

Продолжительность проекта: 2-31 октября

Тип проекта: Познавательно-исследовательский

Участники проекта: дети возраста 4-5 лет, воспитатели, родители.

Цель: развитие познавательной активности и творческих способностей детей в процессе изучения мира динозавров и экспериментальной деятельности, расширение кругозора детей. Формирование представлений детей об эпохе динозавров.

Проблема: Данный проект помогает дошкольникам проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации.

Актуальность проекта: Окружающий нас мир наполнен тайнами и чудесами, а животный мир давних веков неизведан и загадочен. Только тот, кто сможет оценить неповторимость окружающего нас мира, природы, способен дорожить нашей планетой.

Познавательно-исследовательская деятельность играет большую роль в экологическом образовании дошкольников.

Проведение собственных исследований, наблюдений позволят обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Задачи для детей:

- Уточнить и расширить представления о разнообразии динозавров,
- Познакомить с наукой – палеонтологией.
- Учить выдвигать гипотезы;
- Учить сравнивать детей свои предположения с фактами;
- Развивать воображение, творчество.
- Развивать мышление, речь – суждение в процессе исследовательской деятельности.
- Воспитывать сочувственное, бережное отношение к животному миру.

Задачи проекта для педагога:

- Разнообразить развивающую среду, предметные картинки и наглядно - демонстрационный материал.
- Подготовить консультации для родителей.
- Создание презентации «В мире динозавров»

Задачи проекта для родителей:

- Создать условия для участия родителей в образовательном процессе ДОУ.
- Выставка работ руками родителей на тему: «В мире динозавров»

Продукты проекта:

- Пополнение книжного уголка книгами о динозаврах.
- Выставка работ руками родителей на тему: «В мире динозавров».
- Дидактическая игра «Подбери по тени: динозаврики»
- Геометрическое лото «Динозавры»
- Карточка с изображениями и описаниями динозавров
- Пазл «Собери динозавра»
- Математическая игра «Сосчитай динозавров»
- Дидактическая игра «Подбери динозавру пару»
- Презентация «В мире динозавров»

Ожидаемые результаты по проекту:

Для детей:

- Расширение знаний детей о древних животных, населяющих планету;
- Воспитание бережного отношения к животному миру
- Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса.

Для родителей:

- Родители принимают активное участие в проектной деятельности, создают работы своими руками на тему: «В мире динозавров».
- Родители ознакомлены с данной темой

Для педагога:

- Пополнена предметно-развивающая среда.
- Повышена компетентность педагога по данной теме за счет внедрения проектной деятельности.
- Оформление презентации «В мире динозавров».
- Пополнение музея

Этапы проекта:

1 ЭТАП: ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ:

- постановка проблемной ситуации перед детьми;
- совместное составление плана и паспорта проекта в интеграции образовательных областей «Познание», «Коммуникация», «Художественное творчество», «Социализация»
- создание соответствующей развивающей среды;
- информирование и ознакомление родителей с темой и планом проекта.

2 ЭТАП: ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ:

- постановка проблемы вместе с детьми;
- чтение познавательной литературы;
- создание мини-музея динозавров;
- создание интерактивного плаката
- создание интерактивной энциклопедии «Мир динозавров».
- просмотр видеофильмов.

3 ЭТАП: ПРЕЗЕНТАТИВНЫЙ:

- продуктивная деятельность.
- презентация проекта;

Выполнение проекта: с 2 по 31 октября

План-график мероприятий

Дата проведения	Направление	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
2.10.2023	П.р. Х.-э.р. С.-к.р. Р.р.	-Рассматривание иллюстраций «Древние леса» -Беседа: «Обитатели лесов юрского периода»	Оформление папки-передвижки «В мире динозавров»	Пополнение музея картотекой «Обитатели лесов юрского периода»
3.10.2023	Р.р. Х.-э.р. С.-к.р. П.р.	-Беседа с детьми о животных, живших в древнем мире -Дидактическая игра «Подбери динозавру пару»	Беседа с родителями: «Что мы знаем о динозаврах»	Создание дидактической игры «Подбери динозаврику пару»
5.10.2023	Ф.р. Р.р. Х.-э.р. С.-к.р. П.р.	Организация ООД «В гости к динозаврам»	Объявление конкурса поделок «В мире динозавров»	Пополнение музея работами
6.10.2023	Р.р. Х.-э.р. С.-к.р.	-Рассматривание иллюстраций		Картотека «Травоядные динозавры»

	П.р.	с травоядными динозаврами. -Игра «Откуда мы это знаем» -Беседы: «Почему они были такими большими?» «Самый маленький динозавр» -Геометрическое лото «Динозаврики»»		Геометрическое лото «Динозаврики»
9.10.2023	Р.р. Х.-э.р. С.-к.р. П.р.	-Беседа «Самый свирепый хищник» -Математическая игра «Сосчитай динозавров»»		Картотека «Хищные динозавры» Математическая игра «Сосчитай динозавров»
10.10.2023	Р.р. Х.-э.р. С.-к.р. П.р. Ф.р.	-Беседа «Морские чудовища» -П/и «Догони динозавра»		Картотека «Морские чудовища»
11.10.2023	Р.р. Х.-э.р. С.-к.р. П.р.	-Беседа «Динозавры в небе» -Рассматривание иллюстраций -Настольная игра «Узнай динозавра по силуэту»		Картотека «Летающие динозавры» Дидактическая настольная игра «Узнай динозавра по силуэту»
12.10.2023	Р.р. Х.-э.р. С.-к.р. П.р. Ф.р.	Организация ООД «Письмо из прошлого»	Памятка для родителей «Помогите детям	Пополнение материалов для консультаций

			узнать о динозаврах»	
13.10.2023	Р.р. Х.-э.р. С.-к.р. П.р. Ф.р.	-Беседа «Ещё они умели плавать» -П/и «Веселые динозаврики»		Картотека «Водоплавающие динозавры»
16.10.2023	Р.р. Х.-э.р. С.-к.р. П.р.	-Рисование по результатам бесед и рассказов «Как выглядел динозавр» -Настольная игра «Пазл: собери динозавра»		Настольная игра «Пазл: собери динозавра»
17.10.2023	Р.р. Х.-э.р. С.-к.р. П.р.	-Беседа «Когда жили динозавры?», -Просмотр мультфильма «Жители Юрского периода», -Рисование динозавров по трафарету.	Домашнее задание: рисунки динозавров с кратким описанием детей совместно с родителями для создания книги о динозаврах	Пополнение виртуального музея мультфильмами о динозаврах
18.10.2023	Р.р. Х.-э.р. С.-к.р. П.р.	-Рассказ воспитателя «Почему исчезли динозавры» -Д/и «Найди яйцо динозавра»		Дидактическая игра «Найди яйцо динозавра»
19.10.2023	Р.р. Х.-э.р.	-Беседа «Чем питались		Геометрическое лото «Динозавры»

	С.-к.р. П.р.	динозавры» -Геометрическое лото «Динозавры»		
20.10.2023	Р.р. Х.-э.р. С.-к.р. П.р.	-Беседа «Какие они были?» -Настольная игра «Кто где живёт»		Настольная игра «Кто где живёт»
23.10.2023	Р.р. Х.-э.р. С.-к.р. П.р.	-Разгадывание загадок о древних ящерах -Д/и «Кто лишний»		Картотека загадок о динозаврах Дидактическая игра «Кто лишний»
24.10.2023	Р.р. Х.-э.р. С.-к.р. П.р.	-Оформление книжного уголка книгами, журналами и альбомами о динозаврах -Д/и «Разбуди фантазию»		Пополнение книжного уголка детской литературой о динозаврах
25.10.2023	Р.р. Х.-э.р. С.-к.р. П.р.	-Беседы: «Какие животные похожи на динозавров» «Современные рептилии» -Игра «Найди отличия»		Дидактическая игра «Найди отличия»
26.10.2023	Р.р. Х.-э.р. С.-к.р. П.р.	-Чтение и заучивание стихотворений о динозаврах -Оформление выставки рисунков «Такие необычные		

		эти динозавры»		
27.10.2023	Р.р. Х.-э.р. С.-к.р. П.р.	-Подготовка к презентации; -Создание коллективной композиции из пластилина «Мир динозавров».	Привлечь родителей к подготовке презентации	
30.10.2023	Р.р. Х.-э.р. С.-к.р. П.р.	Оформление музея работами воспитанников и их родителей «В мире динозавров»		
31.10.2023	Р.р. Х.-э.р. С.-к.р. П.р.	-Беседа: «Динозавры в настоящее время — остались ли они» -Д/и «Волшебный мешочек»		

По итогам работы:

Реализованный **проект** показал свою эффективность в процессе познавательного развития, дети владеют знаниями об особенностях внешнего строения, жизнедеятельности, питания и видах **динозавров**. Узнали множество нового об условиях жизни и причинах исчезновения доисторических животных. Тем самым, дети, реализуя данный **проект**, сформировали познавательные умения: сравнивать, анализировать, делать выводы, классифицировать, наблюдать, , отражать картину доисторического мира в творческой деятельности и т. д.

Список используемой литературы:

1. М. Авдоница, «**Динозавры**». Полная энциклопедия, Москва, «Эксмо», 2007г
2. «**Все о динозаврах**», издательство «Астрель», Москва, 2000г
3. «**Динозавры и другие исчезнувшие животные**», издательство «Махаон» 2005г.

4. Л. Камбурнак, «*Динозавры*». Детская энциклопедия, Москва, «Махаон», 2006г.

5. Л. Уоттс, «*Доисторическая жизнь*», Москва, «Росмэн» 1999г.

6. И. Яковлева, «*След динозавра*», Москва, «Росмэн» 1997г.

Приложение №1

ООД «В гости к динозаврам»

Воспитатель: Дети, посмотрите какую интересную находку я вам сегодня принесла. Как вы думаете, что это?, чье это яйцо? Слайд №1

Дети: (дети дают свои ответы)

Воспитатель: это яйцо динозавра. Давайте проверим. У меня есть специальный фонарь, давайте просветим яйцо и увидим, что же или кто же там внутри? (светит на яйцо, на экране слайд №2 – зародыш динозавра в яйце) Кто это, ребята? (ответы детей) Действительно, это яйцо динозавра, оно было найдено на одном загадочном острове. И нам с вами предлагают отправиться в захватывающее и может быть даже опасное приключение – на поиски динозавров, может они и не вымерли? Кто-то же должен был оставить яйцо? А может это яйцо сохранилось еще с эры динозавров? Давайте раскроем эту тайну! Вы согласны?

(обращает внимание на экран, дети встают полукругом. Слайд №3 – динозавры) Прежде, давайте вспомним, что же нам известно о динозаврах?

Дети: (примерный ответ детей).

Воспитатель: Они жили много лет назад, когда людей еще не было, а климат был жаркий и влажный. Слово динозавр означает - чудовищная ящерица. Они были очень большого размера, бегали на двух или четырех лапах. Динозавры умели плавать, а некоторые из них - летать. Среди них были не только хищные, но и травоядные динозавры.

Воспитатель: вот как много нам уже известно о динозаврах. С такими знаниями мы точно можем создать свою группу ученых и отправиться в экспедицию на поиски динозавров. Не будем терять времени - отправляемся в путь!

*Дети берутся за руки скрестив их по кругу и разбивают со словами:
«Крепко за руки возьмемся, в путь-дорогу соберемся. Нам преграды не страшны,
мы дружны и веселы! В путь!»
На экране слайд №4 – море.*

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Воспитатель: Ребята, посмотрите, чтобы попасть на остров, нам необходимо переплыть океан, нужно выполнить задания.

Задания (дети делятся на 2 группы):

- 1. Найди и обведи силуэты всех динозавров. (индивидуально 6 человек)*
- 2. Посмотрите, все динозавры сбились в стадо и перепутались. Давайте поможем им. Ваша задача разделить динозавров на три стада. 1 – летающие динозавры, 2 – сухопутные, а 3 – плавающие*

Воспитатель: молодцы, справились с заданием, и теперь мы можем переправиться на остров.

*«Поиски динозавра»
Мы собрали рюкзаки
И надели сапоги,*

Чтоб не просто погулять -
Динозавра отыскать.
Где же нам его найти?
Может, в Африку пойти?
- Нет, - сказал нам бегемот, -
Динозавр здесь не живёт.
Нет его в полярных льдах,
Нет на дальних островах,
Не видали его звери
Ни в саваннах, ни в горах.
А в пустыне лишь верблюды, -
Динозавра нет и тут.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что-то прибило волнами к нашей лодке (слайд №5 – бутылка с письмом, демонстрирует настоящую бутылку с письмом). Давайте скорее откроем ее и посмотрим, что же там внутри. Загадки:

1. Травой и листьями питались,
Бронёй костистой одевались,
Анкилозавры, стегозавры,
Их называли ...

Ответ: Динозавры

2. Что за чудище летало,
Клюв усеян весь зубами,
Вместо перьев, шерсти — кожа,
На кого оно похоже?

Ответ: Динозавр летающий (птеродактиль)

3. Длинная, шея,
Так же, как хвост,
Сам он огромный,
Но маленький мозг!

Ответ: Динозавр (диплодок)

4. С незапамятных времён,
Страх вселяет в сердце он,
И ходил на задних лапах,
Мощными зубами клацал!
Ответ: Динозавр (тираннозавр)

Воспитатель: молодцы! Все загадки разгадали.
На экране слайд №6 – остров.

Воспитатель: А мы приплыли на остров. *(дети высаживаются из лодки и встают полукругом у монитора, звучит звук джунглей.)* Давайте после долгого плавания – немного разомнемся

Физминутка:

Динозаврик встал на лапки
Приготовился к зарядке.
Повернулся влево, вправо,
Приседанье сделал справно.
Оглядел он все вокруг
И быстрее на стульчик плюх.

Воспитатель: ребята, а зачем мы приплыли на остров?

Дети: мы приплыли на поиски динозавра.

Воспитатель: совершенно верно. А знаете ли вы, как называют ученых, которые изучают динозавров?

Дети: нет.

На экране слайд №7 – палеонтолог за работой.

Воспитатель: ученых, которые изучают останки животных (их косточки и окаменелые следы) называют ПАЛЕОНТОЛОГИ. Палеонтологи ездят по разным странам и городам на раскопки, туда, где раньше обитали динозавры. Они копают глубокие ямы, выкапывают из них остатки динозавров (косточки) и изучают их. Чтобы потом рассказать нам, какие динозавры жили, как выглядели и чем занимались. Динозавры вымерли задолго до появления человека, никто из людей их не видел. Возможно, из-за похолодания детеныши динозавров не смогли появиться на свет, так как оболочка яйца стала твердой, и им не по силам было ее пробить. Люди знают, как они выглядели и что ели по найденным останкам их костей, зубов, отпечаткам лап. И все это благодаря палеонтологам. Мы с вами тоже сегодня ученые и ищем динозавров. Как можно нас назвать?

Дети: палеонтологи. *(хоровой и индивидуальные ответы)*

Воспитатель: отлично! Давайте вернемся к нашим работам. Посмотрите, как вы думаете, скелет какого динозавра, мы с вами нашли?

Дети: диплодок или длинношей. и тиранозавр

Воспитатель: правильно. *(слайд № 9 – диплодок и тиранозавр).* А как вы догадались? *(ответы детей)*

Только мы с вами так увлеклись раскопками, что забыли про наши поиски. Давайте продолжим наш путь. *(идут змейкой к вулкану)* Ого! Ребята, смотрите, куда это мы вышли? *(ответы детей)* Вулкан. А вы знаете, что такое вулкан?

Дети: *(ответы детей)*

Воспитатель: вулкан - это дыра в земле, через нее выходит огненная земная жидкость. Вот как он выглядит.

На экране слайд №10 – вулкан, звучит звук извергаемого вулкана.

Воспитатель: Слышите? Похоже, что это действующий вулкан. И он вот-вот начнет извергаться, давайте положим наше яйцо под вулкан, может быть оно согреется и динозаврик сможет вылупиться? *(прячет яйцо под стол)*

Дети встают в полукруг у стола, воспитатель показывает эксперимент «Извержение вулкана» в сопровождении соответствующего звука. По окончании опыта включает механического динозавра, он выходит из - под стола.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. РЕФЛЕКСИЯ

Воспитатель: ребята, посмотрите! Наш динозаврик вылупился! Что же нам с ним делать?

Дети: (дают свои ответы)

Воспитатель: а давайте, дадим ему имя и оставим его у себя, мы поселим его в нашем музее динозавров? (варианты детей - голосование). Ребята, а давайте расскажем ему, какой долгий путь мы проделали, чтобы помочь ему? Что мы для этого сделали? А что бы вы рассказали родителям о нашей экспедиции?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: Посмотрите, в зарослях еще яйца, давайте вернемся в группу и с помощью восковых мелков, узнаем, какие же динозаврики из них вылупятся (слайд № 11 – до свидания, раздает яйца, дети возвращаются в группу).

Приложение №2

ООД «Письмо из прошлого»

Воспитатель: Здравствуйте ребята, я сегодня шла в детский сад и нашла конверт, а что в нем и кто его написал, не знаю. По конверту видно, что он давно там лежал. Давайте вместе откроем конверт и посмотрим что в нем и от кого?

Дети: Давай посмотрим.

Воспитатель: Открываю конверт, читаю.

Жили на Земле давно,
В мезозое эти звери,
И ходить на лапах двух,
Хорошо умели!

От кого же этот конверт

Дети: От динозавра

Воспитатель: Правильно дети - это письмо от динозавров.

Давай почитаем что же он нам пишет.

Читаю дальше.

Здравствуй, детский сад и мой друг, я не знаю, к кому попадет мое письмо и дойдет ли оно совсем не знаю. Пишет тебе Птеранодон. Я знаю, что ты любишь заниматься спортом, играть в игры, выполнять разные задания. И каждое утро ты делаешь утреннюю гимнастику. Я подготовил для тебя ее. Надеюсь, она тебе понравится. Но это не все я хочу тебя пригласить к себе в гости. И я для тебя приготовил путешествие. В этом путешествии ты увидишь, какие маленькие, какие большие динозавры. Какие динозавры много плавают. Какой динозавр похож на носорога. И ты увидишь хищного гиганта. А также я для тебя сочинил пальчиковую гимнастику, физкультминутку, гимнастику после сна, подвижные игры, в которые ты будешь играть со своими друзьями. Хочу поделиться с тобой дидактическими играми про динозавров думаю они тебе очень понравятся и играть в них будешь с удовольствием.

Воспитатель: дети, давайте выполним то, что нам прислал Птеранодон.

Дети строятся.

Утренняя гимнастика.

Цель: способствовать укреплению здоровья детей.

1. Построение в шеренгу.

- Повороты на месте
- Ходьба обычная
- Ходьба спиной вперед; Чередование с обычной ходьбой

- Ходьба на носках
- Ходьба на пятках
- Бег в разном темпе
- Перестроение в колонну по три, размыкание.
-

2. "Погреемся"- 10 раз.

И.П. — ноги врозь, руки в стороны /выдох/

1. обхватить себя руками /выдох /;
2. И.П. темп средний.
3. Потанцуем 4 раза каждой ногой.

И.П. — ноги вместе, руки на пояс

1. отставить правую ногу вперед;
2. поднять ногу, согнутую в колене;
3. отставить правую ногу вперед;
4. И.П. Дыхание не задерживать, темп средний.
5. " Спрячем руки " 5 раз в каждую сторону.

И.П. — ноги врозь, руки в стороны.

1. поворот влево, руки за спину;
2. И.П. /вдох/ Темп средний.
3. Поднимаем руки — 8 раз.

И.П. — ноги вместе, руки на пояс.

1. руки к плечам;
2. руки вверх /вдох/;
3. руки к плечам;
4. И.П. Темп средний.
5. "Пружинки". — 8 раз.

И.П. — ноги врозь, руки на пояс.

1. полуприседание;
2. полуприседание;

3. глубоко присесть;
4. И.П. темп средний.
5. Достанем носочки.

И.П. — ноги врозь, руки вверху;

1. наклон вперед, коснуться руками пола /выдох/;
2. И.П. Темп средний.
3. Бег вокруг здания д/с;
4. Ходьба.

Воспитатель: дети вам понравилась утренняя гимнастика от Птеранодона?

Дети: да.

Воспитатель: скажем спасибо Птеранодону. И будем готовиться к завтраку.

Завтрак

Цель: сформировать у детей представление о каше как об обязательном компоненте в ежедневном меню.

Беседа перед началом завтрака.

Воспитатель: ребята, а почему в нашем меню каждое утро кашу?

Дети: что быть большим, сильным и здоровым.

Воспитатель: а что нужно сделать, прежде чем сесть за стол?

Дети: нужно помыть руки.

Воспитатель: давай пройдем и намоем наши ручки.

Проходят, моют ручки. Садятся за стол.

Воспитатель: дети приятного аппетита!

Дети: спасибо.

Дети приступают к завтраку.

После завтра дети играют в игры.

Воспитатель: дети нас наш Птеранодон приглашает в путешествие. Отправимся?

Дети: да.

Воспитатель: но прежде, давай те наведем порядок и уберем игрушки.

Дети убирают игрушки. Встают в круг.

Приветствие:

Здравствуй солнце!

Здравствуй небо!

Здравствуй все моя Земля!

Мы проснулись очень рано и приветствуем тебя.

Здравствуй правая рука.

Здравствуй левая рука.

Здравствуй друг.

Здравствуй друг.

Здравствуй наш веселый круг.

Воспитатель: Ребята вас динозавр спрашивает, а знаем ли вы, что такое древний мир? Кто в нем жил?

Дети: тогда на Земле еще не было человека. Жили различные животные, в том числе и динозавры.

Воспитатель: А хотите побывать там? (*ответ детей*) Мне нравится ваше предложение поехать туда на волшебном поезде. Вы разрешите быть мне машинистом? Вы готовы? Тогда мы отправляемся в наше путешествие которое подготовил для нас наш Птеранодон.

Дети под музыку выполняют, идут змейкой, держа друг друга за талию.

Воспитатель: Ребята, вот мы с вами и прибыли в мезозойскую эру, которая была много миллионов лет назад. В это время на Земле жили удивительные животные – динозавры. Это были рептилии, в чем-то похожие на современных крокодилов, ящериц, черепах. Среди динозавров были гиганты и карлики, мирные травоядные ящеры и самые свирепые хищники. На суше динозавры расселились повсюду, став ее полновластными хозяевами. «*Динозавр*» означает «*Страшный ящер*». Но далеко не все динозавры были большими и страшными. Например, компсогнат размером был примерно с курицу. Этот проворный динозаврик питался насекомыми. Дети рассматривают иллюстрацию с компсогнатом. **Воспитатель:** а какой внешний вид у его?

Дети: у него длинные ноги и короткие передние лапки; его кожа пятнистая.

Воспитатель: ребята, компсогнат для нас подготовил маленькую разминку.

Физминутка “ДИНОЗАВРИК”

Динозаврик встал на лапки,
Приготовился к зарядке.

Повернулся влево, вправо,
Приседанье сделал справно.

Оглядел он всё вокруг
И быстрее на место— плюх. *(имитация движений)*

Воспитатель: Ребята, давай те посмотрите, в письме подсказку какого животного мы встретим дальше. Читаем подсказку загадку.

Этот динозавр был втрое выше и вдесятеро длиннее слона. Большая часть его длины приходилась на шею и хвост. При помощи длинной шеи он мог, есть листву с самых высоких деревьев.

Дети: это длинношеее динозавры или диплодок. Рассматривают иллюстрацию.

Воспитатель: ребята, давайте походим с высоко поднятой головой и тянем шею, как будто хотим сорвать листики с высокого дерева.

Воспитатель: читаем дальше подсказку: *«У этого динозавра на голове небольшой гребень, живут по берегам рек. Между пальцев у них перепонки. Они могли ходить в топких местах и могли плавать. Питались листвой».*

Дети: это гадрозавры.

Воспитатель: давайте рассмотрим их на рисунке. А теперь походим в развалку как гадрозавры.

Воспитатель: а теперь, ребята, посмотрите, кто изображен на картинке?

Дети: носорог.

Воспитатель: да, это носорог. Какие динозавры очень похожи на носорогов, только у них *«трехрогая морда»* и костяной *«воротник»* на шее. Они очень массивные и у них неукротимый нрав. Они скусывали ветки деревьев, траву. Дети: это рогатые динозавры или цератопсы.

Воспитатель: давайте найдем их на плакате *«Динозавры»*.

Воспитатель: а сейчас давайте назовем самого хищного гиганта. Он охотился на животных, так как ел только мясо. Его называют *«Король ящеров-тиранов»*.

Дети: это тираннозавр. Давайте найдем его на плакате *«Динозавры»*. Ребята, давайте заметим, что задние ноги тираннозавра были сильными и мускулистыми, а передние – маленькими. Огромные челюсти тираннозавра были усажены зубами, по форме похожими на кинжалы и такими же острыми.

Ребята, давайте изобразим тираннозавров: будем делать большие шаги, топать и грозно порычим.

Ой, ребята, как здорово, мы съездили в древний мир. Познакомились с динозаврами, поиграли у них. Но теперь нам пора возвращаться в детский сад. Волшебный паровозик нас ждет.

Дети идут змейкой, изображая паровозик, держат друг друга за талию. Звучит музыка.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Скажем спасибо нашему Птеранодону, но это еще не все он приготовил для вас очень интересных заданий.

Дети расходятся по образовательным центрам и выполняют задания.

Приложение №3

Презентация «Детям о динозаврах»

Динозавры – это очень интересная и увлекательная тема для детей дошкольного возраста. Практически нет такого ребенка, который не интересовался бы **ДИНОЗАВРАМИ**. С чего же начать знакомить дошколят с животными, жившими до нашей эры?

В первую очередь нужно планировать работу исходя из детских вопросов, интересов.

Кто такие **динозавры**?

Когда они жили?

Чем питались?

Как зимовали?

На какие виды подразделялись?

Почему вымерли?

Чтобы заинтересовать **детей**, их нужно просить о помощи, непринужденно вовлекать в работу (поиск материала, просмотр энциклопедий, мультфильмов, чтение сказок и мн. др.).

Предлагаем вашему вниманию **презентацию «Детям о динозаврах»**.

В **презентации** Вы можете изучить с детьми интересные факты о **динозаврах**, познакомить их с самыми известными **динозаврами**: тиранозавром, стегозавром, трицератопсом и т. д.

Эта **презентация** для первого знакомства дошколят с миром **динозавров**.

Цель:

- Дать как можно больше знаний о **динозаврах** и о том, когда они жили.
- Помочь **детям** познавать окружающий мир.
- Расширять знания о **динозаврах**.

Слайды к **презентации**.

№1 Автор **презентации**.

№2 Название **презентации**.

№3 550 миллионов лет назад земная суша была совершенно безжизненной. Однако моря буквально кишели такими вот растениями и животными. Вот как, по мнению ученых, должна была выглядеть морская жизнь.

№4 Из многочисленных рептилий, населявших Землю, **динозавры** изучены достаточно хорошо. Они появились приблизительно 220 миллионов лет назад. Слово «**динозавр**» означает «ужасная ящерица».

№5 По всему миру находят их кости, отпечатки следов, зубы и даже яйца. Скелеты **динозавров** с течением времени окаменели. Изучая окаменелые останки древних ящеров, учёные – палеонтологи выяснили, что их кожа была чешуйчатой и герметичной, а также что некоторые **динозавры жили до ста лет!**

№6 В специально обустроенных гнёздах **динозавры откладывали яйца**, часто до десяти штук за раз! Эти яйца, круглые или овальные, покрытые твёрдой скорлупой, были довольно маленькими по сравнению с самими ящерами.

№7 Тиранозавр был самым крупным хищником эпохи **динозавров** и наводил ужас на всех остальных ящеров. Рост этого гиганта составлял 6 метров, а туловище – от хвоста до головы – достигало 15 метров. У этого страшного хищника были острые, как кинжалы зубы. Несмотря на огромные размеры, тиранозавр мог бегать со скоростью 30 км/ч!

№8 Компсогнат – самый маленький из всех **динозавров**. Этот хищник ростом с индюка питался насекомыми и ящерицами. Чтобы самому не попасть в зубы и не стать добычей более крупных собратьев, компсогнат быстро бегал – задние лапы у него были длинные и сильные.

№9 Диплодок был поистине величайшим из всех **динозавров**: туловище гиганта достигало 25 метров в длину и заканчивалось длинным хвостом; почти такая же длинная шея завершалась совсем маленькой головой. Питался диплодок водорослями и листвой **кустарников**. Чтобы защититься от врагов, он использовал мощный хвост в качестве огромного кнута и бил им нападавших. Диплодоки обитали в Северной Америке. Помимо многочисленных отдельных костей, там обнаружили один целый скелет этого **динозавра**

№10 Паразавролоф выглядел довольно причудливо: на голове у него имелся длинный костяной хохолок, особенно развитый у самцов. По голове паразавролофы умели различать друг друга и с её же помощью прокладывали путь через лесную чащу. Этот мирный ящер жил вблизи водоёмов и немного умел плавать.

№11 Стегозавр. У стегозавра было большое туловище и совсем крохотная голова. Чтобы защищаться от прожорливых хищников, на спине стегозавра имелись костяные пластины, которые росли в два ряда от головы до хвоста, а также четыре полуметровых шипа на конце мощного и подвижного хвоста.

№12 Трицератопс был похож на большого носорога. Это сильное животное достигало 9 метров в длину. У трицератопса был обширный костяной «воротник» — щит, которым ящер отпугивал своих противников. Голова ящера была вооружена тремя рогами: одним поменьше — на носу и ещё парой метровых – над глазами. Челюсти животного заканчивались мощным клювом.

№13 В одно время с **динозаврами** в морях обитали громадные, водные рептилии. Тела их были гладкими и хорошо обтекаемыми, что позволяло им прекрасно плавать.

№14 Летающих рептилий называют птерозаврами. Жили они в то же время, что и **динозавры**.

№15 Вымирание **динозавров** и многих других живых организмов было вызвано, двумя причинами. Во первых, происходило постепенное охлаждение климата, во вторых на земле произошла, какая – то, грандиозная катастрофа. Некоторые полагают, что земля столкнулась с гигантским метеоритом.

№16 Картинки с видами **динозавров**.

№17 Анимационный слайд.

Приложение №4

Подвижная игра «Догони динозавра»

Особенности игры и ее воспитательное значение.

В этой игре ребенок должен строго соблюдать правила и подчинять свои действия сигналу – не убежать раньше времени. Это учит управлять своим поведением, преодолевать страх. Игра способствует развитию элементарных, доступных малышам волевых усилий. Совместные и одинаковые движения способствуют тесному контакту детей, их общности. Правила игры и пространственная организация движений оказывают важное воздействие на волевое развитие. Удовольствие от игры и личный успех ребенка стимулируют его усилия.

Описание игры

Игра начинается с того, что воспитатель проводит черту на земле (*палочкой или мелом*), а затем предлагает кому-нибудь из детей сделать три шага от черты. Вокруг его ног чертится круг – это дом для ловишки. Воспитатель подзывает к себе детей, предлагает им взяться за руки и построиться в шеренгу спиной к черте.

Вместе с воспитателем дети дружно шагают от черты со следующими словами:

Мы, веселые динозавры, любим бегать и скакать. Ну, попробуй нас догнать. (2 раза.)

С окончанием этого текста дети останавливаются, а воспитатель проводит еще одну черту, за которой будет дом для всех детей (*динозавров*). Здесь ловишка уже никого не сможет поймать.

Затем выбирается ловишка. Он занимает место в круге, а все остальные дети выстраиваются у черты своего дома. И берутся за руки. Двигаясь теперь по направлению к ловишке, они все вместе дружно шагают и повторяют с воспитателем те же слова: **«Мы, веселые динозавры...»** С последним словом этого текста (*но не раньше*) все поворачиваются спиной к ловишке и бегут в свой дом, а ловишка старается их догнать. Если это ему удастся, то пойманный идет, в дом ловишки. Если нет, то выбирается новый ловишка. Игра повторяется сначала.

В конце игры воспитатель отмечает тех детей, которых ни разу никто не догнал, и тех ловишек, которые хорошо выполнили правила и старались догнать детей.

Правила игры

Идти к ловишке смело, дружно, ровной шеренгой, держась за руки, согласуя свои шаги с шагами других детей.

Бежать только после того, как будет сказано последнее слово (**«догнать»**). Это одинаково относится и к ловишке, и к тем, кто от него убегает.

Не ловить тех, кто поддается и намеренно бежит медленнее, чем может.

Основное правило игры – второе; к этому правилу нужно привлечь особое внимание детей. Следует объяснить, что в этой игре все они смелые, ловкие и совсем не боятся, что их поймают. Объяснение игры дается в наглядно-действенной форме.

Очень важно заранее рассчитать расстояние между одной и другой чертой, чтобы дети могли успеть убежать от ловишки и в то же время имели достаточное пространство для бега.

В конце игры следует поощрить детей за то, что они хорошо выполняли все правила.

Ни в коем случае нельзя, чтобы пойманный становился ловящим! Это может привести к тому, что дети, для которых роль ловишки самая привлекательная, будут специально поддаваться. Если кто-нибудь намеренно бежит медленнее, чем может, он временно выбывает из игры.