

## **Моя педагогическая находка**

### **«Развитие речи детей посредством использования технологии друдлы»**

#### **1 слайд**

Добрый день, уважаемое жюри, коллеги.

Зовут меня Чудакова Ольга Владимировна и сегодня вашему вниманию я представляю свою педагогическую находку по речевому развитию дошкольников.

Согласно ФГОС ДО, образовательная область «Речевое развитие» включает в себя владение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи, развитие речевого творчества, знакомство с детской литературой.

Все эти задачи должны быть реализованы на этапе дошкольного образования, так как речевое развитие ребенка – одно из основных условий становления личности в дошкольные годы.

Действительно, фундамент речевого развития ребенка закладывается в дошкольном детстве, речь в этом возрасте должна являться предметом особой заботы со стороны воспитателей и родителей.

Именно поэтому я стала знакомиться с различными технологиями, которые оказывают действенное влияние на развитие речи детей.

Применяла различные технологии, какие – то в процессе работы отсеивались, более результативные складывала в свой методический портфель.

В моём портфеле существует немало технологий по развитию речи, некоторые из них были представлены на конкурсных испытаниях с детьми, родителями и педагогами.

При подготовке к конкурсному испытанию «Моя педагогическая находка» не было сомнений, какую технологию представить. Конечно же, самую эффективную!

Опыт работы с детьми показывает, что одной из эффективных технологий развития речи детей служат **ДРУДЛЫ**.

#### **1 слайд**

Что же такое «Друдлы»?

Друдлы — визуальные загадки, изобретенные Роджером Прайсом и изданные в его книге в 1953 году. В настоящее время этим словом могут называть любые подобные визуальные загадки.

Слово друдл составлено комбинацией слов каракули, рисунок и загадка. Даже само название изобретения целиком отражает креативное мышление своих авторов.

Суть техники друдлы заключается в том, что предлагается описать картинку, которая имеет множественные значения. Надо угадать: «На что похоже?».

Предполагается масса ответов и, как правило, правильным считался самый необычный ответ, который даже не мог никому прийти в голову. Правильного ответа в игре просто нет. Здесь считается правильным, самый оригинальный и необычный ответ.

Применяя данную технологию можно не только улучшить речь и увеличить словарный запас, но и научить умению мыслить нестандартно, рассматривать ситуацию под разными углами.

### 3 слайд

#### **Цель технологии:**

Развитие речи детей дошкольного возраста посредством использования ДРУДЛов.

#### **Задачи:**

Образовательные:

1. Познакомить детей с разнообразными играми-картинками «Друдлы».
2. Увеличить словарный запас детей.

Развивающие:

3. Развивать речь детей, воображение, мышление.

Воспитательные:

4. Способствовать воспитанию у детей творческой инициативы.

### 4 слайд

**Практическая значимость** моей педагогической находки заключается в разработанных авторских игровых пособиях «Забавные друдлы», «Друдлы: Отдыхаем. Играем. Творим», направленных на речевое развитие дошкольников. С данными пособиями я вас познакомлю чуть позже.

Для достижения положительных результатов невозможно ограничиться только работой, проводимой в стенах детского сада педагогами, данная технология может использоваться и родителями в домашних условиях, в этом заключается **новизна** моей находки.

Наблюдая за детьми в различных видах деятельности, я столкнулась с тем, что многим детям сложно чётко и ясно формулировать свои мысли, не просто отвечать на вопросы воспитателя, общаться с окружающими.

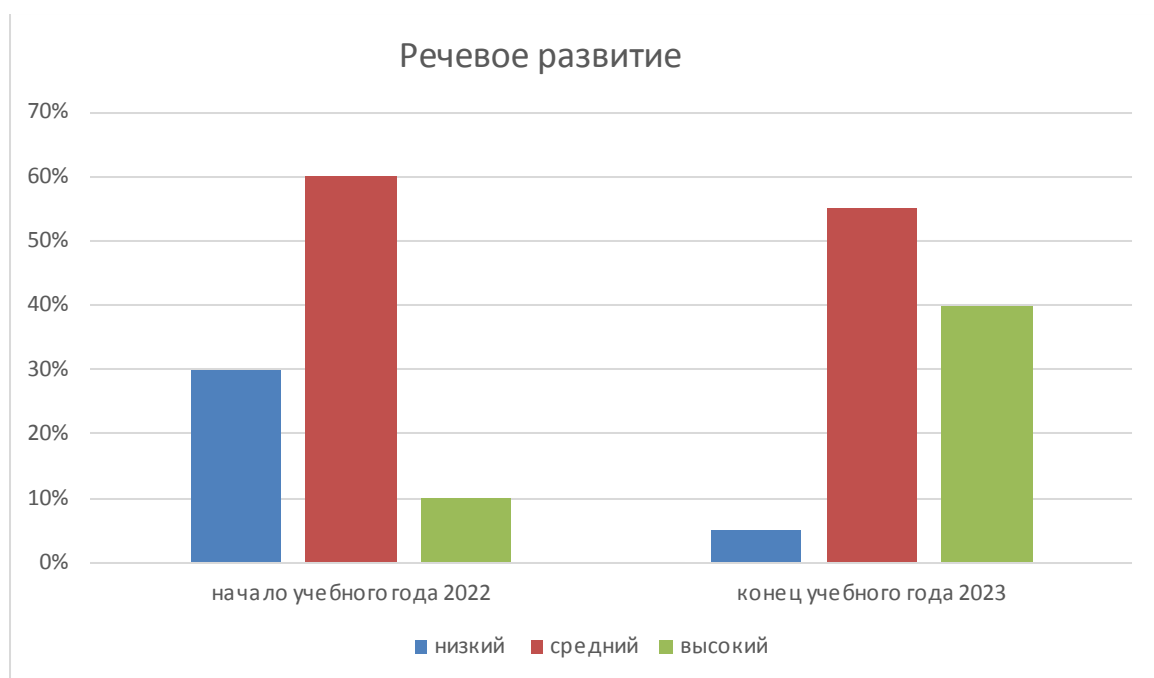
Изучив технологию «Друдлы» я начала применять её в 2022 году.

Перед использованием технологии, в начале учебного года, провела диагностику речевого развития детей и в конце учебного года после применения друдлов.

### 5 слайд

По результатам мониторинга развития речи детей у 30% был низкий уровень, у 60% – средний уровень, у 10% – высокий уровень.

По результатам заключительного мониторинга развития речи детей у 5% детей - низкий уровень, у 55% – средний уровень, у 40% – высокий уровень



Мы видим, что после внедрения технологии «Друдлы» и проделанной работы с детьми существенно изменились показатели уровня речевого развития дошкольников.

Дети справляются с поставленной задачей на занятиях лучше прежнего. Они легко придумывают разнообразные рассказы, обогатился словарный запас детей, речь стала более развернутой и выразительной, дети свободно выражают свои мысли.

На основе полученных результатов я могу сделать вывод о том, что использование технологии «Друдлы» помогает достичь более высокого результата в речевом развитии детей.

### **6 слайд**

Среди родителей пропагандирую использование технологии ДРУДЛЫ с детьми в домашних условиях.

Для родителей выпущены буклеты, памятки, разработаны консультации по использованию технологии Друдлы, для привлечения интереса родителей провела мастер-класс «Кубик Блума», «Весёлые Друдлы», круглые столы, в рамках конкурсных мероприятий провела семинар – практикум для родителей «Использование технологии друдлы в домашних условиях» и презентовала им игровое пособие «Друдлы: отдыхаем, играем, творим».

### **7 слайд**

Активно участвую в районных методических объединениях, где знакомлю педагогов с СОТ по речевому развитию: выступила с диссеминацией педагогического опыта «Использование современных образовательных технологий в работе с детьми дошкольного возраста», показала мастер – класс

для педагогов «Использование кубика Блума для речевого развития дошкольников», «Проектная деятельность как одна из современных образовательных технологий» и другие.

### **8 слайд**

Участвуем с воспитанниками в конкурсах различного уровня и занимаем призовые места. Транслирую свой опыт по использованию современных образовательных технологий на сайте детского сада, персональном сайте, блоге.

### **9 слайд**

А сейчас, уважаемые члены жюри, коллеги, я **познакомлю вас со своей педагогической находкой.**

Результатом работы по данной технологии стал не только высокий уровень речевого развития детей, работа в данном направлении сподвигла меня на создание авторских игровых пособий «Друдлы: Отдыхаем. Играем. Творим», «Забавные Друдлы», которые я с удовольствием сейчас вам презентую.

### **10 слайд**

**Цель пособия «Друдлы: Отдыхаем. Играем. Творим»:** развитие речи, воображения и творческих способностей у детей дошкольного возраста.

#### **Задачи:**

1. Познакомить педагогов, родителей и детей с игровым пособием «Друдлы: Отдыхаем. Играем. Творим» посредством его презентации.
2. Развивать речь детей, креативное мышление, свободное общение в применении данного пособия.
3. Способствовать воспитанию у детей творческой инициативы, усидчивости, умения работать в команде.

### **11 слайд**

#### **Кому подходят друдлы?**

Детям от 3 лет, если дети проявляют интерес к игре, то можно использовать и раньше.

#### **Где можно использовать друдлы в детском саду ?**

- в организованной образовательной деятельности.
- в совместной деятельности педагога с детьми.
- в самостоятельной деятельности.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Развитие речи детей.
2. Увеличится словарный запас детей.

3. Развитие гибкости мышления, воображения, умения подойти к ситуации с разных сторон.

4. Проявление творческой инициативы.

## **12 слайд**

### **Информация о пособии**

Данное пособие позволяет поддерживать индивидуальность и инициативу детей в разных видах деятельности. Несёт большой развивающий потенциал, а также отвечает всем требованиям ФГОС ДО к оснащению РППС в группе: пособие легко трансформируется, является полифункциональным и вариативным, доступным и безопасным для детей, содержательно-насыщенным.

## **13 слайд**

### **Игровое пособие состоит из:**

- книга
- методические рекомендации к пособию
- ДРУДЛ – экран
- игровой персонаж - ДРУДЛик
- многоразовая папка «Пиши – стирай»

### **1. Книга**

Игровое пособие изготовлено в виде книги, все детали съёмные (на липучках), что делает пособие мобильным.

На первом листе книги, размещено название лексической темы и конверт с карточками - друдлами, карточки заламинированы, в комплекте маркер с ластиком. Задания ребёнок может выполнять как самостоятельно, так и с педагогом.

На втором листе книги, в центре размещена картинка – схема, соответствующая лексической теме.

Дети достают из конверта карточки – друдлы и дорисовывают их так, чтобы получились изображения, соответствующие той или иной лексической теме.

Например, культурно – гигиенические навыки, здесь могут быть мыло, зубная щётка, шампунь и другое. Дети включают фантазию и дорисовывают друдл на тему КГН и рассказывают, что у них получилось и для чего это нужно.

В игру могут включаться четыре ребёнка, так как четыре карточки, затем меняются.

Книгу можно дополнять и другим дидактическим материалом по разным темам в соответствии с возрастом детей.

### **1. Методические рекомендации к пособию**

Методические рекомендации к игровому пособию были разработаны для применения другими педагогами и родителями.

## **2. ДРУДЛ-экран**

Данный экран представляет собой белую дОску, в наличии маркер чёрного цвета.

На этом экране дошкольники рисуют, что видят на ДРУДЛах.

Экран помогает свободно выражать свои мысли. Дети могут рисовать и стирать, если что – то не получилось.

## **3. Игровой персонаж ДРУДЛик**

Чтобы заинтересовать детей пособием, была изготовлена объемная игрушка-мотиватор в стилистике ДРУДЛов: на жёлтом фоне чёрными нитками вышито лицо с помощью геометрических фигур, есть ножки и ручки.

Хотелось бы отметить, что дети самостоятельно придумали персонаж, дали ему имя, нарисовали на листе бумаги, а мне осталось только воплотить детские фантазии в жизнь.

И вот такая замечательная игрушка у нас получилась.

## **4. Многоцветная папка «Пиши – стирай»**

В папку вложен лист, дети рисуют, что видят на ДРУДЛах.

В комплекте входит маркер с ластиком, можно стереть неправильно изображенный предмет. Детям, особенно тревожным и застенчивым - это нравится, у них нет боязни ошибиться.

Данную папку используем, когда к игре подключается большое количество детей. Пособие мобильно, ребёнок может взять и поиграть с ним на ковре, или уйти в уголок уединения и полистать книгу там.

Не каждая игра из магазина принесёт детям пользу, а вот игра, созданная своими руками, уж точно пылится на полке!

Если кого - то заинтересовала моя педагогическая находка, я с большим удовольствием поделюсь опытом.

### **14 слайд**

Владимир Владимирович Путин в своём обращении к федеральному собранию сказал: «Нужно переходить к принципиально новым, в том числе индивидуальным технологиям обучения, с ранних лет прививать готовность к изменениям, к творческому поиску, умению работать в команде, навыкам жизни в цифровую эпоху, что, несомненно, важно в современном мире».

Данные слова подчеркивают, важность подготовки ребенка, начиная с дошкольного возраста, к жизни в обществе, что, несомненно, требует от него особых способностей, которые могут развиваться при условии использования современных технологий обучения.

### **15 слайд**

Спасибо за внимание!

