заготовки, опираясь на образец;
- развивать умение пользоваться клеем;
- развивать мелкую моторику рук, внимание, ориентировку на листе бумаги.
- воспитывать любовь и уважение к живой природе;
- воспитывать аккуратность, самостоятельность в работе.

Предварительная работа:

- Рассматривание божьей коровки на картинке, на прогулке.
- Разучивание потешки «Божья коровка».

Материал: иллюстрация с изображением божьей коровки, лист зеленого цвета в форме листика растения, готовые формы для наклеивания (круг красного цвета – 2 шт., круги черного цвета), клей, салфетки, клеенки.

Ход НОД

Воспитатель. Ребята, на улице наступило лето. Пригрелись на солнышке жучки, паучки, пчёлки.

Хочу вам загадать загадку: «Жук в чёрных точках красный плащ носит». Догадались кто это? (Дети отвечают). Правильно, это божья коровка. Посмотрите на нее (показывает иллюстрацию с изображением божьей коровки).

Ребята, скажите, что есть у нашей божьей коровки? (голова и крылышки)

Какого цвета крылышки у божьей коровки? (красные с черными точками)

Сколько крылышек у божьей коровки? (Два).

А сколько пятнышек на спинке у божьей коровки? (Много).

Какого цвета голова у божьей коровки? (Черного).

Правильно! Какой формы голова у божьей коровки (Круглой).

Ребята, скажите, что больше туловище или головка? (Туловище).

Правильно, туловище большое, головка поменьше.

А пятнышки, какого размера? (Маленькие). Молодцы, правильно, совсем маленькие.

Божья коровка на полянке с друзьями летала, гуляла, играла и заигралась. А потом осталась одна. Улетели её друзья. Теперь не с кем дружить. Может вы сможете помочь божьей коровке?

Ребятки, давайте поможем нашей «Божьей коровке»?

Можем сделать из бумаги для неё друзей!

Но перед работой немножко отдохнем.

Проводится физминутка «К нам жук прилетел»

Молодцы! Отдохнули? Займемся делом. Поможем Божьей коровке с друзьями.

У детей на столах лежат готовые шаблоны.

Воспитатель напоминает правила наклеивания. Дети приступают к работе. По ходу самостоятельной работы воспитатель оказывает помощь детям, хвалит детей за правильность выполнения, аккуратность в работе.

Посмотрите, какие замечательные жучки у нас получились, только почему-то они грустные. Как вы думаете почему? (У них нет черных пятнышек).

Правильно. На крылышках не хватает черных пятнышек. Сейчас мы украсим крылышки наших жучков черными пятнышками.

Божья коровка! Как тебе новые друзья, нравятся? Теперь тебе есть с кем дружить.

Молодцы, ребята! У вас получились очень замечательные божьи коровки, как настоящие.

Цель: формирование первичных представлений детей об объектах живой природы - цветах.

Задачи: познакомить детей с разнообразием мира цветов.

- развивать познавательный интерес, мелкую моторику, монологическую речь.

- воспитывать интерес к растительному миру, аккуратность при работе с клеем.

- побуждать детей к бережному отношению к цветам, растениям, растущих вокруг нас.

Оборудование. Зарядка для цветка. Прослушивание композиции П. И. Чайковский «Вальс цветов». Гимнастика для глаз. Аппликация «Цветочная поляна»»

Предварительная работа. Чтение стихов рассказов о цветах, насекомых; наблюдение за их жизнью, развитием; игры малой подвижности, дидактические игры, подвижные игры, разучивание физкультминуток.

Ход:

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня гости, к нам пришла кукла Маша. Но почему-то она грустная. Что случилось Маша?

Маша: Я так люблю цветы, и хочу, всегда наблюдать за ними, а я знаю, цветы срывать нельзя. И еще я знаю очень много загадок и стихов про цветы, а вы ребята знаете? Вы любите играть, отгадывать загадки и узнавать много нового и интересного? (Да)

Давайте поиграем.

Говорит цветку цветок: Подними-ка свой листок.

Выйди на дорожку, да притопни ножкой.

Да головкой покачай, утром солнышко встречай.

Стебель наклони слегка, вот зарядка для цветка.

А теперь росой умойся, отряхнись и успокойся.

Наконец готовы все, день начать во всей красе.

Маша: И сегодня, мы будем говорить о красивом, сказочном творении природы – о каком, узнаете, отгадав загадку:

Создают уют, на окнах зеленеют, круглый год цветут (*цветы*).

Воспитатель: Ребята, давай послушаем композицию П. И. Чайковский «Вальс цветов».

Воспитатель: Зачем нужны цветы (Цветы украшают нашу жизнь, дают питание пчелам и бабочкам, из цветов делают лекарства, а некоторые из них используем в пищу. Они радуют людей своей красотой, их дарят друг другу в праздники, на день рождения). Катя загадай-ка загадки нашим деткам, посмотрим, как много они знают о цветах?

1. Я шариком пушистым
Белею в поле чистом,
А дунул ветерок —
Остался стебелёк.
Ответ (*Одуванчик*)

Над лугом парашютики
Качаются на прутике.
Ответ (*Одуванчики*)

2. Стоит в саду кудряшка — белая
рубашка,
Сердечко золотое. Что это такое?
Ответ (*Ромашка*)

Любит-не-любит, —
Гадает Наташка,
Что же в руках у ней?
Цветик — ... (*ромашка*)

3. На кустах в саду растёт,
Запах сладкий, словно мёд.
Но нередко льются слёзы
Тех, кто рвёт их. Это...

Ответ (*Розы*)
Лик пахучий,
А хвост колючий.
Ответ (*Роза*)

Основная часть

Перед тем, как начать нашу работу, я предлагаю вам вспомнить из каких частей состоит цветок (*Стебель, листья, бутон: лепестки, сердцевина*). Молодцы! Давайте немножко разомнемся, вставайте!

Физкультминутка:

Наши красные цветки распускают
лепестки
(*Плавно поднимают руки вверх*) .
Ветерок чуть дышит, лепестки
колышет
(*Качание руками влево, вправо*) .

Наши красные цветки закрывают
лепестки,
(*Присели, спрятались*) .
Головой качают,
(*Движения головой влево, вправо*) .
Тихо засыпают.

- Теперь посмотрите на нашу поляну, на ней нет пока цветов, но мы с вами постараемся и на ней распустятся красивые цветы.

С чего мы начнем свою работу? (Сначала приклеим цветок, а затем стебелек с листочками).

- Где мы должны расположить наши цветы? (по всей полянке, +чтобы осталось место для стебелька с листочками).

Что нам понадобится для работы? (Бумага, клей, вырезанный цветочек, стебелек и листочек).

Дети приклеивают цветок, а воспитатель следит за последовательностью выполнения аппликации.

- Теперь, когда наш цветок готов, можно приклеивать стебелек и листочки.

Релаксация:

- Для кого мы изготовили нашу аппликацию? (*Для куклы Маши*).

Маша тебе понравились наша «*Цветочная поляна*»? (да, спасибо, молодцы я так рада, теперь я поставлю цветы в комнате и буду любоваться ими) До свидания ребята!

-Ребята, кто к нам сегодня приходил в гости?

-Почему кукла Маша грустила?

-А вы что нового узнали сегодня?

-Про какие цветы мы с вами говорили?

- Вам работа понравилась?

- Трудно ли было выполнить эту работу?

- Все вы молодцы, очень старались.

Конспект НОД «Радуга-дуга»

Цель: познакомить детей с порядком цветов в радуге.

Задачи:

Обучающие задачи: закрепить умение называть и систематизировать цвета.

Развивающая задача: развивать представление детей о расположении цветов в спектре.

Воспитательные задачи: воспитывать умение внимательно слушать воспитателя, других детей, не выкрикивать ответ с места, воспитывать бережное отношение к материалу для занятий.

Речевые задачи: активизировать в речи детей слова по теме «Цвета», радуга; привлекать к полному ответу на вопрос.

Материалы и оборудование: костюм Художника; палитра; радуга, нарисованная на большом листе ватмана, вырезанная и разрезанная на цветные фрагменты; подложка из бумаги в форме радуги, на которую будут наклеиваться фрагменты радуги; клей на каждого ребенка; заранее раскрашенные детьми цветы из бумаги; «волшебные» баночки с водой по количеству детей (каждая крышка баночки изнутри окрашена гуашью в один из цветов радуги);

Предварительная работа:

- раскрашивание и вырезание бумажных цветов с детьми
- чтение или прослушивание сказки А. Напreeвой «Как тучка плакать перестала»
- беседа на тему «Как появляется радуга»

Ход занятия:

Дети садятся на лавочки. Стук в дверь.

В: Ребята, кажется, кто-то стучится. Кто там? Войдите.

Входит грустный художник.

Х: Здравствуйте, ребята. Здравствуйте взрослые.

Д: Здравствуйте.

В: Кто же к нам пришел, ребята? (ответы детей)

Если дети не догадываются, то Художник предлагает обратить внимание на отличительные части одежды и предметы, которые он держит в руке (берет, палитра, кисть).

В: Художник? Скажи нам, пожалуйста, а почему ты такой грустный?

Х: Мне очень, очень грустно. Вчера я нарисовал прекрасную радугу, но забыл закрыть и убрать за собой краски. А утром, представляете, ребята, красок в баночке не оказалось! Наверное, они обиделись и убежали от меня.

Осталась только одна прозрачная водичка (художник показывает «волшебные» баночки с водой). А вот посмотрите, что случилось с моей радугой! Невысохшие капельки на ней исчезли! А сама она распалась на разные цвета (показывает фрагменты радуги, на которой остались белые пятна).

В: Можем ли мы тебе чем-то помочь, Художник?

Х: Конечно! Скажите, пожалуйста, ребята, вы любите рисовать? (ответы детей). А краски свои бережете? Храните их аккуратно? (ответы детей)

Х: Тогда, может быть, от тепла ваших аккуратных ручек мои краски снова появятся? Я вам обещаю их беречь! Всегда закрывать баночки и аккуратно складывать их на место (ответы детей).

В: Ребята, давайте поможем художнику и вежливо попросим краски вернуться обратно! И не забудем про волшебное слово. Скажем вместе: «Краски, вернитесь, пожалуйста!» А теперь выберите себе одну баночку и потрясите ее.

Дети выбирают себе баночки, встряхивают их и садятся обратно на скамейку. Заранее окрашенные изнутри гуашью крышки превращают воду в баночках в определенный цвет.

Х: Ребята, вы настоящие волшебники. Спасибо вам большое. Краски вернулись от тепла ваших рук и вежливых слов! А вы знаете цвета? Сможете назвать цвет краски, которую держите в руке? (ответы детей)

Художник предлагает поднять баночки с красной (оранжевой, и т.д.) краской.

Х: Ребята, раз вы так хорошо знаете все цвета, может быть, вы поможете мне закончить мою работу над радугой? (ответы детей)

В: Художник, может быть мы украсим твою радугу цветами? Мы с ребятами вчера как раз рисовали цветы! Правда, ребята? (ответы детей)

Х: Конечно, я буду очень рад! Ребята давайте мы сложим краски обратно в коробочку.

Художник проходит по ряду и собирает краски. Воспитатель следом раздает цветы.

Х: Ребята посмотрите на цветы, которые вы держите в ручках. Все узнали свой цвет? А теперь я положу на каждый стол часть моей радуги. Найдите столик с таким же цветом, подойдите и наклейте свой цветочек на то место, откуда сбежала капелька. Хорошо? (ответы детей)

Дети расходятся по своим местам и наклеивают свой цветок на соответствующий цвет. После садятся снова на лавочку.

Вы молодцы, ребята. А теперь нам нужно «собрать» радугу. Для этого, нужно знать волшебные слова: Каждый Охотник Желает Знать Где Сидит

Фазан. Первая буква каждого слова подскажет вам порядок цветов в радуге. Первое слово – Каждый. Какой цвет начинается на букву К?

Ответы детей.

Художник помогает ребятам назвать цвета по порядку с помощью фразы и наклеить каждый фрагмент на подложку (собирает радугу) и демонстрирует результат. Спрашивает, понравилась ли детям цветочная радуга? Все ли цветочки правильно наклеены? Дети отвечают.

Х: Ребята, а вы знаете для чего мы, художники, рисуем картины? (ответы детей). Для того, чтобы украсить этими картинами окружающий мир. Мне так захотелось украсить вашу группу радугой, которую мы сделали вместе. Вы согласны принять мой подарок? (ответы детей) А куда мы ее можем повесить? Дети смотрят вокруг и предлагают свои ответы. Художник помогает определиться с местом на стекле, там, где солнышко и тучка. Радуга крепится на место. Художник благодарит ребят за помощь, забирает краски, прощается и уходит.