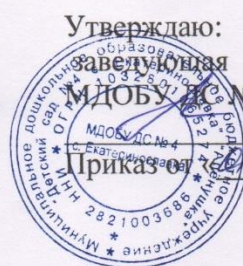




Принят  
на педагогическом совете  
МДОБУ ДС № 4 с. Екатеринославка  
Протокол от « 25 » 09 2023 г. № 3

Утверждаю:  
Заведующая  
МДОБУ ДС № 4 с. Екатеринославка  
Н.В. Воробьева  
« 25 » 2023 г. № 36



# Проект

(во II младшей группе)

## «Яркая Осень»

Выполнила воспитатель:  
Мовчан Татьяна Александровна

Принят  
на педагогическом совете  
МДОБУ ДС № 4 с. Екатеринославка  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_ 2023 г. №

Утверждаю:  
заведующая  
МДОБУ ДС № 4 с. Екатеринославка  
\_\_\_\_\_ Н.В. Воробьева  
Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г. № \_\_\_

# Проект

(во II младшей группе)

## «Яркая Осень»

Выполнила воспитатель:  
Мовчан Татьяна Александровна

## **Актуальность проекта**

Есть время года, которое привлекает почти всех своей таинственностью, непохожестью. Это осень. О ней слагают песни, о ней пишут стихи и музыку. В современном мире обучения и развития дошкольников поставлено на индивидуальном развитии творческой личности. С самого рождения ребенок уже является первооткрывателем. Самостоятельно он не может найти ответы на интересующие его вопросы. Для этого организовывается проектная деятельность, которая приводит их к правильным ответам. Этот детский исследовательски-творческий проект ориентирован на приобретение детьми опыта собственной исследовательской деятельности, осознание детьми своих интересов; умение делать обобщения, сравнения; рассуждать по аналогии и применять новые знания в жизни.

Многие великие мыслители и педагоги писали о том, что развитие ребёнка в первые годы жизни в значительной степени зависит от природного окружения. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, наблюдать природу, видеть её красоту.

Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует активному повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется успехам. Проекты, реализующиеся в контакте с семьей, дают высокий результат в развитии ребенка, расширяя пространство его жизнедеятельности.

Общение с природой, познание её тайн облагораживает человека, делает его более чутким. Чем больше мы узнаём природу своего края, тем больше мы начинаем любить его.

Воспитание бережного и заботливого отношения к живой и неживой природе возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о них, овладеют несложными способами выращивания растений, наблюдать природу, видеть её красоту.

**Цель:** создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе разработки совместного проекта «Яркая осень».

**Задачи:** углубить представления об изменениях в природе, об овощах и фруктах - дарах природы, вовлечь и поддерживать интерес детей в исследовательскую работу – проведение опытов и наблюдение.

**Вид проекта:** исследовательски-творческий.

**Продолжительность проекта:** *среднесрочный (1.09.2023 – 30.11.2023)*

**Участники:** дети, воспитатели, родители.

**Методы и формы работы по реализации проекта:**

- ✓ наглядные, словесные, практические, игровые: наблюдение, моделирование, игровые и проблемные ситуации;
- ✓ беседы, стихи, сказки.
- ✓ познавательное чтение;
- ✓ наблюдение за живой и не живой природой
- ✓ подвижные, дидактические, пальчиковые, малоподвижные игры, имитационные игры, игры-путешествия.
- ✓ проведение НОД с использованием ИКТ;
- ✓ беседы, стихи, сказки;
- ✓ рассматривание иллюстраций, картинок;

**Проблема:** низкий уровень сформированности экологических представлений. дети этого возраста мало ознакомлены с изменениями в природе.

### **Ожидаемые результаты:**

Обогатятся и расширятся знания детей об осени, её признаках и дарах;

Пополнится словарный запас детей, как активного, так и пассивного словаря.

Сформируется активность и заинтересованность в образовательном процессе детей у родителей.

Родители станут активными участниками общеразвивающего процесса. Взаимодействие с семьей, позволит добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

- активизируется исследовательская деятельность дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
- развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов;
- воспитание экологического сознания детей группы;

### **1 этап. Подготовительный.**

Выбор темы и формы его защиты.

Подбор дидактических и подвижных игр.

Подбор материала и оборудования для занятий, бесед, сюжетно – ролевых игр с детьми.

Подбор тем наблюдений.

### **2 этап. Выполнение проекта.**

Наблюдение за природой осенью.

Знакомство с признаками осени.

Систематизация знаний детей о признаках осени.

### **2 этап. Выполнение (реализация) проекта. Пути достижения цели:**

#### ***Мероприятия по работе с детьми:***

**1. Чтение художественной литературы:** И Бунин «Листопад», В. Даль «Война грибов и ягод», А. Пушкин «Уж небо осенью дышало», М. Волошин «Осенью», стихотворение Н.Егорова «Редиска, морковка, тыква». Стихотворение Ю. Тувима «Овощи». А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат» И. Бунина «Листопад», Чарушина «Лисята»

**2. Просмотр презентаций:** «Овощи», «Фрукты», «Что такое осень?», «Осенние зарисовки», «Осенние превращения», «Приметы осени», «Времена года», «Загадки».

**3. Беседы и занятия:** «Витаминная корзина», «Что нам осень подарила», «Ходит осень по дорожке», «Домашние питомцы», «Домашние животные зимой», «Как мы можем помочь животным зимой», «Звери и их детеныши», «Дикие животные» (рассматривание иллюстраций), «Облетел наш бедный сад», (Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихов), «Грибы» (беседа, рассматривание картинок, загадки). НОД «Осеннее настроение», Рассматривание иллюстраций об уборке урожая. «Овощи.» (ФЦКМ), Фрукты (ФЦКМ), «Как звери к зиме готовятся» (ФЦКМ), «Гости из леса» (РЭМП), «Угостим зайчиков морковкой» (РЭМП), «Волшебные формы» (игра-занятие) (РЭМП).» Поздняя осень» (ФЦКМ).

**4. Наблюдения** проводились ежедневно на прогулках, согласно перспективному планированию.

- за изменениями осенней природы во время прогулок (солнце, небо, ветер, осенний дождь, листопад, первый снег).

- за красотой и богатством осеннего леса;

- за птицами (сорока, ворона, воробей);

- за деревьями (береза, рябина, плодовыми деревьями, ель,);

- за овощами и фруктами на участке детского сада;

- за животными (собака, кошка);

- за транспортом.

**5. Рисование:** «Красота осенних листьев», «На яблоне поспели яблоки», «Золотая осень», «Кисть рябинки».

**6. Лепка:** «Большие и маленькие морковки», «Яблоки и ягоды», «Грибы» «Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин», «Осенний лист». (размазывание).

**7. Аппликация:** «Красивые цветы», «Краски осеннего леса», «Витаминная корзина, «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов», «Консервируем фрукты», «Ежики в лесу».

**8. Конструирование и ручной труд:** «Овощехранилище» (крупный и мелкий строительный набор), «Стоит в поле теремок-теремок» (мелкий строитель), «Пруд для уток», «Сарайчики для домашних животных», «Построим ферму» (Строительные игры), «Сказка в осеннем лесу» (природный материал), «Ёж с припасами» (природный материал), «Строительство зоопарка», «Высокие и низкие терема».

**9. Дидактические игры:** «Четвертый лишний», «Послушай, запомни, повтори», «Назови ласково», «Чего не стало?», «Скажи наоборот», «Много – мало»,

«Овощной магазин» Д/ игры «Сварим куклам компот», «Угадай по описанию», «Найди маму», «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом», «Что растет на грядке?», «Что растет на дереве?», «Собираем урожай».

**10. Дыхательные упражнения** «Сдуй листочек», «Сдуй капельку», «Надуй шарик», «Листопад».

**11. Трудовое воспитание:**

- сбор природного материала на прогулке (семена цветов, распаковка семян по коробкам, сбор шишек, листочков для гербария, яблок и овощей на участке.)

- украшение группы на праздник «Яркая осень».

**12. Сюжетно – ролевые игры:** «Семья – школа – магазин», «День рождения куклы Маши»; Игры-драматизации: «Репка», «Теремок».

**13. Развлечение «Осенние встречи», «День знаний».**

**Мероприятия по работе с родителями:**

- изготовление печатных консультаций по темам: «Осень», «Фрукты», «Овощи»;
- организация выставок детских работ: рисунков, аппликаций, поделок из природного материала, пластилина, семян.
- оформление уголка Осени с подборкой тематического материала
- оформление стенгазеты «Как мы осень встречаем»;

**План реализации проекта**

Месяц		Тема мероприятия	Цель
Сентябрь	Беседы	«Что нам осень подарила», «Ходит осень по дорожке»	Познакомить с признаками осени, развивать умения замечать красоту осенней природы.
	Чтение художественной литературы	И Бунин «Листопад», В. Даль «Война грибов и ягод».	Развивать интерес к художественной литературе.
	Рисование	«Красота осенних листьев»	Закрепить умение рисовать кистью, методом примакивания, развивать ритmicность.
	Наблюдения	за деревьями (береза, рябина, плодовыми деревьями, ель,); за овощами и фруктами на участке детского сада.	Расширить представления о том, что осенью собирают фрукты, овощи.
	Пальчиковые игры, ИМП, дидактически игры	«Осень, осень, листопад...», «Четвертый лишний», «Послушай, запомни, повтори», «Назови ласково»	В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
	Презентации	«Что такое осень?», «Осенние зарисовки»	
	Подвижные игры	«У медведя во бору», «Наседка и цыплята», «Кролики».	Совместное введение игр с более сложными правилами и сменой видов движений.

	Лепка, аппликация	«Большие и маленькие морковки», «Яблоки и ягоды»	Закреплять умение лепить знакомые предметы. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины.
Октябрь	Беседы	«Домашние животные осенью», «Как мы можем помочь животным осенью», «Звери и их детеныши»	Расширять представления о домашних, диких животных.
	Чтение художественной литературы	Стихотворение Ю. Тувима «Овощи». А. Майкова «Осенние листья по ветру кружат»	Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.
	Рисование	«На яблоне поспели яблоки», «Кисть рябинки»	Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов в природе.
	Наблюдения	- за животными, птицами (собака, кошка, голубь, синица); - за транспортом	Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, птицы улетают на юг.
	Пальчиковые игры, ИМП, дидактические игры	«Много – мало», «Овощной магазин», «Сварим куклам компот»	Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету, величине.
	Презентации	«Что такое осень?», «Осенние зарисовки»,	
	Подвижные игры	«Поезд», «Мыши и кот», «По ровненькой дорожке»	Развитие активности детей в двигательной деятельности.
	Лепка, аппликация	«Витаминная корзина, «Как мы все вместе набрали полную корзину грибов», «Консервируем фрукты».	Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры.
Ноябрь	Беседы	«Облетел наш бедный сад», (Беседа, рассматривание иллюстраций, чтение стихов), «Грибы» (беседа, рассматривание картинок, загадки).	Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.
	Чтение художественной литературы	И. Бунина «Листопад», Чарушина «Лисята»	Продолжать способствовать формированию интереса к книгам.
	Рисование	«На яблоне поспели яблоки», «Золотая осень»	Продолжать учить правильно держать карандаш, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы.
	Наблюдения	- за изменениями осенней	Учить замечать изменения в



Пальчиковые игры, ИМП, дидактические игры.	природы во время прогулок (солнце, небо, ветер, осенний дождь, листопад, первый снег). «Что растет на грядке?», «Что растет на дереве?», «Собираем урожай».	природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.
Презентации	«Приметы осени».	
Подвижные игры	«Попади в круг», «Найди свое место», «Птички и птенчики».	Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем. Организовать игры со всеми детьми группы.
Лепка, аппликация	«Ежики в лесу», «Осенний лист».	Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию. Учить создавать в аппликации из бумаги разной формы предметные и декоративные композиции из природных материалов.

### **3 этап. Заключительный.**

Создание аппликации «Падают листья с деревьев».

Выставка детского творчества «Радостная осень»

Выставка совместного творчества детей и родителей «Яркая осень».

Оформление стенгазеты «Как мы осень встречаем»;

## Конспект беседы.

### Тема: «Что нам подарила осень».

**Цель:** Закрепить знания детей об осени, об осенних изменениях в природе, познакомить с осенними богатствами. Научить рисовать детей нетрадиционным методом.

**Словарный запас:** Золотая осень, шуршит, время года, зонтик.

**Проделанная работа:** Наблюдение за красотой осенней природы, за листопадом. Заучивание стихов.

**Материалы:** Кукла, картошка, свекла, овощи, гуашь, салфетка.

**Ход действия:** Сегодня к нам в гости пришла кукла, он хочет узнать про осень. Поможем кукле? Да.

**Воспитатель:** Дети, сейчас я вам загадаю загадку, а вы отгадайте ее.

Утром мы во двор идём -  
Листья сыплются дождём,  
Под ногами шелестят  
И летят, летят, летят...

**Дети:** Осень.

**Воспитатель:** Да дети, правильно, речь идет об осени. А теперь скажите мне, какие изменения происходят осенью?

**Дети:** падают листья, желтеет трава, идут дожди.

**Воспитатель:** Да дети, правильно, осенью часто идут дожди, опадают листья, желтеет трава, на дорогах собираются лужи. Под ногами шуршат листья. Такое красивое время года. А какие дни осенью?

**Дети:** Холодные.

**Воспитатель:** Правильно дети, осенью холодно, несмотря на то, что днем выходит солнышко, утром и вечером холодно. Поэтому люди одеваются теплее. А вот вы что одеваете осенью?

**Дети:** Куртки, брюки, шарфы.

**Воспитатель:** Да дети, правильно, если не будем тепло одеваться, можно простудиться. А что люди держат в руках во время дождя?

**Дети:** Зонтик

**Воспитатель:** Да, совершенно верно. А что растет осенью в огороде?

**Дети:** Помидор, огурец, морковь, яблоко, капуста и т.д.

**Воспитатель:** Да, дети, осенью мы собираем овощи и фрукты и оставляем их на зиму. А вы помогаете своим дедушкам, бабушкам, мамам и папам собирать фрукты и овощи?

**Дети:** Да, помогаем!

**Воспитатель:** А скажите мне, дети, что именно вы помогали собирать своим бабушкам, дедушкам, мамам и папам?

**Дети:** Я собирал огурцы, а я помидоры собирала, я яблоки...

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, очень хорошо, всегда помогайте своим бабушкам, дедушкам, мамам и папам. А что они сказали за то, что вы помогли им?

**Дети:** Спасибо сказали.

**Воспитатель:** Да, тем кто помогает всегда говорят спасибо. Те дети, которые любят помогать и трудятся, которые слушаются и хорошо ведут себя постоянно слышат слово спасибо.

**Воспитатель:** А ещё осенью птицы улетают в теплые края, а весной обратно прилетают. Как вы думаете почему так происходит?

**Дети:** Холодно.

**Воспитатель:** Да дети, у нас начинаются холода, им нужно тепло, поэтому они улетают в теплые края. А теперь давайте расскажем стихотворения об осени, которые мы знаем.

**Дети:**

Миновало лето,

Птички улетели,

Осень наступила.

Стали дни короче,

На полях и в рощах

Солнышка не видно,

Пусто и уныло.

Темны, темны ночи.

**Воспитатель:** Вот какие хорошие стихотворения об осени, спасибо вам. А теперь давайте дети встанем в круг, отдохнем немножко. (физ. минутка)

Если на деревьях листья пожелтели, *(дети показывают как шевелятся листья)*

Если в край далекий птицы улетели, *(дети показывают как улетают птицы)*

Если небо хмурое, если дождик льется, *(дети показывают как льется дождик)*

Это время года осенью зовется. *(дети хлопают в ладошки)*

*(М. Ходякова)*

**Воспитатель:** Молодцы, а теперь садимся за стол. ( На столе листок бумаги, салфетка, разведенная водой гуашь красных и желтых цветов, печатка картошки и свеклы.

*Дети садятся за стол.*

**Воспитатель:** Перед вами печатка из картошки и свеклы. Нужно взять печатку за верхнюю часть и мочнуть в гуашь, а потом приложить к листу бумаги.

**Воспитатель:** Какого цвета должна быть картошка?

**Дети:** Желтого.

**Воспитатель:** А свекла?

**Дети:** Красного.

**Воспитатель:** Да, все правильно.

**Воспитатель:** А теперь, садимся ровно и начинаем делать. (Воспитатель помогает, дети делают)

**Воспитатель:** Ой какие красивые овощи получаются.

**Воспитатель:** Дети, какие овощи мы с вами сегодня сделали?

**Дети:** Картошка, свекла.

**Воспитатель:** Всё правильно, вы все молодцы. На этом у нас занятие окончено, а теперь помойте руки и вытрите полотенцем. В следующий раз мы с вами будем делать фрукты.

# Конспект беседы.

## Тема «Ходит осень по дорожке»

**Цели:** Закрепить знания детей об осени, как времени года; продолжить учить различать признаки осени (холодно, идут дожди, люди надевают теплую одежду, листья меняют цвет, опадают, закрепить знания детей о наиболее распространенных овощах;

**Задачи:** - Развивать умение обобщать предметы по одному признаку, пользоваться в речи обобщающими словами;  
- развивать умение слушать воспитателя, отвечать на вопросы, развивать связную речь;

**Словарная работа:** листопад, осень, зонт, листья, одежда, дождь, овощи (капуста, морковь, картофель, помидор, огурец, лук, разноцветные листья).

**Материал и оборудование:** зонт с осенними листьями, картины «*Дождливый денек*», «*Осень в парке*», листья (по 2 шт. на каждого ребенка, муляжи овощей, кукла).

**Ход:** 1. Вступительная часть.

**В. :**

Ходит осень по дорожке,  
Промочила в лужах ножки,

Льют дожди, и нет просвета,  
Потерялось лето где-то...

Ребята, а когда дождик льет на улице, что нужно взять с собой, чтобы не промокнуть?

-Зонтик.

- Правильно, зонтик. Вот и у меня есть зонтик, да непростой, а очень интересный. Вот я его подниму высоко, а вы посмотрите и скажите, что вы под зонтиком увидели?

- Листья.

- Какие эти листья, какого цвета?

- Правильно. А еще можно сказать разноцветные, осенние (*повторить хором*).

- Ребята, как вы думаете, а кто подарил мне эти листья на зонтик?

- Осень. (*Если дети затрудняются ответить, напомнить им какое сейчас время года*).

Осень, ребята, это очень красивое время года. Подойте, посмотрите на осенние картины.

### 2. Работа с картинами «*Дождливый денек*», «*Осень в парке*».

- Какого цвета листья на деревьях? (напомнить слово «*разноцветные*»);

- Что у девочки в руках?

- Зачем девочке зонтик? А что у девочки на ногах? Зачем она надела резиновые сапожки?

- Зачем мальчик и девочка надели шапки? Почему осенью надо одеваться теплее?

- Что еще надето на детях, чтобы не замерзнуть?

Посмотрите, а под ногами у детей лежат осенние листья. Ребята, а что такое листопад?

Правильно, листья совсем не держаться на деревьях и падают на землю. Вот и мы сейчас с вами поиграем. Давайте превратимся в осенние листочки.

### **3. Игра «Листики осенние»**

Правило: Дети выполняют движения по тексту. У каждого ребенка в руках по два листочка. В начале игры и в конце дети сидят на корточках.

#### **Физминутка «Листочки»**

Мы листики осенние. *(Плавное покачивание руками вверху над головой)*

На ветках мы сидим.

Дунул ветер — полетели. *(Подуть, развести руки в стороны)*

Мы летели, мы летели *(Бег)*

И на землю тихо сели. *(Присесть)*

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. *(Подуть, плавное покачивание руками вверху над головой)*

Закружились, полетели

И на землю снова сели. *(Дети садятся на ковер)*

### **4. Кукла Таня к нам пришла.**

Дети садятся на стульчики.

- Ребята, в гости к вам пришла кукла Таня. Давайте поздороваемся с ней.

- Здравствуй, Таня!

- Ребята, а что это у Тани в руках?

- Лопатка.

- Как вы думаете, а зачем Тане лопатка? Правильно, чтобы копать.

- Дело в том, ребята, что Таня собирается на огород. Наступила осень, и ей надо собрать на огороде урожай. А вы хотите ей помочь? Тогда давайте покажем Тане, как мы умеем собирать урожай.

### **5. Физминутка «Собираем урожай». Проводится возле стульчиков.**

В огород пойдем,

Срежем мы кочан капусты,

Урожай соберем.

Круглый, крепкий, очень вкусный!

Мы морковки натаскаем,

Щавеля нарвем немножко —

Мы картошки накопаем,

И вернемся по дорожке!

- Молодцы какие! Садитесь. Ну что ж, давайте посмотрим, что вы там за урожай собрали.

*Воспитатель выкладывает из корзинки на столик овощи (муляжи, а дети называют. Когда все овощи оказываются на столе, воспитатель задает вопрос:*

- Ребята, как назвать одним словом предметы у нас на столе? Что это все? *(Овощи)*. Сказать хором и по одному.

- Вот, Таня, смотри, какие молодцы наши дети. Ребята, кукла Таня благодарит вас за помощь.

#### Итог:

**В. :** - Дорогие ребята, сегодня мы узнали какая добрая Осень, она нам подарила столько разных овощей и фруктов! И еще она умеет раскрашивать листочки в разные цвета (детям можно дать задание, чтобы по дороге домой они с родителями собрали разноцветные листочки и сделали букет!

## Конспект занятия «Красота осенних листьев» (рисование)

**Цель:** научить рисовать дубовые листочки и рябину применяя нетрадиционные техники рисования.

- **Задачи:** сформировать умение компоновки на листе бумаги композицию;
- развивать творческие способности обучающихся, наблюдательность;
- воспитывать эстетические чувства через музыку, изобразительное искусство и литературу.

**Оборудование урока:** гуашь, кисти, баночка с водой, тряпочка, А3 лист бумаги, простой карандаш, ластик, ватные палочки.

**Музыкальный ряд:** Ф.Шопен «Вальс дождя», видео «Золотые листики», «Наступила осень», «Осенние листочки», «Осень в картинах художников».

**Ход занятия:**

### 1. Организационный момент.

Все            расселись            по            местам,            никому            не            тесно,

По секрету скажу вам: "Будет интересно!"

Мы сегодня опять

Учиться будем рисовать.

### 2. Подготовка к активной трудовой деятельности.

**Вступительное слово учителя.**

- Ребята отгадайте загадки и вы узнаете, о чем мы сегодня будем говорить.

- Пришла без красок

И без кисти

И перекрасила все листья. (*Осень*)

- Деревья свой наряд меняют,

Листочки потихонечку теряют.

Понятно всем, как дважды два -

Пришла ... (*осенняя пора*)

- Летом вырастают, а осенью опадают. (*Листья*)

- Какое сейчас время года? (Ответ *ОСЕНЬ*)

- По каким признакам вы можете определить, что сейчас осень? (ответ)

- Молодцы! Вы назвали много признаков осени.

-

Знают взрослые и дети,

Ветер кружит листья эти,

Как пастух незримый вроде

Ветер листья хороводит.

Те же весело кружатся

И нам под ноги ложатся.

Если бегать не спеша,

Слышно как они шуршат

Под ногами там и тут -

Детям песенку поют.

- Итак, ребята я вам предлагаю прослушать песню и сказать о чем песня, и тогда мы узнаем тему нашего занятия. (*Песня «Осенние листочки для детей»*).

- Песня о осенних листочках. А каких листочках говорилось в песни? Тема нашего занятия «*Красота осенних листьев*».

- Ребята, мы с вами уже рисовали кленовые листочки, а сегодня мы будем рисовать дубовые листочки.

- Но прежде, чем рисовать наши дубовые листочки, я предлагаю вам совершить своеобразное путешествие в Осень, а помогут нам в этом прекрасные произведения об осени поэтов, художников, композиторов. Готовы?

### **3. Изучение нового материала.**

У композитора – звуки, у поэта – слово, у художника краски,. И каждый из них по-своему описывает это необыкновенное время года.

#### ***Осень в музыке.***

Листья, как ноты, роняет кудесница – **осень**. А музыка у **осени** проста... Мелодия воздушна и легка. В ней шорохи опавшего листа.

Твоя **осень**—**музыкальна**! Ты вслушиваешься в шум дождя за окном, шорох листьев под ногами, **музыка осени**—**музыка** твоего сердца!

Многие композиторы изображали настроение осени в своих произведениях: Чайковский и Антонио Вивальди в музыкальных циклах «Времена года», Федерик Шопен «Вальс дождя».

#### ***Осень в поэзии***

Послушайте стихотворение «Листопад» русский поэт Иван Бунин:

Лес точно терем расписной.

Лиловый, золотой, багряный,

Веселой, пестрою стеной

Стоит над светлою поляной.

- Ребята о чем это стихотворение? (О лесе)

- А почему поэт говорит, что лес расписной, золотой, багряный? (Это осенний лес, деревья стоят разноцветные, листья красные, желтые, зеленые).

- А кто же расписал терем лес? (Осень- художница).

- Давайте посмотрим как осень изображали русские художники.

- Ребята, а как передает осеннюю красоту художник? ( **Красками** )

- Осень – самое выразительное время года! Так и хочется застыть в восторге от разноцветья осенних красок. Любуйся – не налюбуйешься! Вот мы сейчас с вами и полюбуемся на разноцветные краски осени.

– Какие цвета осенней листвы вы видите? (красные, желтые, зеленые..)

- Листья желтые летят,

Падают, кружатся,

И под ноги просто так

Как ковер ложатся!

Что за желтый снегопад?

Это просто ...(**Листопад**)

- Вы видели, как падают листья с деревьев? (**Да**)

### **4. Физминутка**

- Перед тем как выполнить работу, нам нужно немного отдохнуть.

Мы листики осенние,

На ветках мы сидим. (Руки вверх.)

Дунул ветер – полетели.

Мы летели, мы летели (Махи руками.)

И на землю тихо сели. (Приседание.)

Ветер снова набежал

И листочки все поднял. (Встать на носочки, махи руками над головой.)

Закружились, полетели. (Покружиться.)

И на землю снова сели. (Сесть за парты.)

### **5. Постановка художественной задачи.**

Ну, вот мы отдохнули, и продолжаем работать.

Просмотрев, даже такое незначительное количество слайдов, становится очевидным: почему осень в разные времена вдохновляла, поэтов, музыкантов и, конечно, художников, на создание прекрасных произведений, передающих многообразие цветов осенней палитры. Хороша природа в это время года: и небо, и лес, как единое целое, и отражение леса в воде, и каждое дерево в отдельности неповторимо и прекрасно, и земля устланная ковром из многих разных – разных листьев, и каждый лист с любого дерева интересен и хорош по- своему. Так и хочется эту красоту запечатлеть.

- Прежде чем начать работать, давайте вспомним правила пользования рисовальными принадлежностями.

**Дуб. И. Токмакова**

Дуб дождя и ветра

Вовсе не боится.

Кто сказал, что дубу

Страшно простудиться?

Ведь до поздней осени

Он стоит зеленый.

Значит дуб выносливый,

Значит закаленный.

- У каждого из вас есть лист бумаги. Вы его заранее подготовили, закрасили фон. Давайте нарисуем на наших листочках дубовые листья с желудями.

- Лист бумаги располагаем горизонтально. Простым карандашом вам нужно нарисовать дубовые листья и нарисовать рябину применяя нетрадиционные техники рисования.

- Листья могут быть желтыми, красными, зелеными, коричневыми. Желуди рисуем плавный переход от светлого к темному. Рябину рисуем подушечками указательного пальца красным цветом, добавляя белые блики, и черной краской хвостики.

### **6. Практическое выполнение задания:**

Приступаем к работе. Ребята начинают работать над созданием рисунка, а учитель показывает на мольберте, все этапы выполнения работы. По ходу выполнения задания дает учащимся практические советы. *(Во время практической работы играет музыка «Золотые листики», «Наступила осень»).*

#### **Анализ выполненных работ**

- Замечательно ребята. Постарались от души.

- Я попрошу все работы повесить на доску.

- Садитесь удобно, посмотрите на свои работы. *(Выставка работ, обучающихся).*

- Скажите пожалуйста, о чем вы думали, когда рисовали картину?

*(Выслушиваются мнения некоторых ребят)*

### **7. Рефлексия**

- Ребята, а вам нравятся ваши работы? *(Ответ)*



А мне на память о сегодняшнем занятии оставьте свои впечатления в виде волшебного дерева. Оранжевый лист – прекрасное настроение, желтый лист — хорошее, зеленый лист — мне немного грустно. Ребята, наше волшебное дерево оделось в осеннюю палитру. Вот оказывается, ребята, какой могучей силой может быть искусство, когда им владеют люди с добрым сердцем.

### **8. Подведение итогов**

– Чем на уроке мы с вами занимались?

– Что вам понравилось больше всего?

- Вы, ребята, как осень-художница, проявили творческую фантазию и приложили большие усилия, чтобы получились такие удивительные работы.

Молодцы!

## Конспект занятия лепка «Большие и маленькие морковки»

**Цель:** учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами;

**Задачи:**

- закреплять умения детей лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом для лепки;
- развивать детское творчество;
- приобщать детей к изобразительному искусству.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций «Овощи»; наблюдения на огороде детского сада за грядками с овощами; отгадывание загадок на тему «Осень», «Овощи».

**Материалы:** игрушечные зайчик; морковь; пластилин, доска для лепки (на каждого ребенка); иллюстрации с овощами.

### НОД

Структура занятия Методы и приемы	Деятельность воспитателя	Деятельность детей
<p>Эмоциональное начало Постановка цели 1 вводная часть 2 часть, основная 3 часть, заключительная</p>	<p>В группе на доске висят иллюстрации овощей.</p> <p>Ребята, какое сейчас время года? <i>Ответы детей</i></p> <p>А что происходит осенью? <i>Ответы детей</i></p> <p>А еще осенью собирают урожай овощей и фруктов</p> <p>Раздается стук в дверь. Приходит зайчик: - Здравствуйте, ребята! -Ой, ребята, смотрите, зайчик почему-то грустный. Что случилось? - Наступила осень, совсем скоро зима, а у меня совсем мало запасов на зиму! Очень жаль, но мы с ребятами готовы тебе помочь! Ребята, сегодня мы с вами будем лепить овощ. А какой именно овощ, вы узнаете, отгадав загадку: Очень яркая девица Летом прячется в темнице. Любят зайчики и детки В свежем виде и в котлетках. Эта рыжая плутовка Называется... <i>Ответы детей</i></p> <p>Правильно, морковь! Ребята, давайте слепим нашему зайке морковок, чтобы ему не было так грустно? А теперь скажите мне, пожалуйста,</p>	<p style="text-align: center;"><i>Осень</i></p> <p style="text-align: center;"><i>листочки изменили свой цвет, птицы и звери готовятся к зиме</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Морковка</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Оранжевая, красная</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Под землей</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Есть в ней витамины, сладкая на вкус</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Суп, салат</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Овальная</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Разделить пластилин</i></p> <p style="text-align: center;"><i>На 2 части</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Одна часть будет побольше, другая поменьше скатать шар круговыми движениями</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Нужно раскатать его между ладонями вперед назад</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Морковка</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Дети лепят морковки</i></p>

какого цвета морковь?

*Ответы детей*

А где растёт морковь над землёй или под землёй?

*Ответы детей*

А кто знает чем полезна морковь? Какая она на вкус?

*Ответы детей*

А что можно приготовить из моркови?

*Ответы детей*

Вывод: Морковь очень вкусный и полезный овощ. Без него не обходится, практически, ни одно наше блюдо.

- Давайте рассмотрим, какая морковь по форме?

*Ответы детей*

- Правильно, ребята верхняя часть у моркови овальная, а нижняя вытянутая. Сегодня мы с вами слепим две морковки: большую и маленькую, для нашего зайчика!

- Что нам нужно сделать, чтобы слепить две морковки?

*Ответы детей*

- На сколько частей нужно разделить пластилин, чтобы получилось две моркови?

*Ответы детей*

- А чтобы одна морковь была больше, а другая меньше, как нам нужно разделить пластилин?

*Ответы детей*

Что нам нужно сделать в первую очередь?

*Ответы детей*

- Какими движениями ладоней, мы скатываем шар?

*Ответы детей*

Что нужно сделать, чтобы шар превратился в столбик?

*Ответы детей*

А теперь заострим одну часть нашего столбика и посмотрим, что у нас получается?

Правильно ребята, молодцы.

А теперь ребята, давайте с вами разомнет наши пальчики, чтобы справиться с заданием:

Пальчиковая гимнастика

Мы капусту рубим,  
ребром

Ритмичные удары

ладоней по столу.

Мы морковку трем,  
друга.

Трут ладони друг об

Мы капусту солим,  
средний

Указательный и

палец трутся о

	<p>Мы капусту жжем. движения</p> <p>Мы капусту нарубили, ребром</p> <p>Перетерли,</p> <p>Посолили, средний</p> <p>И набили плотно в кадку по</p> <p>Все теперь у нас в порядке.</p> <p>Молодцы! А сейчас приступайте к работе!</p> <p>контролирую процесс лепки, при необходимости помогаю детям, оказавшимся в затруднении.</p> <p>На протяжении занятия слежу за осанкой.</p> <p>Предлагаю заканчивать лепить.</p> <p>Когда дети закончат рисовать провести обсуждение работ, анализ детских работ.</p> <p>Ребята, сегодня мы с вами лепили морковки для нашего гостя! Как вы думаете, зайчику понравятся такие морковки? А какие морковки понравились вам больше всего? Почему?</p> <p>Молодцы! Эти морковки мы отдадим нашему зайчику, чтобы он не грустил! И поблагодарим его, что пришел к нам в гости!!!</p>	<p>большой.</p> <p>Хватательные</p> <p>обеими руками.</p> <p>Ритмичные удары</p> <p>ладоней по</p> <p>столу.</p> <p>Трут ладони друг об друга.</p> <p>Указательный и</p> <p>палец трется о</p> <p>большой.</p> <p>Удары обеими руками по</p> <p>столу.</p>
--	---	--

## **Конспект занятия**

### **Аппликация «Ягоды и яблоки»**

**Цель:** формировать умение располагать части аппликации в определенной последовательности.

**Задачи:**

- дать элементарные представления об фруктах и ягодах, о цвете фруктов и ягод;
- закрепить знания о месте произрастания;
- развивать активный словарь по лексической теме «Фрукты», «Ягоды»;
- развивать эстетическое чувство, мелкую моторику рук;
- развивать внимание, память, воображение, связную речь, умение рассуждать;
- развивать творчество, фантазию, желание включиться в игру.
- воспитывать самостоятельность, аккуратность;
- воспитывать целеустремленность, организованность, умение понимать учебную задачу и выполнять ее.

**Словарная работа:** ягоды.

**Предварительная работа:** НООД. Беседы и чтение книг, Индивидуальные задания. Дидактические игры. Рассмотрение иллюстраций. Разучивание физминутки, пальчиковой гимнастики.

**Методы и приемы:**

**Словесные:** беседа, вопросы и ответы, анализ занятия

**Наглядные:** использование наглядного материала,

**Практические:** самостоятельное выполнение детьми работы, физминутка, пальчиковая гимнастика

**Приемы:** проблемно-мотивационный сюрпризный момент

**Оборудование:** музыкальный центр, телевизор, магнитная доска, игрушка - кукла, образец блюда с фруктами и ягодами.

**Раздаточный:** Бумажный круг – блюдо для фона (диаметр 20 см), бумажные круги красного цвета (диаметр 2 см) и желтого цвета (диаметр 4 см), клей, кисти для клея, подставки для кистей, салфетки, клеенки для намазывания клеем деталей, тарелки для кругов. (Все подготовлено по количеству детей).

**Ход НООД**

**Воспитатель:** Здравствуйте ребята, посмотрите кто пришёл сегодня к нам в гости?

**Дети:** Кукла.

**Воспитатель:** Правильно кукла и зовут ее Катя. Ребята, давайте поздороваемся с Катей.

**Дети:** Здравствуй Катя.

**Кукла Катя:** Здравствуйте ребята.

**Воспитатель:** Катя пришла не с пустыми руками, она нам принесла блюдо. Давайте ребята посмотрим, что находится в блюде у Кати.

*(дети рассматривают фрукты и ягоды)*

**Воспитатель:** Ребята какие фрукты лежат на блюде?

**Дети:** Яблоки.

**Воспитатель:** Какой формы яблоки?

**Дети:** Круглые.

**Воспитатель:** Правильно ребята, а какого цвета яблоки?

**Дети:** Желтые.

**Воспитатель:** Правильно, а еще на блюдец лежат ягоды - вишни. А какой формы они?

**Дети:** Круглые.

**Воспитатель:** Правильно. А какого цвета?

**Дети:** Красные.

**Воспитатель:** Ребята посмотрите, Катя принесла нам еще конверт. Давайте откроем его и посмотрим, что там.

*(воспитатель открывает конверт и достает кружки)*

**Воспитатель:** Как вы думаете, на что похожи наши кружки?

**Дети:** На блюдца.

**Воспитатель:** Правильно, Катя принесла блюдца вам, только они пустые. А давайте сегодня мы с вами сделаем свои блюдца с ягодами и яблоками. Но прежде чем мы приступим делать блюдца, надо подготовить наши пальчики.

### ***Пальчиковая гимнастика***

#### ***Ягоды***

С веток ягодки снимаю и в лукошко собираю	«срывают ягодки» щепоткой левой руки с каждого пальчика правой руки, соединяем ладошки – лукошко
Ягод — полное лукошко!	накрываем ладошкой правой руки «с горкой» ладошку левой руки)
Я попробую немножко. Я поем ещё чуть — чуть — легче будет к дому путь!	Взять ягодку из ладошки», ( <i>щепоткой</i> ) поднести ко рту, так несколько раз. Идем пальчиками по столу

**Воспитатель:** Теперь ребята, приступим к работе. Обратите внимание на доску. Катя уже заготовила блюдца с яблоками и ягодами. На ней яблоки и вишни. И для вас Катя подготовила каждому блюдец, яблоки и ягоды. Сначала, яблоки и ягоды нам нужно выложить на заготовку блюдца, а затем мы с вами приклеим яблоки и ягоды. Для начала давайте вспомним правила работы с клеем: как держим кисть, клея берем немного, намазываем белую сторону от середины к краям, когда наклеили надо промочить салфеткой, так же работу нужно выполнять в правильной последовательности.

*(Дети под музыку выполняют работу.)*

**Воспитатель:** Какие красивые блюдца с яблоками и ягодами у вас получились. Давайте их покажем Кате, думаю ей они очень понравятся. *(крепят на мольберты магнитам тарелочки).*

**Кукла Катя:** Молодцы ребята, мне очень нравятся ваши блюдца с яблоками и ягодами.

**Воспитатель:** Мы с вами ребята большие молодцы, Кате пора возвращаться домой, давайте попрощаемся с ней.

**Дети:** До свидания Катя.

**Кукла Катя:** До свидания.

**Итог:**

**Воспитатель:** Ребята кто сегодня к нам приходил в гости?

**Дети:** Кукла Катя.

**Воспитатель:** Что мы для нее сделали?

**Дети:** Блюдца с яблоками и ягодами.

**Воспитатель:** А какие у нас были фрукты?

**Дети:** Яблоки.

**Воспитатель:** А какие у нас были ягоды?

**Дети:** Вишни.

**Воспитатель:** Правильно, а вам понравилось сегодня занятие?

**Дети:** Понравилось.

# Конспект беседы

## «Домашние животные осенью».

Цель: закрепить понятие «домашние животные»

Задачи:

Формировать умение составлять описательные рассказы и разгадывание загадок о домашних животных;

- развивать воображение, любознательность, память и мышление детей;
- повышать речевую активность детей;
- развивать умение отвечать на вопросы;
- развивать зрительное восприятие.
- вызывать эмоциональный отклик;
- воспитывать бережное отношение к животным.

**Материал:** картинки с изображениями животных;

**Словарная работа:** коровник, конюшня, жеребенок, ягненок, хлев, свинарник.

**Форма проведения:** познавательная беседа.

**Ход занятия.**

Ребята, смотрите, нам пришло письмо. Это нам бабушка с дедушкой из деревни написали. Давайте прочитаем, что же там написано.

*(Читает письмо)*

«Здравствуйте, мои дорогие и любимые внуки! Пишет вам Ваша Бабуля из деревни. Лето кончилось, все внуки разъехались. Сейчас **осень**, и мы с дедом готовимся к зиме. Когда наступят холода, мы с вами оденемся в теплую одежду. Ребята, а вы знаете, что делают **животные**, когда наступают холода?

Как они будут жить в холодную зиму? Я думаю, что вы найдете ответы на мои вопросы, и напишете нам с дедушкой письмо.

**Воспитатель:**

-Ребята, как вы думаете, сможем мы ответить на вопрос бабушки? *(ответы детей)*

**Воспитатель:**

-Ребята, скажите мне, какое время года сейчас *(ответы детей)*

**Воспитатель:**

-Назовите осенние месяцы?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:**

-А сейчас, ребята, будем отгадывать загадки.

-Кто играет с клубком, ходит в зиму босяком

Лижет круглый свой животик-то пушистый рыжий *(котик)*

**Воспитатель:**



(Воспитатель предлагает ребенку найти картинку кошечки и разместить ее на ковралине) Вот наша Мурка. Когда ей холодно, она забирается на теплую печку и мурлычет поет песенки.

Зимой, когда на улице мороз, на печке очень тепло. Зимой Мурка бежит на улицу, но быстро возвращается.

**Воспитатель:**

-Ребята, знаете ли вы, как мурлычет кошка?

**Воспитатель:**

- К зиме все линяют: летняя шерстка становится более густой, и животному зимой легче перенести холод. Вот и кошке будет зимой не так холодно, а когда она захочет погреться заберется на теплую печку.

**Воспитатель:**

-Ребята, послушайте и отгадайте еще одну загадку.

-В будке живёт,кости грызёт

Лает и кусается,как называется *(ответы детей)*

**Воспитатель:**

-Правильно, это собачка.

Нашу собачку зовут Дружок.

(Воспитатель предлагает найти картинку с изображением собачки и разместить ее на ковралине) Дружок всю зиму живет на улице.

**Воспитатель:**

-Как вы думаете, почему он живет на дворе?

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:**

-Дружок сторожит дом. Дед смастерил ему теплую будку. К зиме собаки линяют, их шерсть становится густой и теплой, поэтому зимой им не холодно даже на морозе.

**Воспитатель:**

-Ребята, а как лает собака?

**Воспитатель:**

-Дети, отгадайте, про кого эта загадка?

-ест траву, жуёт,молчит, а потом полдня молчит

-мне погладите бока, дам парного молока.

**Воспитатель:**

-Конечно, все знают это корова, она дает вкусное и полезное молоко.

**Воспитатель:**

-Как вы думаете, где будет жить корова зимой? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:**

-Для этих животных человек строит дом он называется коровник, там им тепло. Наша бабушка с дедушкой позаботились о кормах заранее.

Летом травы на лугах много и её косят, когда трава подсыхает, ее складывают в кучи -стога и привозят домой. Сено сушится на сеновале, этим кормом зимой кормят коров.

**Воспитатель:**

-Ребята, а как мычит корова?

**Воспитатель:**

-Послушаем другую загадку.

-Подкованы ноги, бежит по дороге

Грива дугою, а хвост метлою *(ответы детей)*

**Воспитатель:**

Правильно это лошадь.

**Воспитатель:**

Лошади зимой живут так же как и коровы. Человек строит для лошади дом он называется конюшня. Они еще живут в специальных загонах. И кормят их сухим сеном, которое собирают летом. Зима для лошадей это время отдыха. Потому, что они все лето работают для людей, перевозят грузы.

**Воспитатель:**

А как ржет лошадь?

**Воспитатель:**

Попробуем отгадать следующую загадку. Слушаем внимательно.

-Не лицо. а рыло, землю перерыла

Закрутила хвостик я, потому что я *(свинья)*

**Воспитатель:**

Молодцы, правильно это свиньи.

**Воспитатель:**

Ребята, что вы знаете о свиньях? *(ответы детей)*

**Воспитатель:**

Дом свиньи называется свинарник. Коровник и свинарник мы можем назвать одним словом – «хлев»

**Воспитатель:** А какой звук издают свиньи? *(Ответы детей)*

**Воспитатель:**

Послушайте другую загадку:

-Ходят модницы за речкой, кудри белые колечком,

А зимой из их кудряшек бабушка носочки свяжет?

**Воспитатель:**

Конечно же это овцы.

Какую пользу они приносят?

**Воспитатель:**

Дом овцы называется хлев.

**Воспитатель:**

А вы когда-нибудь слышали какой звук издают овцы? Кто слышал? Бе-бе.

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:**

Послушаем нашу последнюю загадку:

-Есть бородка. шерсть и ножки, ушки, хвост, а также рожки  
Хоть я влею не пою- молоко тебе даю.

Я такая егоза! И бодаюсь я *(коза)*

*(Ответы детей)*

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята! Правильно, это козы. Дом козы называется хлев или сарай.

**Воспитатель:**

Ребята мы послушали звуки овец. А какой звук издают козы блеет. *(ответы детей)*

**Воспитатель:**

Молодцы, ребята!

**Воспитатель:**

- Скажите, ребята кто нам прислал письмо? *(ответы детей)* А про каких **животных мы сегодня говорили?** *(ответы детей)* Какую пользу они приносят *(ответы детей)*

# Конспект занятия

## Тема: «На яблоне поспели яблоки» (Рисование)

**Цель:** продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви, учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приёмы рисования листы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.

### Задачи:

**Образовательные:** Учить рисовать яблоки используя пальцевую живопись (рисование одним пальцем). Закреплять умения детей методом примакивания рисовать листочки на дереве зелёным и жёлтым цветом, рисовать яблоки в нетрадиционной технике рисования: ватными палочками.

Активизировать в речи детей названия дерева (яблоня).

Закрепить значение сложных слов (яблоневый сад). Развивать речь, внимание, логическое мышление.

Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.

**Развивающие:** Развивать мелкую моторику рук. Развивать чувство композиции и колорита в процессе использования различных техник, для создания выразительного образа плодов яблок, закрепить культурно-гигиенические и социально-коммуникативные навыки.

**Воспитательные:** Воспитывать в детях интерес к изобразительной деятельности, любовь к природе.

**Предварительная работа:** наблюдения на прогулках, экскурсиях, чтение стихотворений, рассматривание иллюстраций.

**Материалы к занятию:** цветные карандаши, бумага размером альбомного листа (на каждого ребенка).

### Ход занятия

Части занятия	Содержание	Области развития
<b>1. Вводная часть.</b> Создание игровой ситуации. Создание мотива для деятельности детей Определение цели.	<b>Воспитатель.</b> Сегодня мы будем рисовать дерево, плоды которого лежат в этом мешочке. Кто сможет узнать эти плоды на ощупь? <b>Воспитатель</b> дает детям возможность на ощупь определить плод. Если дети не могут узнать, можно предложить отгадать загадку: Круглое, румяное, Я расту на ветке. Любят меня взрослые И маленькие детки. -Правильно, это яблоко. (Воспитатель достает из мешочка яблоко.) Посмотрите, какое оно красное. Яблоко, оно очень полезно каждому из нас. Если мы постоянно будем, есть их, мы не будем болеть, потому что в яблоках много витаминов. И вот именно сейчас, в начале осени, начинают собирать урожай яблок, которые мы будем, есть зимой. Посмотрите на эту картинку. На ней изображена яблоня. (Дети	<i>Речевое</i> <i>Художественно - эстетическое</i>

	называют, из каких частей состоит дерево)	
<b>2.Основная часть.</b> <i>Показ, комментирование. Словесная игра</i>	<p>Вот такое полезное дерево с очень полезными плодами мы сегодня нарисуем. Вначале мы рисуем ствол дерева. Посмотрите, кверху ствол сужается. Затем рисуем ветки. На ветках рисуем листья. (Круговыми движениями, без закрашивания). А круглые яблоки вы уже умеете рисовать самостоятельно. 2-3 детей пробуют нарисовать дерево самостоятельно у доски.</p> <p>- Перед тем, как приступить к работе, давайте сделаем пальчиковую гимнастику.</p> <p>У дороги яблонька стоит, (руки сплести над головой, пальцы разжаты)</p> <p>На ветке яблочко висит.(сложить запястья вместе)</p> <p>Сильно ветку я потряс, (руки над головой, движения вперед-назад)</p> <p>Вот и яблочко у нас.(ладони перед грудью, имитируют, что держат яблоко)</p> <p>В сладко яблочко вопьюсь, (соединить запястья, ладони развести)</p> <p>Ах, какой приятный вкус.</p>	<i>Познавательное - Социально - коммуникативное Речевое Художественно- эстетическое</i>
<b>3.Заключительная часть.</b> <i>Оценка деятельности детей. Подведение итогов занятия</i>	<p>Практическая самостоятельная деятельность./в процессе рисования оказываю индивидуальную помощь, слежу за осанкой /</p> <p>4. Рефлексия. По окончании работы, говорю: Посмотрите, ребята. Мы с вами нарисовали яблоневый сад. А как много яблок.</p> <p>В конце непосредственной образовательной деятельности все вместе любуемся яблонями и поём первый куплет песни «Урожайная» сл. и муз. А. Филиппенко</p> <p>/дети водят хоровод вокруг яблони и поют песню/ - 2 мин.</p> <p>Мы корзиночки несём, Хором песенку поём. Урожай собирай И на зиму запасай. Припев: Ой, да, собирай И на зиму запасай.</p>	<i>Социально - коммуникативное</i>

## Конспект занятия

### Тема: «Золотая осень». (рисование)

**Цель:** Ознакомление детей с нетрадиционным методом рисования.

**Задачи:**

**Обучающие:** познакомить с характерными особенностями осенних деревьев; расширить представление детей о природном явлении листопаде; учить рисовать листья нетрадиционным способом, при помощи ватных палочек.

**Воспитательные:** воспитывать любовь к природе.

**Развивающие:** развивать фантазию, творческие способности, мелкую моторику рук.

**Материал и оборудование:**

Пластиковая коробочка; картонные листочки красного, оранжевого и зелёного цветов; три корзинки; бумага голубого цвета формата А 4 с нарисованным деревом без листочков, салфетки на стол, стаканы с водой, ватные палочки - на каждого ребёнка.

**Предварительная работа:** наблюдения за листопадом во время прогулки; рассматривание осенних иллюстраций.

**Ход занятия.**

**Организационный момент:** Дети стоят вокруг воспитателя. У воспитателя в руке коробочка.

**Воспитатель:** Ребята, кто-то принёс нам коробочку, интересно, что же там?

Сейчас посмотрим. (Пытается *открыть, но не получается*) Никак не открывается.

Тут записка есть: Коробочка откроется, если отгадаете загадки:

1. Дни стали короче,  
Длинней стали ночи.  
Кто скажет, кто знает,  
Когда это бывает?

**Дети:** (Осенью)

**Воспитатель:** Правильно. Первую загадку отгадали, слушайте вторую.

2. Под ногами лежат,  
Зашагаешь - шуршат.  
Яркие, цветные,  
Краешки резные.

**Дети:** (осенние листья)

**Воспитатель:** Правильно. Вот коробочка и открылась, а там осенние листочки. Посмотрите, какого они цвета?

**Дети:** Оранжевого, зелёного и красного.

**Воспитатель:** Ребята, а хотите поиграть с листочками?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Тогда поиграем в игру "Собери листочки".

Я высыплю листочки на ковёр, а вы их соберёте в корзинки.

- В одну корзинку листочки оранжевого цвета, во вторую - зелёного цвета,  
а в третью - красные листочки.

(*Воспитатель высыпает листочки, дети по команде воспитателя собирают листочки по корзинам*).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, справились.

А теперь я вам предлагаю сесть за стол. (у каждого ребёнка на столе лежит бумага с нарисованным деревом без листочков, гуашь, стаканчики с водой, ватные палочки).

Ребята, обратите внимание на ваше дерево - чего там не хватает?

**Дети:** Листочков.

**Воспитатель:** Правильно. Дереву очень грустно без листочков. Чтобы наше дерево не грустило, мы нарисуем листочки - согласны?

**Дети:** Да.

**Воспитатель:** Как вы думаете, какого цвета должны быть осенние листочки?

**Дети:** Красного, жёлтого, зелёного.

**Воспитатель:** Правильно, ребята. Мы будем с вами рисовать листочки необычным способом - при помощи ватных палочек. Для этого мы сначала намочим ватную палочку, потом наберём немного гуаши жёлтого цвета и нарисуем листочки, потом возьмём другую палочку, наберём гуашь красного цвета и нарисуем красные листочки, а потом - листочки зелёного цвета. Листочков должно быть много.

*Воспитатель показывает, как надо рисовать листочки.*

Приступайте к работе.

*Дети*

*рисуют.*

**Воспитатель:** Молодцы. Какую красоту вы нарисовали.

Как вы думаете, нашим деревьям грустно теперь?

**Дети:** Нет, наши деревья теперь не грустят.

**Воспитатель:** Ребята, пока наши рисунки сохнут, мы с вами поиграем: представим, что мы превратились в деревца.

*Дети выходят на ковёр.*

### **Физ.минутка "Деревце".**

*Воспитатель осуществляет показ движение в соответствии с текстом, а дети повторяют.*

Ветер дует нам в лицо,

*(махать руками ладошками к себе)*

Закачалось деревцо.

*(руки подняты, покачивания туловищем из стороны в сторону)*

Ветерок всё тише - тише,

*(плавно опустить руки)*

Деревце всё выше - выше.

*(поднять руки и потянуться вверх)*

**Воспитатель:** А теперь из ваших рисунков сделаем выставку и у нас получится осенний лес.

*Воспитатель вывешивает рисунки детей на доске.*

# Конспект занятия

## Тема «Ёжик в лесу» (лепка)

**Цель:** - закрепить умение детей катать шар из пластилина вытягивать пластилин тремя пальцами;

- дополнять деталями (глазки, носик);
- учить с помощью семечек передавать образ ежа;
- закреплять умение слушать воспитателя и действовать по его плану;
- развивать фантазию и творчество детей;
- развивать устную речь;
- воспитывать любовь к родине.

**Оборудование:** мягкая игрушка ежа, иллюстрация ежа, доски для лепки, пластилин, семечки подсолнечника, крупа гречки.

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята!

**Дети:** Здравствуйте!

**Воспитатель:** К нам в группу пришел необычный гость. А чтобы узнать, кто это, нужно отгадать загадку:

*Сердитый недотрога  
Живет в глуши лесной  
Иголок очень много,  
А нитки – ни одной.*

- Кто это?

**Дети:** Ежик!

**Воспитатель:** Правильно, ежик. (достаёт ежа). Это ёжик. Зовут его Кузя. Давайте рассмотрим его. На что он похож?

**Дети:** Шарик!

**Воспитатель:** Да, на шарик. Только не простой шарик, а с иголками. Как вы думаете, для чего нужны ежику иголки?

**Дети:** Чтобы защищаться от врагов.

**Воспитатель:** Так и есть, они ему нужны для защиты от врагов. Ребята, посмотрите, наш ежик Кузя грустит, наверное, потому что у него нет друзей в лесу. Давайте мы сделаем ежиков из пластилина.

Дети, перед работой давайте немного отдохнем, повторяйте за мной.

**Физкультминутка.**

*Ёжик топал по тропинки*

*И грибочек нес в корзинке (шагам на месте).*

*Ежик топал не спеша,*

*Тихо листьями шурша (шуршим ладошками).*

*А навстречу скачет заяка,*



*Длинноухий попрыгайка.*

*В огороде чьем-то ловко*

*Раздобыл косой морковку (скачем на месте).*

**Воспитатель:** Для того, чтобы сделать ежика, мы скатаем из пластилина шар, затем, с помощью трех пальчиков, вытягиваем мордочку. А для того чтобы нашего ежика никто не смог обидеть, мы с вами сделаем ему колючки из семечек. Семечки вставляем в пластилин острым концом вверх, чем больше будет колючек, тем лучше будет нашему ежику и его никто не обидит. А теперь добавим еще глазки и носик. Сделаем их из гречневой крупы. Вот такой красивый ежик у нас получился.

**Воспитатель:** Давайте разомнем наши пальчики.

**Пальчиковая гимнастика.**

**Вот иголки и булавки** (*сцепляем руки в открытый замок, пальчики оттопырены в стороны*)

**Выползают из-под лавки**, (*пальчики шагают по столу*)

**На меня они глядят**, (*складываем большой и указательный пальчики в колечки и подносим к глазкам*)

**Молока они хотят**. (*складываем ладошки лодочкой для молока*).

Теперь наши пальчики готовы помочь ёжику.

Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь.

**Воспитатель:** Какие замечательные ежики у вас получились. Сейчас Кузя подойдет к каждому, чтобы познакомиться.

Вот Кузя и познакомился со своими новыми друзьями, как их теперь много!

Сначала наши ежата отправятся на выставку, а потом поедут в лес и останутся там жить.

## **Конспект занятия по аппликации «Осенний лист»**

### **Цели:**

1. Учить детей создавать красивый образ осеннего листа.
2. Продолжать освоение обрывной техники аппликации.
3. Развивать творческое воображение, чувство цвета, мелкую моторику, умение координировать движения глаз и рук.
4. Воспитывать интерес к познанию природы.

### **Материал:**

Для аппликации: Шаблоны листьев на каждого ребенка, полосы цветной бумаги (красного, оранжевого, желтого цвета), клей-карандаш, салфетки.

### **Ход занятия:**

- Ребята, отгадайте загадку:

Утром мы во двор идем-  
Листья сыплются дождем,  
Под ногами шелестят  
И летят, летят, летят...

Про какое время года говорится в загадке? Правильно, осень!

- А давайте вспомним, какие бывают приметы поздней осени. (Листья осыпалась, постоянные дожди, по утрам туман и даже иногда иней. Дни короче, солнце светит, но не греет, часто идут дожди, на улице пасмурно, холодно, люди выходя на улицу, одевают теплую одежду (сапоги, куртки, шапки).

- А что такое листопад? (сбрасывание листьев растениями)

- Какого цвета бывают листья осенью? (Верно, желтые, красные, оранжевые)

### **Физкультурная минутка.**

Воспитатель: Подул осенний ветерок на листья...

Дети держат перед собой листья деревьев, вырезанные из бумаги,

Воспитатель: ... и полетели осенние листочки.

Мы осенние листочки,

Мы летаем (дети бегают,

Мы кружимся (кружатся,

И на землю, на дорожки

Плавнo мы ложимся (останавливаются, присаживаются, медленно кладут листья на пол).

-А теперь мы сделаем свои листочки.

- Возьмите полоску бумаги, оторвите небольшой кусочек, намажьте клеем и приклеиваем к шаблону.

Подведение итогов:

Дети рассматривают свои работы, работы товарищей, воспитатель хвалит детей за старание, аккуратность и творчество.