

Конспект занятия по развитию связной речи с использованием
технологии «Сторисек»
по сказке К.И. Чуковского «Муха-Цокотуха»
Подготовительная группа

Цель: учить детей разбирать сказку по цепочке.

1. Учить детей интонационно-выразительному подражанию.
2. обогащать словарный запас детей за счет употребления разнообразных прилагательных.
3. Воспитывать доброжелательное отношение, стремление делать добрые дела, бережное отношение к природе.

Предварительная работа:

- Прослушивание сказки «Муха-цокотуха» в аудиозаписи;
- Чтение сказки;
- Рассматривание иллюстраций к сказке;
- Беседа по сказке;
- Просмотр мультфильма «Муха-цокотуха»

Оборудование:

Мешок историй, аудиозапись, мультимедийное оборудование, проигрыватель, предметные картинки, игрушки-насекомые, маски, музыкальные инструменты, портрет К.И. Чуковского

Ход занятия:

1. Организационный момент.

(Привлечь внимание детей, включив аудио запись звуков насекомых)

Воспитатель: Кто это гудит? (пищит, летит) А это кто?

Как их назовём, одним словом?

(Ответы детей)

Входит «Муха – Цокотуха», загадывает загадку:

Прогулялась я по полю

И купила самовар,

А потом на мне женился

Храбрый маленький комар.

-Кто я?

-Из какой я сказки?

-Кто написал эту сказку?

(Ответы детей)

-Я принесла вам вот этот волшебный мешочек. Вы найдёте в нём интересные и познавательные предметы. Которые помогут вам узнать много нового и вспомнить уже знакомое. Желаю вам удачи.

(Вручает мешочек по сторисеку и уходит. Дети садятся на стульчики кружочком.)

2. Воспитатель:

Ты мешочек не ленись,
Лучше с нами подружись.
Открывайся поскорей,
Удиви своих друзей.

(Открывает мешочек, достаёт портрет К.И. Чуковского.)

- Чей это портрет?

(Краткая беседа о творчестве К.И. Чуковского.)

- К.И. Чуковский написал много детских произведений. Вспомните, какие вы знаете ? (Ответы детей)

- Но сегодня к нам попал мешочек из какой-то сказки?

(Дети рассматривают картинки на мешочке и угадывают сказку.)

Воспитатель:

«Муха, Муха-Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла».

(Воспитатель достаёт из мешочка «денежку»)

- Как интересно, как повезло мухе.

- А как вы думаете, что ощутила Муха, когда нашла денежку? (Радость, счастье, веселье).

- А когда у вас возникают такие чувства?

- Давайте мы окажемся на месте Мухи и изобразим радость, счастье.

Упражнение «Счастье». (Идем - плечи, голова опущены, грустные, печальные. Вдруг что-то увидели, присели, подняли, развели руками, губки улыбаются, глазки прищурены, бровки приподняты)

Воспитатель:

«Пошла Муха на базар,
И купила самовар».

(Воспитатель достаёт самовар)

- Муха и самовар купила, и на стол накрыла, наверно она ожидает гостей.

Какие гости приходили к Мухе? И что они ей дарили?

(Дети называют и достают из мешочка игрушки насекомых, их подарки.)

Пальчиковая гимнастика:

Прилетела к нам вчера

(загибать пальцы по одному)

Полосатая пчела.

А за нею шмель-шмелёк

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза,

Как фонарики глаза.

(делать кольца из пальчиков, поднести к глазам)

Пожужжали, полетали,

(машут ладошками)

От усталости упали.

(уронить ладони на стол)

Воспитатель:

- А чем ещё Муха угощала гостей?

«Бабочка – красавица,

Кушайте варенье!

Или вам не нравится

Наше угощенье?»

Упражнение «Какое варенье?»

(из вишни – вишнёвое,

из малины – малиновое,

из яблок – яблочное и т.п.)

Артикуляционная гимнастика «Вкусное варенье»

Воспитатель:

- Что такое самовар и для чего он предназначен?

(Ответы детей)

- Вот и насекомые собрались пить чай. А чай такой горячий, что его надо остудить.

Упражнение на дыхание «Дуем на чай»

Воспитатель:

«Вдруг какой-то старичок-паучок
Нашу Муху в уголок поволок.
Хочет бедную убить,
Цокотуху погубить»

- Паук какой? (злой)
- Изобразите мимикой злость.

- А гости что сделали? (испугались)
- Изобразите страх, испуг.

«Но жуки - червяки испугались,
По углам, по щелям разбежались.

И никто даже с места не сдвинется:
Пропадай - погибай, именинница!»

- Ребята, а вы помогли бы Мухе?
(коротенькая беседа о дружбе)
- Какие вы знаете пословицы о дружбе?
- У нас в мешочке тоже есть пословицы, послушайте их и решите. какая пословица здесь не подходит.

Друг познается в несчастье.

Сам пропадай, а товарища выручай.

Кто любит лгать — того нельзя в друзья брать.

(Воспитатель достаёт из мешочка фонарик.)

Воспитатель:

- Посмотрите, а это что?
- У кого в сказке был маленький фонарик?

«Вдруг откуда-то летит
Маленький Комарик,
И в руке его горит,
Маленький фонарик».

«Где убийца? Где злодей?
Не боюсь его когтей!»

- Вы помните, что произошло дальше в сказке?
(Ответы детей)

- Все так хорошо закончилось, и конечно не обойтись без музыки и танцев.
А у нас в мешочке есть маски насекомых и музыкальные инструменты. И мы сейчас обыграем небольшой отрывок из произведения.
(Распределяются роли, берут нужные атрибуты)
Все танцуют под слова:

«Музыканты прибежали,
В барабаны застучали.
Бом! Бом! Бом! Бом!
Пляшет Муха с Комаром.
А за нею Клоп, Клоп
Сапогами топ, топ!
Козявочки с червяками,
Букашечки с мотыльками.
А жуки рогатые,
Мужики богатые
Шапочками машут,
С бабочками пляшут.
Веселится народ -
Муха замуж идет».
За лихого, удалого,
Молодого Комара.
Муравей, Муравей
Не жалеет лаптей, -
С Муравьиhoю попрыгивает
И букашечкам подмигивает:
«Вы букашечки,
Вы милашечки,
Тара-тара-тара-тара-таракашечки!»
Сапоги скрипят, каблуки стучат, -
Будет, будет мошкара
Веселиться до утра.
Нынче Муха-Цокотуха
Именинница!

Воспитатель:

-Мы сегодня с вами побывали в какой сказке? Кто автор этой сказки?

Расскажите мне, что вы взяли для себя из нашего занятия, чему научились?

- Загляну-ка я в мешочек, что-то здесь ещё есть.

(Достаёт книги-раскраски, книги о насекомых, театр на фланелеграфе,
мелкие игрушки- насекомых – Для самостоятельной деятельности детей.)