

Мастер-класс **«Путешествие в страну Развития речи»**

Цель: повышение компетенции педагогов в вопросах речевого развития детей среднего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование педагогической компетентности в области речевого развития детей;
2. Овладение педагогами игровыми приёмами по речевому развитию дошкольников.

Участники: педагоги

Место: музыкальный зал

План проведения:

1. Вступительный этап:
 - введение в проблему;
 - создание проблемной ситуации.
2. Основная часть:
 - игра в форме путешествия на паровозике
3. Подведение итогов мастер – класса
 - обратная связь;
 - рефлексия.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

Уважаемые педагоги! Мы рады встрече с вами.

Чтобы детство наших детей было счастливым, основное, главное место в их жизни должна занимать игра. В детском возрасте у ребёнка есть потребность в игре. И её нужно удовлетворить не потому, что делу – время, потехе – час, а потому, что играя, ребёнок учится и познаёт жизнь.

Маленькие дети – очаровательные, азартные и счастливые искатели приключений, стремящиеся познать мир. И, конечно, своими открытиями очень хочется поделиться, особенно с теми, кого любишь больше всех. Но, к сожалению, папа очень занят на работе, а у мамы столько хлопот по дому, что совсем не остается времени на свое чадо.

И все же мы уверены, что необходимо находить время и возможность для того, чтобы пообщаться с ребенком, поиграть с ним и чему – то научить. Сегодня мы проведём нашу встречу не совсем обычно, в форме игры-путешествия по стране «Развитие речи».

Но вначале немного науки.

Речь – основная форма общения. В дошкольном возрасте она развивается по двум взаимосвязанным направлениям:

- речь ребёнка совершенствуется в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- речь становится основной перестройки мыслительных процессов и превращается в орудие мышления.

Хорошо развитая речь ребёнка способствует успешному обучению в школе.

Нарушения же речи сказываются на формировании детского характера, т.к. не исправленный вовремя речевой дефект делает ребёнка неуверенным в себе, замкнутым, раздражительным.

Как вы думаете, чему мы должны научить ребёнка в дошкольном возрасте?

Формирование звуковой культуры речи.

Обогащение словарного запаса.

Формирование грамматического строя речи.

Обучение рассказыванию, связной речи.

Развитие выразительности речи.

И так, в идеале ребёнок к 5 годам:

Правильно произносит гласные и согласные звуки, умеет интонационно передать вопрос, просьбу, восклицание;

- накапливает определённый запас слов, который содержит все части речи. Основное место в детском словаре занимают глаголы и существительные. Однако дети используют в речи прилагательные, наречия, местоимения и предлоги.

- активно осознаёт обобщающую функцию слов;

- через слово овладевает основными грамматическими формами речи (это множественное число. Винительный и родительный падежи, уменьшительно-ласкательные суффиксы);

- употребляет в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

В речи детей 4-5 лет отмечаются некоторые особенности.

Дети в 4 года неверно произносят или совсем не произносят шипящие («ш», «ж», «ч», «щ»), сонорные («р», «рь», «л», «ль») звуки, а некоторые их пропускают.

Дети не способны выделить существенные признаки предметов, например затрудняются назвать части предмета.

Требует совершенствования интонационная сторона речи.

Необходима работа над развитием артикуляционного аппарата, а также над звуковой культурой речи, дикцией. Темпом, силой голоса.

Не все дети умеют согласовывать слова в роде, числе и падеже.

При построении простых распространённых предложений они опускают отдельные члены предложения.

Стремление к созданию новых слов появляется в результате творческого освоения богатств родного языка.

Детям этого возраста доступна простая форма диалогической речи.

Дети часто отвлекаются от содержания вопроса.

На каждом возрастном этапе свои задачи, свои методы обучения. Работа по развитию речи ребёнка в детском саду осуществляется при разных видах деятельности: на специальных занятиях по развитию речи, а также на всех других занятиях; вне занятий - в игровой и художественной деятельности; в повседневной жизни.

Создание проблемной ситуации.

Сегодня мы предлагаем вам пройти тот путь, который проходит ребёнок при столкновении с неизвестным, познакомиться с содержанием и приемами, способствующими развитию речи детей среднего дошкольного возраста, познакомиться с дидактическими играми, пособиями.

Наш мастер-класс научат вас изготавливать дидактические игры из подручного материала .

Забудьте на время, что вы взрослые и давайте поиграем. Вы хотите? Тогда мы отправляемся в путешествие в страну Развитие речи!!!

(Воспитатель берет волшебную палочку)

Я словно сказочная фея

Волшебной палочкой взмахну

И, вы, нисколько не робейте

Помчитесь в детскую страну!

Палочка-чудесница,
Волшебная кудесница!
Нам скорее помощи
Нас в детей, ты, преврати!
Быстро собираемся,
В поездку отправляемся!
Паровоз вас ждет,
В страну Развития речи повезет!
-Внимание! Наш поезд прибывает на первую станцию.
Выходите из вагона, садитесь поудобнее,

Станция Пальчиковая гимнастика.

Дни недели

В понедельник я стирала, *(кулачки трём друг о друга)*
Пол во вторник подметала. *(кисти расслабленных рук вниз и делаем имитирующие движения по столу)*
В среду я пекла калач, *(печём "пирожки")*
Весь четверг искала мяч, *(правую руку подносим ко лбу и делаем "kozyрёк")*
Чашки в пятницу помыла, *(пальцы левой руки полусогнуты, ладонь стоит на ребре, а указательным пальцем правой руки водим по кругу внутри левой руки)*
А в субботу торт купила. *(ладошки раскрыты и соединены вместе по стороне мизинцев)*

Всех подружек в воскресенье
Позвала на день рождения. *(машем ладошками к себе)*
Весело стучат колеса
Мчится паровоз,
В игры речевые
Поиграть привез.

Станция «Игровая».

Образование прилагательных. (карточки «Соки»)

Следующая станция Игра «Чистоговорки».

Цель: формировать у детей умение правильно произносить заданный звук.
-А веселый паровоз нас опять зовет в дорогу. Занимаем скорее места. Едем дальше!

Станция «Сочиняй-ка»

На этой станции художник оставил нам недорисованную картину. Наша с вами задача дорисовать ее общими усилиями. Отвечая на мои вопросы мы вместе дорисуем. (схематичное изображение человечка)

Кто это, мальчик или девочка? Как ее (его) зовут? Что у нее на голове? Какого цвета? Какого цвета у нее глазки? Во что она одета? Какого цвета? Что у него на ножках? Какого цвета? Что у нее в руках? Какое сейчас время года? Что девочка (мальчик) делала и куда сейчас идет?

Очень хорошо! А сейчас давайте попробуем рассказать, что у нас получилось.

Весело стучат колеса

Мчится паровоз,

На станцию конечную

Он детей привез.

Станция «Конечная»

-Наш поезд прибыл на конечную станцию . Посмотрите, сколько различных игр, развивающих речь детей, нас встречает. Здесь, игры, купленные в магазине и сделанные руками воспитателей и родителей. Наша задача, как говориться, дёшево и сердито научиться делать игры из подручного и бросового материала, который имеется в каждом доме. В группе дети в них с большим удовольствием играют. Но у нас пока нет игр для развития речевого дыхания.

И сейчас мы проведем мастер-класс. Я вам предлагаю всем дружно вместе изготовить **игры для развития речевого дыхания.**

-С вашего позволения я опять стану феей, так как настало время вам превращаться во взрослых.

Палочка-чудесница,

Волшебная кудесница!

Поскорей встали в круг,

За руки все взялись вдруг.

А теперь начнём вращаться,

И во взрослых превращаться.

-Сегодня мы с Вами подтвердили тот факт, что взрослые должны сами видеть окружающий нас мир и открыть на него глаза ребенку.

При стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают высокого уровня. Поэтому необходимо целенаправленное обучение, чтобы создавать у детей интерес к родному языку и способствовать творческому отношению к речи. Развитие речи непосредственно влияет на развитие мышления. Благодаря речи дети овладевают нормами общественного поведения, что способствует нравственному воспитанию. Таким образом, овладение родным языком необходимо для полноценного формирования личности ребёнка.

Подведение итогов

- Нам хотелось бы узнать ваше мнение о сегодняшнем мероприятии (воспитатель бросает мяч педагогам и задаёт вопросы).

Обратная связь:

- какие игровые приёмы Вы будете использовать с детьми?
- чему могут научить ребёнка дидактические игры по развитию речи?
- ваши пожелания.

Воспитатель: Я считаю, что цель мастер - класса достигнута. Мы обратили ваше внимание на то, что необходимо в детском саду и дома проводить с детьми дидактические и пальчиковые игры по развитию речи, задача которых – помочь детям обогатить активный словарь, развить связную речь и речевое творчество.

Рефлексия

На ватмане нарисован контур паровозика и цветные многоугольники «вагончики»: если вы полностью удовлетворены содержанием мастер - класса, то прикрепите красный прямоугольник, если частично - желтый, а если не удовлетворены – зелёный.

Благодарим вас за активное участие и творческую работу!

Всем большое спасибо! До свидания.