

Принят
на педагогическом совете
МДОБУ ДС № 4 с. Екатеринославка
Протокол от «05» 09 2023 г. № 3

Утверждаю:
заведующая
МДОБУ ДС № 4 с. Екатеринославка


Н.В. Воробьева
Приказ от «7» 09 2023 г. № 36

Паспорт II младшей группы «Радуга»

Воспитатель:
Мовчан Татьяна Александровна

Принят
на педагогическом совете
МДОБУ ДС № 4 с. Екатеринославка
Протокол от «___» ___ 2023 г. № ___

Утверждаю:
заведующая
МДОБУ ДС № 4 с. Екатеринославка

Н.В. Воробьева
Приказ от «___» _____ 2023г. № ___

**Паспорт
II младшей группы
«Радуга»**

Воспитатель:
Мовчан Татьяна Александровна

С детьми работают:

Воспитатель:

Мовчан Татьяна Александровна

Помощник воспитателя:

Кабакова Оксана Викторовна

Группу посещают 25 воспитанников:

14 девочек, 11 мальчиков

1. Буслов Гордей
2. Виноградов Иван
3. Громова Дарья
4. Губерштро Ева
5. Еськова Даяна
6. Звягинцев Тимофей
7. Зуброва Анна
8. Зуброва София
9. Исхаков Ислам
10. Кабакова Милана
11. Кесель Дарина
12. Корчагин Егор
13. Лобачевский Иван
14. Макарова Ника
15. Мальцев Максим
16. Мясоед Ксения
17. Назарецкая Анна
18. Нецветаева Мирослава
19. Павлюченко Максим
20. Пашкова Анна
21. Плакидин Михаил
22. Полированный Фёдор
23. Прохорова Оксана
24. Стельмах София
25. Ушаков Максим

ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ДЕТЕЙ ВОЗРАСТА ОТ 3 - 4 лет

В данной возрастной группе сохраняется произвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также эмоциональная лабильность и потребность в эмоциональном комфорте. Однако ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку ещё не вполне владеет речью, с ним трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.

Взаимодействие с 3-4 летними детьми осложнено тем, что они проходят через возрастной кризис 3 лет - кризис становления воли, кризис «Я сам!». В этот период рекомендуется постараться дать каждому ребёнку возможность реализовать все его намерения, каждое «Я хочу» и «Я буду», если это не угрожает здоровью его самого или других детей группы. Всё это значительно осложняет работу педагога, поскольку дети, как и прежде, нуждаются в индивидуальном внимании. Формы работы, поэтому ориентированы на возможность кратковременных, но индивидуальных контактов с воспитанниками.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно - образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. При этом сфера его познавательной деятельности сосредоточена на реальном, предметном, непосредственно окружающем его в данный момент мире. Он познаёт то, что видит перед собой в данную минуту.

Важно помнить, что речь ребёнка находится в стадии становления. Поэтому педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку неизвестно, кроется ли проблема в не сформированности представлений или же речи.

Признаки или симптомы кризиса трех лет:

Негативизм: Ребенок поступает вопреки не только родителям, но порой даже своему собственному желанию. Малыш отказывается выполнять просьбы не потому, что ему не хочется, а только потому, что его об этом попросили. Часто это проявляется в отношении ребенка к пище: дома ребенок отказывается от определенного продукта, но когда этим же продуктом его угощают другие люди, он спокойно и с удовольствием ест.

Что делать? Например, вместо вопроса, «Ты будешь кушать?», задайте вопрос: «Ты будешь кушать гречневую кашу или рисовую?» Когда ребенок упрямится, он

настаивает на чем-то не потому, что ему этого сильно хочется, а потому, что он это потребовал: «Я так решил! ». Например, малыш просит дать ему мяч. Но мяча нет, и мама предлагает ему замену, например, его любимую книжку. Малыш понимает, что книжка намного интереснее, чем мяч. Но все равно настаивает на своем: «Дай мяч!»

Почему? Потому что это мама предложила книжку, а не он сам так решил. Что делать? Просто подождите несколько минут. Малыш сам созреет, и сам примет. Решение - попросит книжку.

Своеволие: Ребенок все хочет делать сам, даже если не умеет. Бывает удобнее сделать что-то за ребенка, ведь так быстрее. Но этим вы лишите его радости от процесса деятельности.

Что делать? Позвольте малышу попробовать сделать все самому, даже если вы знаете, что это ему не по силам. Опыт - сын ошибок трудных. Но если у крохи что-то получилось, обязательно похвалите его, объясните, что именно он сделал хорошо, и подчеркните, какой он стал большой и самостоятельный. Такое признание успехов поднимает самооценку, придает уверенности в силах.

Протест, бунт: Это ответ на давление со стороны родителей, и их желание все решать за малыша («Не кричи!», «Не ломай!», «Садись за стол!», «Одень тапочки!») Бурная энергия ребенка должна найти выход в виде деятельности. А если ее сдерживать, то она выливается в виде эмоций (гнева, истерик). Ребенку очень тяжело долго находиться в нервном напряжении, и если не наступает разрядка в виде эмоции или какого-либо вида деятельности, то возникает стресс и, как следствие, снижение иммунитета.

Что делать? Если малыш заходится в истерике, спокойно переждите ее, и только потом объясните, как «правильно» себя вести и почему. Что-либо объяснять во время истерики бесполезно.

Обесценивание: Изменяется отношение ребенка к любимым вещам и игрушкам (он может бросать их, ломать) и к людям (малыш может стукнуть или обозвать маму грубыми словами). Это следующий этап исследовательской деятельности ребенка (не путайте с агрессией). Потом он поймет, что такое его поведение может быть неприятно другим людям. А пока... Пока он подражает взрослым, ему интересно смотреть на их реакцию (а что будет, если)

Что делать? Направляйте энергию ребенка в мирное русло. Например, если малыш рвет книжку, предложите ему рвать старые журналы. Подключите свою фантазию, обыграйте неприятный момент с использованием игрушек.

Деспотизм, ревность: Ребенок учится управлять окружающим миром, Пытается заставить родителей делать то, что он хочет. По отношению к младшим сестрам и братьям деспотизм может проявляться как ревность. Например, ребенок может забирать игрушки, одежду, толкать, замахиваться. Необходимо понимать, что

стремление к лидерству, желание «завоевать место под солнцем» - это хорошая черта характера, которая помогает человеку быть хозяином жизни, а не слабовольной овечкой, ведомой другими людьми.

Что делать? Уступайте ребенку в «мелочах». Но в том, что касается здоровья и безопасности самого ребенка и других людей - будьте непреклонны. Если же родители продолжают пытаться строить отношения в точности так же, как раньше, то ребенок не имеет возможности различить эти области жизни и во всех случаях настаивает на своем праве "быть взрослым". Про такого ребенка обычно говорят, что он очень упрям, хотя в действительности упрямство здесь проявляют прежде всего его родители.

В данной возрастной группе сохраняется произвольный характер основных психических процессов - внимания, памяти, мышления, а также эмоциональная лабильность и потребность в эмоциональном комфорте. Однако ведущим типом общения становится ситуативно-деловое. Это означает, что взрослый привлекает ребёнка в первую очередь как партнёр по интересной совместной деятельности. Сверстник пока мало пригоден для исполнения этой роли, поскольку ещё не вполне владеет речью, с ним трудно согласовать намерения и построить план совместной деятельности.

Взаимодействие с 3-4 летними детьми осложнено тем, что они проходят через возрастной кризис 3 лет - кризис становления воли, кризис «Я сам!». В этот период рекомендуется постараться дать каждому ребёнку возможность реализовать все его намерения, каждое «Я хочу» и «Я буду», если это не угрожает здоровью его самого или других детей группы. Всё это значительно осложняет работу педагога, поскольку дети, как и прежде, нуждаются в индивидуальном внимании. Формы работы, поэтому ориентированы на возможность кратковременных, но индивидуальных контактов с воспитанниками.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно - образный характер. Это означает, что от манипулирования объектами ребёнок способен перейти к манипулированию представлениями и образами. При этом сфера его познавательной деятельности сосредоточена на реальном, предметном, непосредственно окружающем его в данный момент мире. Он познаёт то, что видит перед собой в данную минуту.

Важно помнить, что речь ребёнка находится в стадии становления. Поэтому педагог ещё не может полноценно использовать её как средство проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления малыша, поскольку неизвестно, кроется ли проблема в не сформированности представлений или же речи.

Режим дня
на летний оздоровительный период
II младшая группа

Режимные моменты	Время проведения
Утренний приём, игры, утренняя гимнастика (8.10 – на прогулке) (8.10 - если в группе)	7.30 – 8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 – 8.55
Подготовка к прогулке, прогулка	8.55 – 9.15
Непосредственная образовательная деятельность (музыкальные и физкультурные занятия на воздухе согласно сетке занятий), игры, наблюдения, индивидуальная работа с детьми	9.15-10.00
Питьевой режим (сок)	10.00-10.10
1. Прогулка. Игры, развлечения, досуги, воздушные и солнечные процедуры	10.10- 11.05
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры.	11.05.-11.15
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.00-15.00
Подъем детей, игры, самостоятельная деятельность	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник.	15.20-15.45
2. Подготовка к прогулке, прогулка, игры	15.45-17.30
Возвращение с прогулки	17.30-18.00
Уход детей домой	18.00

**Режим дня
в холодный период
II младшая группа**

Вид деятельности	Время
Приём и осмотр детей. Игры. Беседы.	7.30 - 8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.06
Подготовка к завтраку.	8.10 - 8.15
Завтрак	8.20
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	8.40 - 8.55
Непосредственно образовательная деятельность	9.00
2 завтрак	10-00
Игры, совместная и самостоятельная деятельность	10.00 -10.15
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.05 –11.05
Возвращение с прогулки. Подготовка к обеду.	11.05-11.10
Обед	11.25-12.00
Подготовка к дневному сну.	12.00-12.20
Сон.	12.20-15.00
Подъём. Закаливающие процедуры. Гимнастика после сна.	15.00-15.20
Полдник	15.20
Игры, досуги, кружки (старшая и подготовительная группы), совместная и самостоятельная деятельность, общение по интересам и выбору детей	15.40-16.00
Прогулка. Игры	16.10 – 18.00
Уход домой	18.00

**МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, С ДЕТЬМИ 2 МЛАДШЕЙ ГРУППЫ**

День недели	Время	Образовательная область	Формы работы и ведущий вид деятельности
Понедельник	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие	НОД 1. Конструирование (продуктивная деятельность)
	9.25-9.40	Физическое развитие	2. Физическая культура (развитие движений, двигательная деятельность)
Вторник	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие	НОД 1. Музыка (музыкальная деятельность)
	9.25-9.40 15.40– 15.55	Познавательное развитие Художественно-эстетическое развитие	2. ФЭМП (формирование элементарных математических представлений) 3. Лепка/аппликация (чередуются)
Среда	9.00-9.15	Речевое развитие	НОД 1. Развитие речи (развитие речи /чтение художественной литературы)
	10.15-10.30	Физическое развитие	2. Физическая культура <i>на свежем воздухе</i> , (развитие движений, двигательная деятельность)
Четверг	9.00-9.15	Познавательное развитие	НОД 1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности/приобщение к социокультурным ценностям/ознакомление с миром природы.
	9.25-9.40 (2 пол.в зале)	Физическое развитие	2. Физическая культура (развитие движений, двигательная деятельность)
Пятница	9.00-9.15	Художественно-эстетическое развитие	НОД 1. Музыка (музыкальная деятельность)
	9.25-9.40 15.45-16.00	Художественно-эстетическое развитие БДД	2. Рисование (изобразительная деятельность)

Оборудование раздевалки

Наименование:

- Индивидуальные шкафчики по количеству детей – 25
- Лавочки для одевания и раздевания детей – 2
- Шкаф для воспитателей – 1
- Информационные стенды для родителей:
- Стенд для мам и пап о жизни ребят

1. Список на шкафчики детей;
2. Градусники;
3. Утренний фильтр;
4. Лампы освещения.

Оборудование группы

Наименование:

- **Центр физического развития** (резиновые мячи, скакалки, кегли, мягкие мячи, коврики для НОД, обручи пластмассовые, корзинки для оборудования).
- **Центр природы** (комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, наборы фруктов и овощей (муляжи), наборы диких животных (муляжи), картинки домашних животных, картинки «Осенние месяцы», пазлы: «Ягоды», «Овощи», «Африканские животные», поделки из природного материала, инвентарь для трудовой деятельности: лейки, лопатки).
- **Центр музыки** (наборы музыкальных инструментов (погремушки, бубны, различные виды музыкальных труб, металлофон, гармошка, барабан, свистулька, неваляшка, маракасы).
- **Центр книги** (детская литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации к детским произведениям, сказки, стихи, пальчиковые игры, рассказы).
- **Центр театра** (кукольный домик, пальчиковый театр, маски-шапочки (различные животные), пластмассовые игрушки (мишка, белка, заяц, котёнок, собака), сказка «Три медведя» (Бибабо), «Теремок», «Колобок» (фланелеграф), наборы картинок «Животные», персонажи к сказкам «Колобок», «Теремок»).

- **Центр развития речи «Речевичок»** (загадки про овощи и фрукты, картотека физкультминуток, чистоговорок, подвижных игр, пальчиковых игр, гимнастики пробуждения после сна, дидактическая игра «Кто где живет», «Кто как кричит», игры для развития речи (профессии, посуда, животные).
- **Центр конструктивных игр** (конструкторы разного размера (напольные, настольные), различные виды машин, наборы мозаики (мелкие, крупные), деревянные кубики).
- **Центр познавательного развития** (детская кухня, наборы кухонной посуды, сарафаны для ряжения, халаты белые, медицинские шапочки (для сюжетно-ролевых игр), дидактическая игра «Нарядим кукол», лото, мозаики, пазлы, игры «Парикмахерская», «Больница», куклы, утюг, набор мебели (диван, два кресла).

Оборудование умывальной комнаты

Наименование:

- Шкафчики для полотенец по количеству детей;
- Полотенца по количеству детей;
- Список детей на полотенца;
- Раковины для мытья рук и лица;
- Раковина для персонала;
- Полотенца для персонала;
- Поддон для мытья ног;

Оборудование туалетной комнаты

Наименование:

- Горшки для детей;
- Шкаф для хозяйственных нужд (тазы, ведра, швабры, ёмкости под ветошь).

Оборудование игровой комнаты

Наименование:

- Лампы для освещения (потолок);
- Рециркулятор;
- Дневник для записи показаний рециркулятора;
- Столы для детей;
- Стулья для детей;
- Индивидуальные кровати;
- Матрацы;

- Подушки;
- Одежда;
- Комплекты (постельные принадлежности на каждого ребёнка);
- Шкаф для пособий;
- Рабочий стол воспитателя;
- Стул;
- Палас;
- Аптечка;
- Обогреватель;
- Доска;
- Список детей на кровати.

Документация воспитателя:

- Табель посещаемости детей группы;
- Сведения о родителях и детях;
- Перспективное планирование образовательной деятельности;
- Календарно-тематическое планирование;
- Папка по самообразованию;
- Рабочая программа;
- Паспорт группы;
- Накопительная папка;
- Программа ПДД;
- Программа кружковой работы;
- Протоколы родительских собраний;
- Должностные инструкции;
- Утренний фильтр.

Литература:

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.