

Проект «Нетрадиционные формы работы с родителями»

Проблема неучастия родителей в жизни детского сада, очень актуальна в данное время, помочь родителям стать активным участником воспитания собственного ребенка призван психолого-педагогический проект "Нетрадиционные формы работы с родителями»

В целях осуществления перехода взаимодействия с родителями на новый уровень с учетом современных требований, был разработан данный проект.

Во все времена общество большое внимание уделяет работе с родителями. Работа должна иметь дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДОО, а так же повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В этом году детский сад определил для себя главную задачу – тесное сотрудничество с родителями, открытость, оказание помощи в воспитании, охране и укреплении физического и психического здоровья, развитие индивидуальных способностей ребенка.

Детские годы – самые важные в жизни человека. И как они пройдут, зависит от взрослых – родителей, воспитателей. Семья играет важную роль в жизни ребёнка, и наша задача – раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка, порекомендовать приемы воспитания. Педагоги придумывают разные формы вовлечения мам и пап в обучение и воспитание их собственных детей – собрания, стенды, консультации...., но откликаются на них только малая часть родителей. Анализ организации работы с родителями выявил ряд актуальных проблем:

- традиционные формы работы с родителями (*беседы, собрания, уголки*) дают малый результат. Нужны новые нетрадиционные формы для сближения детей, родителей, педагогов.

- педагогическая пассивность родителей, родители не понимают своей воспитательной функции, не желают устанавливать единые требования к ребенку дома и в детском саду.

-незнание родителей истинной работы с детьми в детском саду.

Чтобы помощь родителей была действенной, а дело воспитания и развития стало общим делом семьи и детского сада, надо воспитывать не только детей, но и их родителей. Причем не столько воспитывать, сколько общаться, сотрудничать, обмениваться опытом и мнениями, обсуждать проблемы и вместе искать пути и способы их решения.

Цель: поиск и внедрение наиболее эффективных, нетрадиционных форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Задачи:

1. Установить партнерские отношения с семьями воспитанников ДОО.

2. Апробировать новые нетрадиционные формы работы с семьей, как фактора позитивного развития ребенка.

3. Развивать партнёрские отношения педагог-родитель-ребёнок

4. воспитывать взаимоуважение между родителями и педагогами

5. Создать атмосферу взаимопонимания и общности интересов.

Сроки реализации проекта: с 01.09.2022 – 25.05.2023 г.

Прогнозируемые результаты:

-Оказание методической помощи педагогам ДОО по организации партнерского взаимодействия с родителями воспитанников;

-Трансляция опыта в сети интернет через профессиональные сайты и сайт ДОО;

- развитие мотивации педагогов на достижение оптимального уровня конструктивных и благоприятных взаимоотношений педагога и родителей;

- внедрение полученного опыта в профессиональную деятельность ДОО;

- рост удовлетворенности родителей работой педагогов и ДОО в целом.

Содержание сотрудничества воспитателя с родителями:

-психолого-педагогическое просвещение родителей;

-вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

-участие семей в учебно-воспитательном процессе;

-создание атмосферы взаимопомощи.

Структура взаимодействия педагогов с родителями:

-изучение социального статуса семьи;

-беседы;

-анкетирование родителей, чтобы выявить, какие вопросы воспитания и развития детей их интересуют;

- письменные приглашения родителей к участию в детских тематических проектах, праздниках, собраниях;

-оформление фотогазет, персональных и групповых выставок детского творчества.

Мероприятия для родителей в детском саду – это:

-индивидуальные беседы;

-организация встреч родителей со специалистами ДОО;

-проведение групповых праздников, развлечений;

-проведение родительских собраний;

Поскольку мы запланировали вовлечь родителей в участие в воспитательно-образовательном процессе через совместное творчество педагогов, детей и родителей, нам придётся пересмотреть формы взаимодействия педагогов с родителями.

Мы добавим новые формы взаимодействия с родителями:

- изготовление совместных с детьми поделок в соответствии с комплексно-тематическим планированием;
- участие в различных конкурсах, выставках, акциях, проводимых в детском саду;
- день открытых дверей.

Основной идеей является применение инновационных методов и технологий в работе с родителями:

- технология сотрудничества;
- технология коллективного творческого дела;
- игровая технология для изменения внутренней картины мира каждого.

Применение инновационных методов работы с семьями поможет установить более тесный контакт с родителями, повернуть их взгляды на ребёнка, на отношения в семье. Большинство родителей воспитанников, посещающих наши мероприятия, понимают, что это важно для развития ребёнка, для установления позитивных контактов с ним и с детским садом.

Этапы реализации проекта

1 этап, подготовительный

- Изучение методической литературы по теме проекта.
- Анкетирование родителей.
- Разработка методических материалов для реализации проекта.

2 этап, основной, текущий

- Разработка конспектов мероприятий и их проведение.
- Реализация планов взаимодействия участников проекта.

3 этап, заключительный

- Анализ проделанной работы
- публикации в СМИ статьи по данной теме.

Участники проекта: воспитатели и специалисты ДОО, родители воспитанников, дети.

Традиционные формы подразделяются:

Коллективные:

- родительские собрания,
- конференции,
- круглые столы,

Индивидуальные:

- беседы,
- консультации,
- наглядно-информационные:*
- выставки,
- стенды, ширмы,
- папки-передвижки.

Нетрадиционные формы работы с родителями:

Развлечения.

Цель: Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.

Форма проведения: Совместные досуги, праздники, участие родителей и детей в выставках, играх.

Познавательные.

Цель: Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

Форма проведения: Семинары-практикумы, педагогический брифинг, педагогическая гостиная, проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме, устные педагогические журналы, игры с педагогическим содержанием, педагогическая библиотека для родителей. Познавательные формы выполняют доминирующую роль в повышении психолого-педагогической культуры родителей.

Наглядно-информационные:

Цель: Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Форма проведения: информационные проекты для родителей, организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности детей. Выпуск газет, выпуск лепбуков, организация мини – библиотек. помогает родителям разучить простые, интересные, и познавательные игры и игровые упражнения. Родители в качестве гостей посещают занятия, они видят собственных детей в необычной для себя обстановке, получают рекомендации об обучении детей в семье.

Информационно – аналитические

Цель: выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности

Форма проведения: Проведение социологических опросов; «*Почтовый ящик*», в который родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к специалистам, заведующей или старшему воспитателю. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях, даются ответы специалистами письменно. Такая форма работы позволяет родителям делиться мыслями, когда нехватка времени мешает педагогам встретиться с родителями лично.

Самая традиционная и конечно необходимая форма работы с родителями это – **собрания**. Мы изменили форму и методы проведения. Собрание начинается с приветствия, игры на снятие напряжения, в форме диспутов, круглых столов. Родители должны *«прожить»* некоторые ситуации из жизни детей в саду.

По сравнению с известными традиционными формами работы с родителями есть и новые коммуникативные формы: создание официального сайта , аккаунта в инстаграмм, различные группы в ватсапп.

Перспективное планирование проекта «Нетрадиционные формы работы ДОО с семьей»

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения	Форма работы с родителями	Ответственные
1	Знакомство с литературой	Сентябрь	Выставки литературы на родит.собраниях	О.В.Чудакова
2	Ознакомительная беседа с педагогами (тема по самообразованию)	Октябрь	Донести информацию до родителей	О.В.Чудакова
3	Проведение родительских собраний в нетрадиционной форме	Сентябрь-октябрь	Собрания в группах	Педагоги и специалисты
4	Анкетирование родителей	Октябрь	Опрос	О.В.Чудакова
	Анкетирование педагогов	Май		
5	«Почта доверия»	Ноябрь	Анонимно	О.В.Чудакова
6	«Моя мама может все»	Ноябрь	Развлекательное мероприятие в форме эстафеты	О.В.Чудакова
7	Журнал для родителей	Ежемесячно в течение года	Индивидуальный просмотр	О.В.Чудакова
8	«День открытых дверей»	Январь	Познавательное мероприятие	О.В.Чудакова
9	МО педагогов. Районный семинар «Нетрадиционные формы работы с родителями»	Февраль	Выступление родителей на семинаре	О.В.Чудакова
10	Представление семейного опыта	Март	Выступление с сообщением	В.В.Молочева
11	Консультирование в виде буклетов	Апрель	Буклеты раздать родителям	О.В.Чудакова
12	Акция «Георгиевская ленточка»	Май	Вручение ленточек	О.В.Чудакова

			родителям	
13	Статья по данной теме в журнале ВАК	Май	Информация для общественности	О.В.Чудакова
14	Участие в вебинарах по данной теме	В течение года	Делиться опытом с педагогами	О.В.Чудакова
15	Участие в конкурсах различного уровня	В течение года	-	О.В.Чудакова
16	Публикация в СМИ по данной теме	Февраль	Информация для общественности	О.В.Чудакова
17	Информация в аккаунте инстаграм	Еженедельно	Информация для родителей	О.В.Чудакова

Выводы:

В результате слаженной работы ДООУ с родителями воспитанников, делаем вывод, что благодаря нетрадиционным формам работы с родителями нам удалось добиться следующих результатов:

- в группе создана оригинальная активизирующая предметно - пространственная среда (уголок ПДД, мини-музей «*Большая и малая родина*», выставка «*Моя семья*», выставка рисунков);
- расширился кругозор родителей в области работы ДООУ;
- совместно с родителями были разработаны наглядные материалы, оказывающие развивающее воздействие и познавательную стимуляцию на детей старшего дошкольного возраста, обучению умению использовать макет «*Цветочный город*» для моделирования ситуации в игровом пространстве, воспитанию ответственности за безопасность своей жизни и жизни других людей;
- укрепилась заинтересованность родителей в сотрудничестве с детским садом;
- благодаря инициативности родителей, установлена прочная связь с социальными объектами города, которая включает развитие творческой самостоятельности, эстетический вкус через совместную театрализованную, изобразительную деятельность детей и родителей;
- благодаря нетрадиционным формам работы с родителями, ДООУ удалось наладить с родителями воспитанников партнерские отношения.

Таким образом, результаты реализации проекта свидетельствуют об эффективности выбранной стратегии работы. Благодаря сотрудничеству, сотворчеству воспитателей, детей и родителей, удалось достичь намеченной цели и ответить на проблемные вопросы.

Вывод:

90% родителей приняли участие в оформлении предметно – развивающей среды, были изготовлены различные пособия. Вместе с детьми и

родителями приняли участие и заняли призовые места в конкурсе мини – музеев, огород на подоконнике, в проекте «*Времена года*», «*Водоплавающие птицы*»... К празднику Дню Победы все родители с детьми подготовили экспонаты символизирующие годы войны, дети принесли портреты своих прапрадедов воевавших в Великую Отечественную войну.

Удивляет неиссякаемая фантазия родителей и детей, разнообразие, неповторимость каждой поделки. Пусть основной труд по изготовлению таких поделок часто лежит на старших членах семьи, но дети с каждой последующей поделкой вносят больше своего личного трудового участия и очень гордятся результатом совместного с родителями творчества. Радует, что ребята с уважением рассматривают работы, сделанные другими семьями.

После посещения и участия в непосредственно образовательной деятельности родители были в восторге и недоумении: неужели мой ребенок это знает? Как просто оказывается, можно объяснить сложный материал. Они могли оценить результаты своего воспитания, получили эмоциональный заряд, ощутили радость от совместного творчества.

Дети стали более открытыми, раскрепощёнными, они стали свободнее общаться не только с педагогами, но и друг с другом и даже с родителями своих друзей. Так как совместные мероприятия и творчество, как известно, объединяют.

Организация взаимодействия с семьей – работа трудная, не имеющая готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагогов. Уже сейчас можно сказать, что работа в этом направлении ведётся в нашем образовательном учреждении успешно.

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты: родители из «*зрителей*» и «*наблюдателей*» стали активными участниками встреч и помощниками воспитателя, установилась атмосфера взаимоуважения.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни детского сада, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.

Совместная деятельность сблизила педагогов и родителей, родителей и детей, подружила семьи. Атмосфера доброжелательности стала характерной. У многих родителей открылись скрытые таланты, о которых они не подозревали, пока не пришлось участвовать в совместных проектах.

От участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все: сами родители, педагоги и, прежде всего дети. Они с уважением, любовью и благодарностью смотрят на членов своей семьи, которые, оказывается, так много могут и умеют, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи своих воспитанников, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

Искать пути налаживания взаимоотношений с семьями должны именно педагоги, так как они получили для этого специальное профессиональное образование и делают нечто нужное для ребенка в отсутствие родителей.

