

Согласовано:
Начальник отдела образования
Е.Н.Ишимникова



Утверждено:
Заведующая МДОБУ ДС 4
с. Екатеринославка
Н.В.Воробьева
Приказ № 42 от "08" 01 2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального дошкольного образовательного
бюджетного учреждения
«Детский сад № 4 с. Екатеринославка «Алёнушка»
на 2020-2024 год

Программа развития
муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад № 4 с. Екатеринославка «Алёнушка»
на 2020-2024 г.г.

1. Паспорт программы развития

Наименование программы:	Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 4 с. Екатеринославка «Алёнушка» на 2020-2024 годы.
Разработчики программы (рабочая группа)	Воробьева Н.В., - заведующая МДОБУ Чудакова О.В., - старший воспитатель Иконникова Е.В., - воспитатель Сергеева Ю.В., - музыкальный руководитель Заседания рабочей группы проходят 2 раза в год. На заседаниях обсуждаются результативность реализуемой программы, корректируются формы деятельности и выносятся для обсуждения на педагогический Совет.
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Конвенция о правах ребенка.• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»• Конституция РФ• Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования• Концепция модернизации российского образования.• Устав МДОБУ
Сроки и этапы реализации программы	2020-2021 г. г. – организационный этап 2021-2022 г. г.- внедренческий этап 2023-2024 г. г.- заключительный этап
Цель программы	Совершенствование в ДОУ системы интегративного образования в соответствии с ФГОС ДО, реализующего право каждого ребёнка на качественное дошкольное образование, полноценное его развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.

Задачи программы	<p>Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий;</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</p> <p>Совершенствование материально-технического и программного обеспечения;</p> <p>Обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;</p> <p>Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка через расширение сети дополнительного образования;</p> <p>Развитие системы управления МДОБУ на основе включения родителей в управленческий процесс.</p>
Направления программы	<ul style="list-style-type: none"> • Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования; • Развитие педагогического потенциала ДОО; • Актуализация позиции партнерства между детским садом и родителями; • Сохранение и укрепление здоровья дошкольников; • Укрепление материально – технической базы МДОБУ
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетные и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).</p>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня профессиональной компетенции педагогов; • создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МДОБУ; • рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации.

	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. • активное включение родителей в образовательный процесс • создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОО
Программа принята	
Программа утверждена	
Контроль за выполнением программы	Управление и корректировка программы осуществляется педагогическим Советом МДОБУ ДС № 4.

Назначение программы

Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МДОБУ ДС № 4 за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

Содержание

И р а з д е л. Аналитический.

- 1) Информационная справка о ДОО
- 2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО

И р а з д е л. Концептуально-прогностическая часть.

- 1) Концепция программы развития.
- 2) Стратегия развития ДОО.
- 3) Этапы и содержание работы.

И р а з д е л. Параметры оценки результативности реализации программы развития.

И р а з д е л. Аналитический		страница
Информационная справка о ДОО		5
Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО		
<i>Анализ внутренней среды ДОО:</i>		7
	Состояние материально-технической базы	
	Анализ образовательного процесса	8

	Анализ кадрового состава	15
	Анализ управляющей системы	17
	Анализ финансово-экономических ресурсов	18
<i>Анализ внешней среды ДОО:</i>		
	Актуальность программы развития	19
	Социокультурные особенности	20
П р а з д е л.		
Концептуально-прогностическая часть		
	Концепция программы развития	22
	Стратегия развития ДОО	27
	Этапы и содержание работы	28
Ш р а з д е л.		
	Параметры оценки результативности реализации программы развития	40

Г р а з д е л. Аналитический

1) Информационная справка о ДОО

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 4 с. Екатеринославка «Алёнушка» является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью обеспечения общедоступного и бесплатного дошкольного обучения, воспитания и развития, а также присмотра и ухода.

Полное наименование: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 4 с. Екатеринославка «Алёнушка».

Сокращённое наименование: МДОБУ ДС № 4 с. Екатеринославка.
Полное и сокращённое наименования являются равнозначными.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип – дошкольное образовательное учреждение.

Учреждение создано администрацией муниципального образования октябрьский район Амурской области, находится в ведомственном подчинении (подотчётно и подконтрольно) отделу образования администрации Октябрьского района (далее-Учредитель), который осуществляет функции и полномочия его учредителя.

1.6. Учреждение создается Учредителем по собственной инициативе и регистрируется уполномоченным органом в заявительном порядке в

соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета, открытые в финансовом отделе администрации Октябрьского района в установленном законодательством Российской Федерации порядке для учёта бюджетных средств, а также средств, полученных от осуществления приносящей доход деятельности, печать со своим наименованием и наименованием Учредителя, штампы, бланки и другие реквизиты, необходимые для его деятельности.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральными конституционными законами, Федеральными законами, правовыми актами Президента Российской Федерации, областными законами, правовыми актами Законодательного собрания Амурской области, губернатора Амурской области, главы Октябрьского района. Правовыми актами районного Совета народных депутатов принятыми в рамках их компетенции, а так же настоящим Уставом.

Адрес МБДОУ ДС № 4 с.Екатеринославка:

Юридический адрес:

ул. Комсомольская 49, с.
Екатеринославка, Октябрьский
район, Амурская область, Россия,
676630

Фактический адрес:

ул. Комсомольская 49, с.
Екатеринославка, Октябрьский
район, Амурская область, Россия,
676630

Лицензия на осуществление образовательной деятельности регистрационный номер ОД 5212 серия 28Л01 № 0000564 выдана 26 июня 2015 года, срок её действия – бессрочная

Устав МБДОУ ДС № 4 «Алёнушка» зарегистрирован 14 мая 2015 года

Учреждение оказывает услуги по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, реализует примерную основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей

Режим функционирования МДОБУДС № 4 «Алёнушка» пять дней в неделю (понедельник – пятница) с 7.30 до 18.00

Выходные: суббота, воскресенье и праздничные дни согласно Трудового Кодекса Российской Федерации.

Здание детского сада: типовое, двухэтажное, кирпичное.

Дошкольное учреждение окружено жилыми домами. Развитая сеть транспортных коммуникаций делает детский сад доступным для населения.

Дошкольное учреждение оснащено мебелью и учебным оборудованием.

В соответствии с реализацией задач по оздоровлению в детском саду оборудованы и функционируют медицинский и методический кабинет, кабинет заведующей и логопеда, музыкальный зал.

В дошкольном учреждении функционируют 6 разновозрастных групп, которые посещают воспитанники от 1,5 до 7 лет.

Численность воспитанников 140 человек.

Важным условием высокой результативности учебно-воспитательного процесса является **кадровое обеспечение**. Заведующая ДОО имеет высшее педагогическое образование, педагогический стаж работы 15 лет. В педагогический коллектив входят 7 воспитателей, музыкальный руководитель 1, старший воспитатель 1, учитель-логопед 1. Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100 %. Высшее педагогическое образование имеют 5 человек, заочно учится в институте 2 человека.

Первую квалификационную категорию имеют 3 человека, высшую - 3 человек.

Средний возраст педагогического коллектива – 36 лет.

Все педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, участвуют в работе педагогических советов, а также - районных методических объединений, профессиональных конкурсах.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации»

С 2012 года ДОО ведёт работу по основной общеобразовательной программе дошкольного образования МДОБУ (ООП), разработанной на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой.

В начале каждого учебного года педагоги проводят мониторинг освоения ООП и формирования интегративных качеств.

2) Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса ДОО

Анализ внутренней среды ДОО

Материально-техническая база. Неотъемлемой частью работы дошкольного учреждения является развитие и укрепление материальной базы. Материально – техническая база учреждения включает в себя здание общей площадью 881,0 м², в том числе 6 групповых помещений. В групповых имеются раздевальные, игровые, туалетные комнаты. Каждая группа имеет свой вход и запасной выход.

У каждой группы имеется своя озеленённая прогулочная площадка с теньевыми навесами. На площадках имеется спортивное оборудование,

созданы условия для самостоятельной двигательной деятельности воспитанников, разбиты цветники и клумбы, огород, растут разнообразные деревья и кустарники.

Оборудованы кабинеты: медицинский, методический, логопедический, кабинет заведующей и завхоза. Имеется музыкальный зал, в котором проводятся занятия по физкультуре.

Материально – техническая база учреждения постоянно совершенствуется и модернизируется. Ежегодно проводится косметический ремонт всех помещений дошкольного учреждения, производится частичная замена оконных блоков в группах, замена линолеума, приобретается мебель.

Для обеспечения воспитательно – образовательного процесса в детском саду имеется необходимая мебель, твёрдый и мягкий инвентарь, методический материал, дидактические пособия, в том числе:

- пианино
- баян
- музыкальный центр;
- магнитофон (2);
- телевизор;
- DVD – проигрыватель;
- мультимедиа.

Можно сделать вывод, что в ДОО удовлетворительная материально-техническая база, грамотно организована развивающая предметно-пространственная среда.

Из-за недостаточного финансирования существует необходимость замены детской мебели (стульчиков, стеллажей, шкафов для раздевания). В группах недостаточно игрушек, многие дидактические пособия готовятся педагогами собственноручно. Также требуется частичная замена оконных рам, межгрупповых дверей, сантехники и косметический ремонт фасада здания.

Проблемное поле:

Проблема недостаточного количества оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения (соответствующего требованиям СанПиН); учебно-материальная база образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды за счёт добровольных пожертвований юридических и физических лиц, а также за счёт субвенций в рамках реализации ФГОС.

Возможные риски:

Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.

Анализ образовательного процесса

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая предметно-пространственная среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Развивающая предметная среда в группах оборудована с учётом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную, многофункциональную среду. Оборудование и материалы в группах позволяют детям заниматься игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельностью, а также обеспечивают двигательную активность детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.

Количество и продолжительность занятий соответствуют требованиям СанПиН. Расписание образовательной деятельности составлено в соответствии с возрастными психофизиологическими особенностями детей.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: здоровье и физическое развитие, познавательно-речевое развитие, социально-личностное развитие, художественно-эстетическое развитие и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Воспитательно - образовательная работа с детьми проводится в системе. Каждый раздел программы прорабатывается не только на специально организованных занятиях, но и в совместной и свободной деятельности. Большая часть обучающе-развивающей работы проходит в совместной деятельности.

Педагогический коллектив понимает значение игровой деятельности в жизни дошкольников и уделяет пристальное внимание её развитию. В группе имеются специально оборудованные для сюжетно – ролевой игры уголки, свернутые сюжетно - ролевые игры, театральные зоны. Игра и игровые материалы охотно применяются педагогами в работе с детьми (имеется картотека сюрпризных моментов). Новой формой организации детской деятельности является **проектирование**, которое постепенно осваивается педагогами и является основной формой работы в летний период.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: художественно-эстетическое развитие, познавательное, социально-личностное.

В начале учебного года педагогами и специалистами ДОО проводится диагностика уровня усвоения программы по всем направлениям и диагностика становления и развития у детей ключевых компетентностей, на основе

анализа которых оценивается результативность работы педагогов и строится воспитательно-образовательный процесс.

Анализ уровня выполнения ООП ДОО

С целью фиксации достижений детей и отслеживания результатов их развития организована диагностика учебно-воспитательного процесса. По каждой области исследования указаны соответствующие критерии. В начале года мониторинг проводим с целью выявления уровня развития детей, в конце – с целью сравнения полученного и желаемого результата.

Для сбора информации данных о динамике усвоения дошкольниками программного материала соответственно требованиям программы воспитания и обучения детей в детском саду под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой использовались такие методы, как: беседы, наблюдения.

В результате общий уровень усвоения детьми программного материала по детскому саду составил в 2018–2019 учебном году 88 %, что указывает на позитивную динамику роста.

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП

Результаты мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы ноябрь 2018 г.

Проценты						
Группы	Подготовительная группа	Старшая группа	Средняя группа	2 младшая группа	1 младшая группа	Общий результат (%)
<i>Высокий</i>	56%	28%	74%	50%	60%	53%
<i>Средний</i>	43%	71%	26%	45%	39%	45%
<i>Низкий</i>	1%	1%	-	5%	1%	2%
<i>Низший</i>	-	-	-	-	-	-

По итогам проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы во всех возрастных группах на начало учебного года в ноябре 2018 г. были выявлены следующие результаты: 53% воспитанников показали высокий уровень знаний и умений, средний – 45%, 2% детей показали низкий уровень. Эти дети требуют повышенного внимания со стороны педагогов детского сада, их родителей, проведения с ними индивидуальной работы. Самый высокий уровень развития детей в средней группе (74%) Отсутствуют низшие результаты во всех возрастных группах.

По данным итоговой таблицы динамики формирования интегративных показателей в данном учебном году педагогам следует усилить работу над развитием у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, над способностью управлять своим поведением, а также, над умениями и навыками деятельности.

В группе раннего возраста проведён анализ адаптации детей. Итоги показали, что на данный момент все дети прошли адаптацию. Из 19 детей 11 прошли лёгкую адаптацию (57,9%), 8 детей – среднюю (42,1%), отсутствуют дети с тяжёлой степенью адаптации. По показателям физического развития группа детей раннего возраста имеет следующие результаты: высокий - 23,1% (3 ребёнка), средний - 61,5% (8 детей), низкий результат - 15,4% (2 ребёнка) - дети 2-х лет. Показатели физического развития детей 1 года 6 месяцев имеют 100 % средний уровень. По показателям развития культурно-гигиенических навыков группа детей двух лет имеет следующие результаты: средний - 76,9% (10 детей), низкий– 23,1% (3 ребёнка). Дети 1 года 6 месяцев имеют следующие результаты: высокий – 33,3%(2 ребёнка), 50% - средний (3 ребёнка), низкий - 16,7%(1 ребёнок).

**Результаты мониторинга достижения детьми
планируемых результатов освоения Программы
Май 2019 г.**

<i>Группы</i>	<i>Подготовительная группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>2 младшая группа</i>	<i>1 младшая группа</i>	<i>Общий результат (%)</i>
<i>Уровни</i>						

<i>Высокий</i>	66%	17%	25%	62%	66%	47%
<i>Средний</i>	34%	67%	35%	37%	34%	41%
<i>Низкий</i>	-	13%	29%	1%	-	9%
<i>Низший</i>	-	3%	11%	-	-	3%

По итогам проведения мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы *во всех возрастных группах* на конец учебного года в 2018-2019 учебном году были выявлены следующие результаты: высокий уровень в конце года (47%) по сравнению с началом года (53%). Средний уровень понизился от 45% до 41%, повысился низкий уровень – от 2% до 9%. На начало учебного года отсутствовал низший уровень, который в конце стал 3%. Сравнивая результаты мониторинга прошлого года и текущего, хочется отметить, что уровень усвоения программного материала в 2019 году составил – 88% (сумма высокого и среднего уровней), в прошлом году – 95%.

Больше всего детей с низким результатом в средней группе – 29%. Причинами таких результатов является малая активность, замкнутость некоторых детей, слабо развита мелкая моторика рук, в связи с этим дети мало говорят, не общаются. Такие же дети есть в старшей, второй младшей группе. Эти дети требуют повышенного внимания со стороны педагогов детского сада, их родителей, и проведения с ними индивидуальной работы летом и в будущем учебном году. Больше всего детей с высоким уровнем в 1 младшей группе – 66%. Во всех остальных группах высокий уровень примерно от 17 до 66%, т.е. больше половины, что является неплохим результатом.

По данным сводной итоговой таблицы динамики формирования интегративных показателей результаты не стабильны – высокий уровень 33-72%. Самый большой низкий процент у следующих показателей: универсальные предпосылки учебной деятельности и способность управлять своим поведением, поэтому следует усилить работу по этим направлениям летом и в будущем учебном году.

По итогам проведения мониторинга по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения *во всех возрастных группах, кроме группы раннего развития*, на конец учебного года были выявлены следующие результаты: 41% воспитанников показали высокий уровень знаний и умений, средний – 53%, низкий – 6%. Большинство детей справились с областной

образовательной программой для дошкольников «Ребёнок и дорога». Самый высокий уровень знаний у детей подготовительной группы (50%), во всех группах, кроме первой и второй младшей присутствует низкий результат. Воспитателям этих групп следует разработать индивидуальный план по обучению детей правилам дорожного движения летом и в будущем учебном году.

В группе раннего развития проведено изучение нервно-психического развития детей, физического развития, а также развития культурно-гигиенических навыков. Итоги показали, что большинство детей развиваются соответственно критериям детей второго года жизни. Показатели развития культурно – гигиенических навыков: 46% - с высоким результатом, 46% - со средним, 8% - низким. Показатели физического развития: 15% - высокий результат, 77% - средний, 8% - низкий. В группе 21 ребенок, из них трое детей отстают в развитии от своих сверстников, один ребёнок недавно пришёл в детский сад, один долгое время отсутствовал, одна девочка слабовидящая. Все дети успешно прошли адаптацию, идут на контакт, освоились в детском саду, обучены культурно-гигиеническим навыкам соответственно возрасту, с охотой занимаются физическим упражнениями.

Диагностика музыкального развития детей в конце года показала следующие результаты: 33%-высокий уровень развития, 57%-средний уровень развития, 10%-низкий уровень развития, большинство детей с низким уровнем развития в старшей группе (16%), - не посещение детьми детского сада.

Итоги мониторинга звукопроизношения детей подготовительной группы, проведённого учителем-логопедом, показали, что работа выполнена на 97%. Из 27 детей выпущено - 20, выбыл один, нет результатов у одного ребёнка, поставлены звуки всем, с пятью детьми продолжить работу по автоматизации на школьном логопункте. Причинами этого является сложность диагноза у некоторых детей, а также отсутствие медикаментозного лечения из-за нежелания родителей взаимодействовать с учителем-логопедом и выполнять его рекомендации. Вывод: усилить работу с родителями в новом учебном году. Воспитанники хорошо обучены навыкам самообслуживания, культурно-гигиеническим навыкам, умеют общаться со сверстниками и со взрослыми. Все дети изъявляют желание обучаться в школе.

В ДОО хороший микроклимат, обстановка доброжелательного отношения между взрослыми и детьми, дети коммуникабельны, эмоциональны, с удовольствием играют, с желанием ходят в детский сад. В общении воспитателей с детьми превалирует личностно-

ориентированное взаимодействие. Особое внимание в работе с детьми уделяется формированию положительной самооценки и развитию индивидуальности детей. Для этого использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы.

В детском саду сложились определенные традиции. Это: День знаний, «До свидания, детский сад!», день Матери, Новогодний карнавал, Масленица, конкурсы, тематические праздники «Времена года», праздник «День защиты детей», летние и зимние спортивные праздники, проведение смотров- конкурсов, выставок.

В МДОБУ организована кружковая работа с учётом интересов и способностей детей и желания родителей. В настоящее время воспитанникам ДОО оказываются платные и бесплатные дополнительные услуги.

- период работы 1 октября по 28 мая;
- 5 групп дополнительного образования;
- охват 145 детей; 4 - 8 занятий в месяц.

Имеется необходимое нормативно-правовое обеспечения (внесены изменения в Устав, получена лицензия), подготовлено методико-дидактическое обеспечение, выстроена соответствующая развивающая предметно-пространственная среда.

Успехи детского сада отмечены грамотами и дипломами:

- 1 место в районном конкурсе «Сударыня Масленица»
- участие в районном конкурсе «Новогоднее оформление участков – 2019».

Проблемное поле:

- неготовность педагогов к работе в инновационном режиме, в условиях высокой информатизации образовательной среды;
- недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей ;

Перспективы развития:

- Совершенствование Образовательной программы МБДОУ;
- Включение в практику работы новых форм взаимодействия участников образовательного процесса;
- Скоординированность деятельности всех специалистов детского сада, родителей, воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательных услуг;
- Работа по преемственности дошкольного и начального школьного образования;
- Осуществление планирования образовательного процесса с учётом целевых ориентиров дошкольного образования;

подготовка педагогических кадров к работе в условиях высокой информатизации образовательной среды,

Подбор диагностических методик для осуществления анализа реализации Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

Возможные риски: Последствия нестабильной экономической ситуации в стране, отсутствие финансовых средств в местном бюджете могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения: возможна вероятность сокращения квалифицированных специалистов.

Анализ состояния здоровья, физического состояния воспитанников.

Здоровье - важнейшая предпосылка правильного формирования характера, развития инициативы, сильной воли, дарований, природных способностей. Педагоги на первый план выдвигают задачи укрепления здоровья дошкольников и формирования у них ориентации на здоровый образ жизни. При построении образовательного процесса педагоги учитывают индивидуальные особенности каждого ребенка, уровень двигательной активности, анализ здоровья детей.

Для укрепления здоровья детей в детском саду проводятся различные формы физкультурно-оздоровительной работы (физкультурные занятия, досуги и развлечения, Дни здоровья, гимнастики утренняя и после сна, дыхательная, пальчиковая, закаливающие и оздоровительные процедуры). Во всех группах регулярно проводятся занятия валеологической направленности, игры, беседы по воспитанию у детей привычки и навыков здорового образа жизни. Ведётся большая работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни, для проведения бесед привлекаются медработники.

Наблюдается некоторое увеличение заболеваемости среди детей младше 3-х лет, на фоне снижения заболеваемости среди старших детей.

Проблемное поле: наблюдается снижение уровня здоровья среди воспитанников, поступающих в детский сад; относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет вследствие предрасположенности к простудным заболеваниям; недостаточное количество спортивного оборудования, отсутствие физкультурного зала и инструктора по физической культуре,

рост числа родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни

Перспективы развития: использование здоровьесберегающих технологий, и, как итог, снижение заболеваемости детей;

Возможные риски: невозможность оборудования физкультурного зала из-за отсутствия помещения, невозможность введения в штат сотрудников инструктора по физической культуре.

Анализ кадрового состава.

Кадровый потенциал

Основные данные по количеству работников

Группы персонала	2016/17 (кол-во чел)	2017/18 (кол-во чел)	2018/19 (кол-во) чел)
Административный персонал	1	1	1
Педагогический персонал	12	10	10
Обслуживающий персонал	17	17	16
ВСЕГО	30	28	27

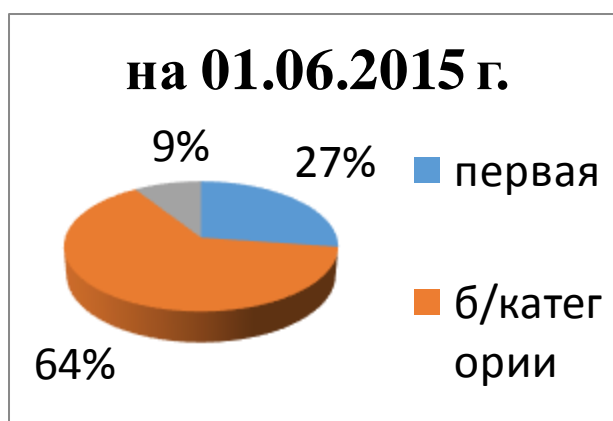
Вывод: кадрами детский сад укомплектован полностью, согласно штатному расписанию. В 2018/19 уч. году общая численность работающих составила 27 человек.

В штате сотрудников: 7 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 старший воспитатель, 1 учитель-логопед, 7 помощников воспитателей, 2 повара, 1 подсобный рабочий, 1 кастелянша, 2 сторожа, 1 водитель, 1 завхоз, 1 электрик.

В учреждении работают профессиональные, творческие, увлеченные своим делом специалисты. Все педагоги имеют соответствующий образовательный ценз и постоянно повышают свою квалификацию. Это позволяет говорить о высоком уровне потенциальной возможности педагогического коллектива работать в инновационном режиме. Выпускники дошкольного учреждения, стабильно на протяжении нескольких лет, показывают хорошую адаптацию к школе и успеваемость.

Уровень образования педагогов

Аттестация педагогических кадров



Аттестовано:
Высшая - 3

Первая категория – 3
Соответствие занимаемой должности 1

В 2018-2019 учебном году 4 педагога аттестовались на 1 и высшую квалификационную категорию; в 2017-2018 все педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации. Педагоги детского сада активно участвуют в районных мероприятиях, проводимых отделом образования – это семинары, конкурсы педагогического мастерства, методические объединения.

Методическая работа детского сада ведётся согласно годовому плану и основной общеобразовательной программы детского сада. Ведется работа по самоанализу воспитательно-образовательного процесса.

Коллектив ответственно и инициативно подходит к работе, престижным считается профессионализм и образование, повысилась активность участия в мероприятиях внутри сада.

Проблемы: основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты для которых характерны такие черты, как не традиционность взглядов на процесс образования, внедрение инноваций, профессионализм.

Инертность, недостаточно высокий уровень проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им транслировать опыт своей работы.

Перспективы развития:

Педагоги имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Возможные риски: к возможным рискам реализации программы развития можно отнести человеческий ресурс. Педагоги имеют свой опыт работы и неохотно воспринимают нововведения. Чтобы минимизировать фактор риска, необходимо использовать современные интерактивные методы обучения педагогов (мозговой штурм, проект, деловая игра, практикум, тренинг и др.).

Анализ управляющей системы.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Уставом МБДОУ ДС № 4 «Алёнушка». Высшим органом самоуправления является Общее собрание. В период между собраниями в роли высшего органа самоуправления выступает Совет Учреждения. Коллегиальными органами управления являются: педагогический Совет, родительский комитет. Их деятельность регламентирована Уставом детского сада.

В результате комплексного исследования системы управления ДОО было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Управление ДОО строится на принципах единства и самоуправления, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса за жизнь и здоровье детей, открытости и демократизации, ценностно-личностного подхода к сотрудникам ДОО и осуществляется в соответствии с законодательством РФ в области образования и Уставом ДОО. Постоянно действующим руководящим органом для обсуждения основных направлений образовательного процесса является педагогический Совет, который проходит не реже 4 раз в год.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций. Положительные результаты управленческой деятельности выражаются в укреплении материально – технической базы учреждения, подборе качественного состава педагогических кадров, введении инноваций в педагогический процесс, совершенствовании методической работы, контроля и диагностики.

Проблемное поле:

Неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.

Низкая активность родительского комитета.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения и ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды).

Таким образом, в детском саду создана традиционная система управления коллективом с преобладанием административных методов, которые способствуют стабильному функционированию учреждения, но не развивают творческую активность сотрудников ДОО. Следовательно, для модернизации существующей системы управления при переходе учреждения из режима функционирования в режим развития существует необходимость обновления модели управления ДОО.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления предполагает организацию и включение в структуру управления ДОО мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование в ДОО Управляющего совета.

Возможные риски:

Выбор неверных ориентиров управления инновационной деятельностью учреждения может привести к отсутствию желаемых результатов в процессе

реализации программы развития.

Анализ финансово-экономических ресурсов выявил следующее:

Финансирование складывается из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное нормативное финансирование осуществляется через централизованную бухгалтерию районного отдела образования.

Главным источником финансирования является районный бюджет, большая часть средств которого идёт на выплату заработной платы, оплату коммунальных услуг, налоги.

Внебюджетные средства – это родительская плата за присмотр и уход за детьми в д/с.

Проблемное поле:

Снижение бюджетного финансирования. Расход бюджета – только на выплату коммунальных услуг, заработную плату и питание.

Перспективы развития:

Увеличение доли финансирования дошкольного учреждения за счет средств субвенции на реализацию ФГОС ДО.

Возможные риски:

Нестабильность финансирования учреждения.

Анализ внешней среды ДОО

Актуальность создания данной Программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОО представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей, желающих поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

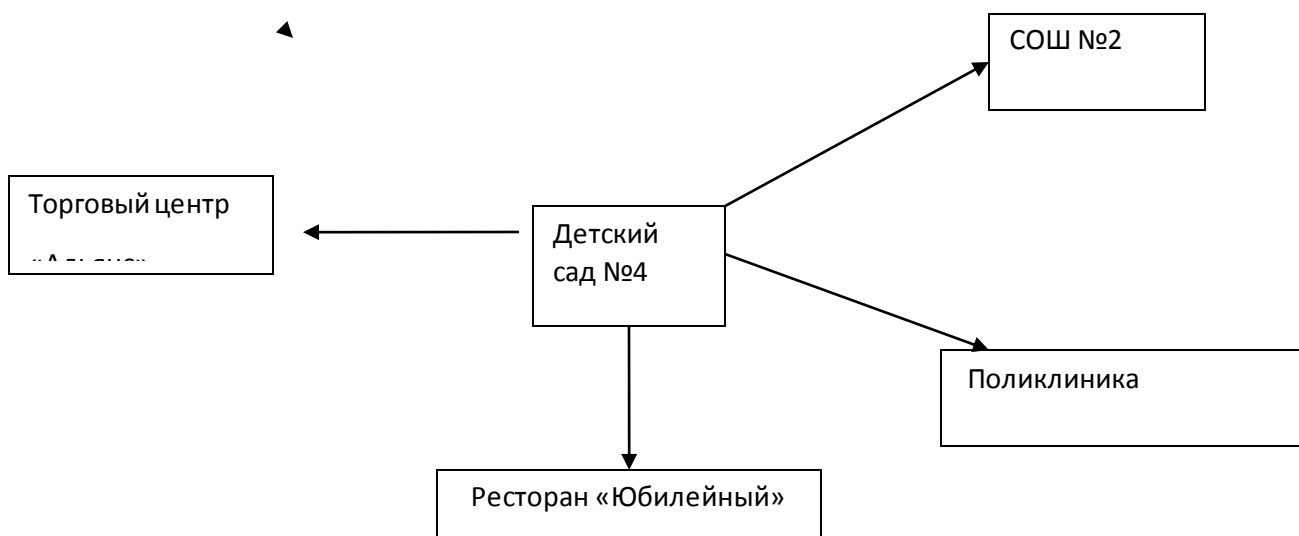
Социальный состав семей воспитанников выглядит следующим образом:

Социокультурные особенности

№ п/п	Критерии	На 01.09.2017	На 01.09.2018	На 01.09.2019
-------	----------	---------------	---------------	---------------

		Кол-во	Кол-во	Кол-во
1.	Всего детей:	135	137	137
	Из них: девочки	72	65	69
	мальчики	63	72	68
	сирот	-	-	-
	инвалидов	-	-	-
2.	Всего семей:	135	137	137
	Из них: полных			88
	неполных:			12
	- матери-одиночки			10
	- родители разведены			9
	многодетных			11
	инвалидов (родителей)			2
	малообеспеченные			5
3.	Социальный состав:			
	служащие			58
	рабочие			100
	военнослужащие			53
	предприниматели			6
	безработные			40
4.	Образовательный ценз:			
	высшее образование			80
	средне-специальное			144
	Среднее (общее)			27
	9 классов			6
Всего родителей				257

В доступной близости нашего ДОО находятся организации и учреждения, в которых работают родители наших воспитанников. (см. диаграмму)



Вывод:

С каждым годом растёт число родителей желающих отдать своего ребёнка в наше ДООУ. Мы уверены, что наш сплочённый, творческий коллектив всегда будет конкурентноспособным на рынке образовательных услуг.

Изучение контингента детей начинается с ознакомления с условиями жизни и воспитания ребёнка в семье, которые оказывают значительные влияния на его воспитание и развитие.

Социальными заказчиками являются, в первую очередь, родители воспитанников. Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей на основе социальных паспортов. Эту работу проводят педагоги, которые изучают характер воспитания детей в семье, уровень требований, предъявляемых к ребёнку, степень конфликтности семьи и т.п.

Родительская общественность в основном понимает значение развития детей, что является определенной помощью детскому саду. Усилия заведующей направлены на стабилизацию и развитие всех направлений жизнедеятельности детского сада, четкое определение стратегии его развития, приоритетов и задач в условиях современного общества.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад № 4 с. Екатеринославка «Алёнушка», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Таким образом, анализ жизнедеятельности ДООУ показал, что наиболее актуальными проблемами в ДООУ являются:

- Недостаточное использование инновационных процессов в деятельности детского сада негативно влияет на его конкурентоспособность.
- Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социумом.
- Отсутствие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников, родительская общественность не достаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО.
- Не в полной мере разработана система здоровьесберегающей деятельности ДОО.

Поэтому необходимы системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, в формировании компетенций выпускника ДОО и в обеспечении материально-технических условий в образовательном учреждении.

Положительные стороны:

1. Проектирование является основной деятельностью ДОО, что даёт возможность формирования инновационного характера образовательной деятельности в ДОО.
2. Совершенна система повышения профессиональной компетенции педагогов

П р а з д е л.

Концептуально-прогностическая часть

4. Концепция программы развития.

Актуальность разработки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Ключевой идеей является создание единого образовательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребёнка.

Реализация концепции рассматривается как поэтапный процесс решения **приоритетных задач:**

1. Обеспечить успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение ФГОС ДО;
2. Обеспечить постоянный рост профессиональной компетенции педагогов, готовность педагогов к работе в инновационном режиме;
3. Актуализировать позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением;
4. Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения с учётом индивидуальных особенностей воспитанников;
5. Привести в соответствие с требованиями пространственную предметно-развивающую среду;

6. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса.

Модель развития ДОО

Самостоятельность, предлагаемая дошкольному учреждению, позволяет создать свою модель развития. Разрабатывая модель, руководствовались законом «Об образовании», требованиями ФГОС ДО, а также исходили из результатов проведенного анализа деятельности ДООУ.

Главная цель: Создание единой образовательной среды, обеспечивающей качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада.

Миссия ДООУ: мы видим своё образовательное учреждение *как открытое информационное образовательное пространство*, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

ОБРАЗ (модель) ВЫПУСКНИКА.

Создание образа выпускника обусловлено социальными запросами родителей и педагогов школы, своеобразием самого дошкольного периода. В ФГОС дошкольного образования дана возрастная характеристика (целевые ориентиры) ребенка на этапе завершения образования. Она является ориентиром для создания образа выпускника.

Выпускник нашего ДОО сможет овладеть следующими компетенциями, к которым относятся:

Основы здорового образа жизни. Ребенок овладеет элементарными представлениями о ценности собственного здоровья и привычками к здоровому образу жизни. У него будут развиты жизненно необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и тем самым достигнут высокий уровень физической подготовленности, сформирована потребность в физическом совершенствовании.

Основы патриотизма и гражданственности. Ребенок овладеет знаниями о малой и большой Родине, о русской национальной культуре, научится ответственно относиться к тому, что его окружает.

Основы проектного мышления. Ребенок сможет самостоятельно ставить проблемы, добывать и использовать необходимую информацию для ее решения, применять полученные знания в практической деятельности

Основы правового сознания. Ребенок овладеет элементарными знаниями о правилах и нормах в жизни общества, ознакомится с такими понятиями как права и обязанности, честь и достоинство

Основы готовности к выбору. Ребенок сможет научиться осуществлять осознанный выбор, принимать решения и нести за свои решения ответственность в разных жизненных ситуациях.

Предпосылки к постоянному обучению в течение всей жизни. У ребенка будет сформировано ценностно-прагматическое отношение к знаниям, познавательной деятельности и самосовершенствованию.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка, физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Модель педагога ДОО.

Важную роль в формировании компетенций ребенка играет педагог, обладающий особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в квалификационных характеристиках.

Квалификационные характеристики педагога детского сада:

1. Специальное образование;
2. Коммуникабельность;
3. Индивидуальный подход;
4. Организаторские способности;
5. Творческие способности (креативность);
6. Педагогическая рефлексия

Вместе с тем, задачи развития нашего детского сада и компетенции выпускника требуют от педагога следующих компетенций

Открытость.

Педагог ДОО делится опытом, информацией, идеями, открыто обсуждает проблемы и находит решения, его действия корректны и носят поддерживающий характер.

Здоровый образ жизни.

Педагог нашего ДОО является носителем здорового образа жизни.

Проектное мышление. Педагог владеет основами проектного мышления и использует проектирование как элемент своей профессиональной деятельности

Инновационность и мобильность.

Педагог обладает современным мышлением, стремится узнавать и осваивать новые, современные технологии и вносить их в жизнедеятельность ДОО, осуществляет психолого-педагогическую рефлексию деятельности (осознание педагогами своих возможностей, способов работы с детьми, результатов деятельности)

Гражданственность и толерантность. Педагог занимает активную гражданскую позицию. Он уважает и принимает многообразие проявлений человеческой индивидуальности, как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни

Правосознание. Педагог обладает необходимыми правовыми знаниями, является носителем правового сознания.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОО, основные характеристики желаемого будущего.

Методологической основой разработки концепции являются:

1. Основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В.Давыдова, В.А.Петровский, 1989 г) о самоценности периода дошкольного детства, о движущих силах развития личности ребёнка.
2. Идеи Л.С.Выготского о социальной ситуации развития: взрослый для ребёнка не просто условие личностного развития, а один из непосредственных участников этого процесса, его субъект.
3. Идеи личностно-ориентированного подхода: содействие становлению и развитию личности ребёнка; следованию принципу «Не рядом и не над, а вместе!»; не «запрограммированность», а динамичное проектирование личности, понимание, признание и принятие ребёнка.
4. Идея дифференцированного подхода: позволяет осуществлять индивидуальный подход к ребёнку по уровню развития, состоянию здоровья, возрастным особенностям, интересам, половому признаку.

Организационно-педагогическая структура.

В 2020- 2024 г. г. структура образовательного учреждения будет представлена следующими подразделениями, объединяющими педагогический коллектив

- Педагогический Совет для освоения новых стратегических целей и задач, путей внедрения программ и модернизации образовательного пространства.
- Творческие группы, представляющие собой объединения квалифицированных и творческих специалистов и педагогов, деятельность которых направлена на реализацию проектов.

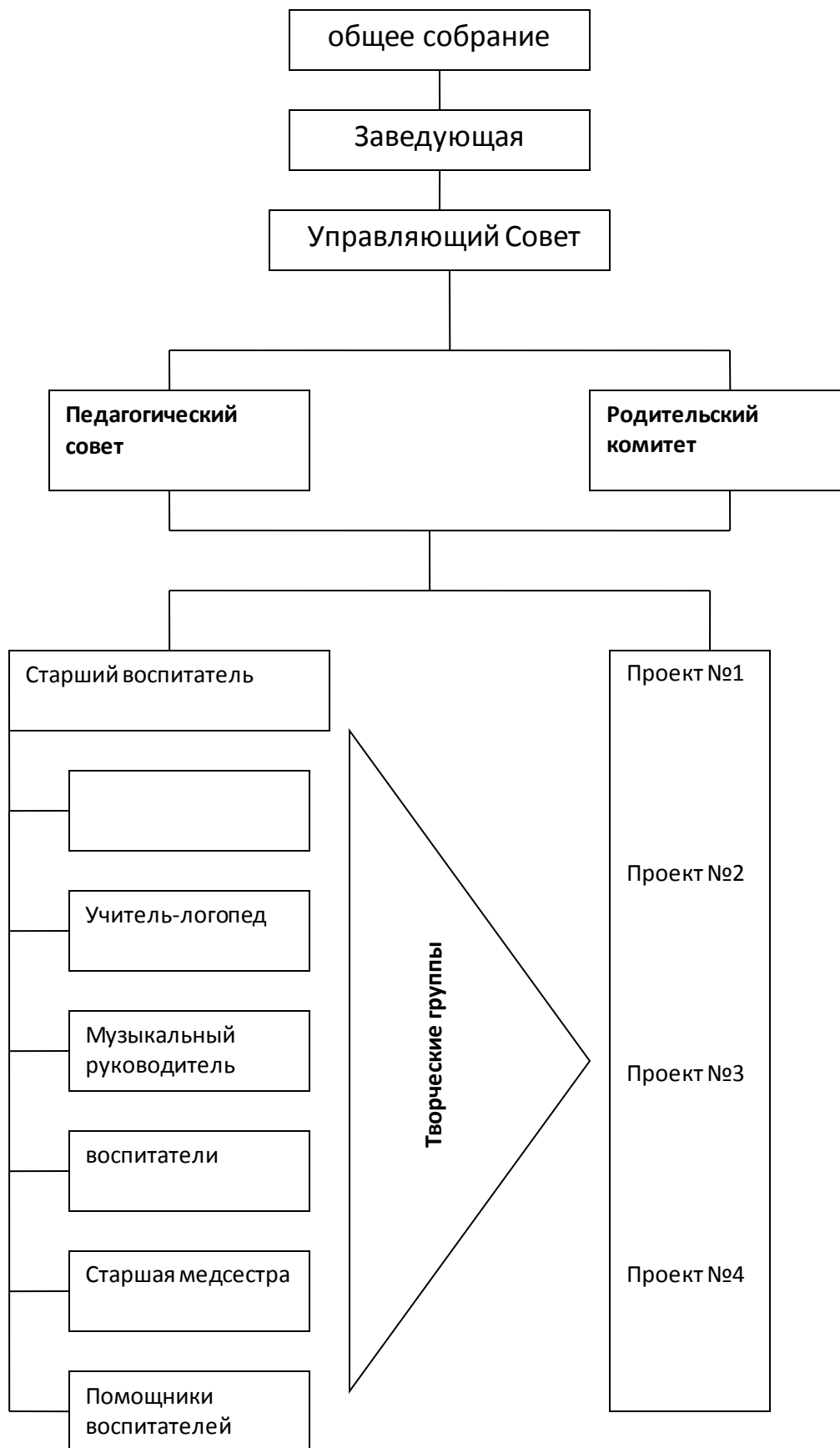
Содержание и организация образовательного процесса.

Главное в содержании и организации образовательного процесса: на первый план выдвигается идея самоценности дошкольного детства, необходимости полноценного его проживания. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого - то ни было насилия над ребёнком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям форм обучения. Однако это ни в коей мере не исключает всякое обучение. Но усвоение знаний не является самоцелью, а должно подчиняться логике развития способностей ребёнка. Поэтому основным способом дошкольного обучения должна быть постановка перед детьми системы последовательно усложняющихся задач, которые требуют использования и самостоятельного поиска средств и способов решения.

Предполагается, что для реализации программы развития дошкольное учреждение будет работать по Образовательной программе дошкольного образования, разработанной на основе примерной образовательной программы дошкольного образования.

Система управления ДОО.

Необходимость пересмотра структуры управления связана прежде всего с переходом ДОО в новый режим развития. Структура управления переходит от традиционного, характеризующегося единоначалием и неразвитостью горизонтальных связей, к соуправлению (родители, воспитатели, дети формально участвуют в управлении, принятии принципиальных решений) и самоуправлению, когда родители, воспитатели и дети являются полноправными участниками управления, принимают решения по принципиальным вопросам). Одной из новых организационных структур в управленческой схеме являются творческие группы, ответственные за внедрение проектов. Формами самоуправления являются: общее собрание, педагогический совет, Совет Учреждения, родительский комитет.



ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

2020-2021 г.г. – организационный этап

Задачи:

1. Формирование нового педагогического мышления коллектива;
2. Создание и систематизация пакета документов, регулирующих работу ДОУ;
3. Подбор материалов для реализации проектов;
4. Создание творческих групп по реализации Программы развития.

2021-2022 г.г.- внедренческий этап

Задачи:

1. Создание социально – психологических условий проведения образовательной деятельности.
2. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации Программы.
3. Реализация проектов Программы развития ДОУ.
4. Осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации проектов.

2023-2024 г.г.- заключительный этап

Задачи

1. Анализ работы ДОУ по реализации Программы развития.
2. Оформление и трансляция опыта работы.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ МДОБУ

Основные направления деятельности

	Направление	Механизм реализации	Ожидаемый результат
1	Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт	Создание комплекса условий, обеспечивающих успешный переход на	Соответствие ОП ДО требованиям к структуре Программы, ее объему, условиям реализации Программы

	дошкольного образования <i>Проект</i> <i>«Стандарты»</i>	ФГОС дошкольного образования. Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации стандарта. Разработка образовательной программы дошкольного образования и системы методического обеспечения.	и результатам освоения Программы. Подборка материалов по диагностике и мониторингу воспитанников, педагогов и родителей.
2	Развитие педагогического потенциала <i>Проект</i> <i>«Педагог-мастер»</i>	Обеспечение внедрения в образовательный процесс педагогических технологий, направленных на достижение результатов, отвечающих требованиям ФГОС ДО. Стимулирование творческой активности педагогов.	Распространение передового опыта по использованию инновационных технологий. Призовые места в конкурсах педагогического мастерства. Сформированная мотивация на инновационную деятельность
3	Актуализация позиции партнерства между детским садом, родителями и социумом <i>Проект</i> <i>«Партнеры»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, направленных на активное взаимодействие педагогов и родителей по вопросам развития воспитанников.	Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.
4	Сохранение и укрепление здоровья дошкольников <i>Проект</i> <i>«Здоровенок»</i>	Разработка и реализация системы мероприятий, обеспечивающих получение образования без потерь здоровья. Создание условий жизнедеятельности благоприятных для	Укрепление здоровья детей. Воспитание привычки к здоровому образу жизни

		развития и повышения уровня здоровья детей.	
5	Укрепление материально – технической базы <i>Проект «Материально – техническая база»</i>	Поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.	Создание условий соответствующих санитарным правилам и нормативам

1. Проект «Стандарты»

Цель:

Переход на Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Задачи:

- 1) создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешный переход всеми субъектами образовательного процесса на освоение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 2) Разработать систему учебно-методического обеспечения реализации ФГОС ДО.
- 3). Модернизировать существующую систему управления ДООУ в условиях его деятельности в режиме развития.

Ожидаемые результаты:

1. Создано нормативно-правовое обеспечение соответствующее ФГОС ДО.
2. Разработан методический комплекс в соответствии с ФГОС ДО.

Социальный эффект:

- Повышение качества образовательного процесса.

План мероприятий по реализации проекта.

Наименование мероприятия	Ответственные исполнители	Показатели	Срок реализации	
			2020 г.	2021 г.
Нормативное обеспечение внедрения ФГОС ДО				

Разработка и утверждение плана введения ФГОС ДО в МДОБУ	Заведующая, старший воспитатель	Наличие плана введения ФГОС ДО в МДОБУ ДС № 4		
Обеспечение соответствия нормативной базы ДОУ требованиям ФГОС ДО (внесение дополнений, изменений в Устав, должностные инструкции, коллективный договор и др. локальные акты)	Заведующая	Нормативная база, соответствующая ФГОС ДО		
Разработка и заключение эффективного контракта с сотрудниками дошкольного учреждения.	Заведующая	Заключены эффективные контракты с воспитателями и иными педагогическими работниками.		
Корректировка ООП ДОУ на основе примерной ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО	Заведующая, старший воспитатель	Утверждённая ООП ДОУ		
Финансовое обеспечение				
Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление стимулирующих выплат, порядка и размеров премирования	Заведующая	Локальные акты, регламентирующие установление стимулирующих выплат, порядка и размеров премирования		
Организационное обеспечение внедрения ФГОС				

2. Проект «Педагог-мастер»

Создание рабочей группы по введению ФГОС ДО в ДОО	Заведующая, воспитатели	Приказ, положение, план работы группы, регулярные заседания		
Проведение семинара, консультаций по вопросам введения ФГОС ДО	Заведующая, старший воспитатель	Количество мероприятий по вопросам введения ФГОС ДО	1 с., 2 к.	1 с.
Анализ и постепенное обеспечение соответствия материально-технической базы ДОО требованиям ФГОС ДО	Заведующий, воспитатели	Соответствие материально-технической базы ДОО требованиям ФГОС ДО		
Анализ и обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий ДОО требованиям ФГОС ДО	Заведующая Рабочая группа	Соответствие санитарно-гигиенических условий ДОО требованиям ФГОС ДО		
Анализ и обеспечение соответствия предметно-развивающей среды ДОО требованиям ФГОС ДО	Заведующая, старший воспитатель, рабочая группа	Соответствие предметно-пространственной развивающей среды ДОО требованиям ФГОС ДО		
Анализ и оценка готовности ДОО и педагогического коллектива к введению ФГОС ДО	Заведующая, старший воспитатель	Готовность ДОО к требованиям ФГОС ДО		
Введение ФГОС ДО в ДОО	Заведующая, старший воспитатель	Внедрение ФГОС ДО в ДОО		

Информационное обеспечение внедрения ФГОС ДО

Размещение на сайте ДОО информационных материалов о введении ФГОС ДО	Заведующая, старший воспитатель	Информация на сайте о мероприятиях по введению ФГОС ДО		
Разработка плана-графика повышения квалификации и переподготовки педагогических работников ДОО в связи с введением ФГОС ДО	Заведующая	Разработанный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников ДОО в связи с введением ФГОС ДО		
Составление списка педагогов на повышение квалификации	Заведующая	Заявки		

Проблема: недостаточно высокий уровень проектировочных умений педагогов, неготовность к работе в инновационном режиме, недостаточная готовность и включенность педагогов в управление качеством образования детей

Цель:

1. Развитие педагогического потенциала.
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов.

Задачи:

- 1) повысить уровень готовности педагогов к работе в инновационном режиме.
- 2) повысить уровень квалификации педагогов по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.
- 3) обеспечить внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- банк приёмов, способов, методов, система формирования у воспитанников умений, навыков и компетентностей.

Социальный эффект:

- повышение качества образовательного процесса.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых,
-------	-------------	----------------------------	------------------------------------------------------------------------------

			материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2020 год				
1	Создание творческих групп по реализации проектов	До 01.03.2020	Без финансирования	Заведующая
	Посещение мероприятий образовательной деятельности с целью оценки уровня владения педагогами современными педагогическими технологиями.	2020	Без финансирования	Заведующая, ст.воспитатель
2 этап- Внедренческий -2020-2022 годы				
2	Реализация программ повышения квалификации педагогов и специалистов МДОБУ по приоритетным направлениям развития дошкольного образования.	2020-2022	Без финансирования	Заведующий
3	Участие педагогов, прошедших курсовую подготовку в трансляции полученных знаний среди педагогов ДОУ.	2020-2022	Без финансирования	Заведующий
4	Подготовка и проведение практических семинаров по внедрению современных педагогических технологий	2020-2024	Без финансирования	Творческая группа
5	Участие в семинарах-практикумах, круглых	2020-2024	Без финансирования	Заведующая

	столах, организованных отделом по вопросам образования			
6	Участие педагогов МДОБУ в семинаре «Переход на ФГОС ДО».	2020	Без финансирования	Заведующая ст. воспитатель
7	Участие педагогов в конкурсах педагогического мастерства			
8	Проведение в МДОБУ семинаров- практикумов, круглых столов по темам годовых задач.	Ежегодно 2020- 2024гг.	Без финансирования	Заведующая, ст. воспитатель
9	Разработка системы планирования по образовательным областям	2020-2021 гг.	Без финансирования	Ст. воспитатель
11	Реализация педагогами планов по самообразованию	2020- 2024гг.	Без финансирования	Ст. воспитатель
	Составление портфолио воспитанников	2020-2021 гг.	Без финансирования	Воспитатели групп
3 этап- Заключительный-2022-2024 годы				
	Составление портфолио педагогов	До 01.09.2023	Без финансирования	Ст. воспитатель
	Обобщение опыта педагогов	До 01.09.2024	Без финансирования	Ст. воспитатель
	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2022 год	Без финансирования	Заведующая

3. Проект «Партнёры»

Проблема

Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей

Цель: Актуализация позиции партнёрства между детским садом, родителями и социальным окружением. Создание системы консультирования для родителей.

Создание взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Задачи.

1. Вовлечь родителей в построение образовательного процесса, посредством постоянного их информирования.
2. Способствовать актуализации позиции партнёрства между участниками образовательного процесса.
3. Найти формы эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами по вопросам воспитания;
4. Формировать положительный имидж, как образовательного учреждения, так и социального партнера.

Ожидаемый результат:

Информационные рубрики на сайте ДОО для родителей. Система взаимодействия с организациями.

Социальный эффект:

- Информированность о качестве взаимодействия с семьей.
- Повышение компетентности родителей.
- Создание взаимовыгодного социального партнерства

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2020 год				
1	Создание информационных разделов для родителей на сайте ДООУ по направлениям деятельности	До 1.09.2020	Без финансирования	Воспитатели
2	Проведение анализа работы с родителями с помощью анкетирования	2020-2024	Без финансирования	Заведующая

3	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей по направлениям развития воспитанников.	2020	Без финансирования	Ст.воспитатель
4	Разработка циклограммы мероприятий по повышению компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей	2020-2024	Без финансирования	Заведующая
2 этап- Внедренческий -2021-2024 годы				
5	Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития.	2021-2024	Без финансирования	Заведующая
6	Родительские групповые собрания	3-4 раза в год	Без финансирования	Заведующая
7	Оформление папок-передвижек	ежегодно	Без финансирования	Заведующая
8	Составление социального паспорта семей воспитанников	ежегодно	Без финансирования	Заведующая
9	Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации).	2020-2024	Без финансирования	Заведующая, музыкальный руководитель.
10	Создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместная проектная деятельность.			Старший воспитатель, Воспитатели групп
11	Экскурсии в школу, совместные праздники, посещение школьных мероприятий, выставок.			Старший воспитатель, Воспитатели групп
12	Сотрудничество с библиотекой: экскурсии, беседы, посещение			Старший воспитатель,

	праздников, выставок, участие в конкурсах			Воспитатели групп
3 этап- Заключительный-2023-2024 годы				
13	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2024 год	Без финансирования	Заведующая

4. Проект «Здоровей - ка»

Проблема:

Педагоги ориентированы в системе физкультурно - оздоровительной работы, но недостаточно владеют технологиями по сохранению и укреплению здоровья детей, формированию у них культуры здорового образа жизни.

Цель: Создание системы работы по здоровьесбережению детей и валеологическому воспитанию.

Задачи.

1. Разработать механизм индивидуально-дифференцированного подхода к детям при организации физкультурно-оздоровительного комплекса мероприятий.
2. Способствовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни.

Ожидаемый результат:

Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования.

Социальный эффект:

Формирование мотивов и ценностей здорового образа жизни у каждого ребенка.

№ п/п	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах привлечения финансовых, трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1 этап - Организационный -2020 год				
1	Корректировка плана и режима оздоровительной работы	До 01.09.20	Без финансирования	Заведующая ст.воспитатель, медсестра
2	Составление банка здоровьесберегающих	До 01.09.20	Без финансирования	Заведующая

	технологий для использования в ДОУ			
3	Разработка комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий			Мед.сестра
2 этап- Внедренческий -2020-2023 годы				
1	Медицинская диагностика и контроль за осуществлением оздоровительной работы	2 раза в год (сентябрь, апрель)	Без финансирования	Заведующая Медсестра
2	Реализация комплекса оздоровительных и профилактических мероприятий	2020-2023		
3	Разработка методического обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в соответствии с ФГОС ДО	До 01.01.2020	Без финансирования	Заведующая ст. воспитатель
4	Проведение в ДОУ мастер-классов по внедрению опыта работы с использованием здоровьесберегающих технологий	4 раза в год	Без финансирования	Заведующая ст.воспитатель,
5	Проведение конкурса «Здоровый ребёнок»	1 раз в год	Без финансирования	Заведующая ст. воспитатель,
6	Организация трансляции опыта семейного воспитания по теме «Физическое развитие и здоровье»	систематически	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
7	Пропаганда здорового образа жизни и ценности собственного здоровья через систематическое проведение физкультурных праздников и Дней здоровья	4 раза в год	Без финансирования	Заведующий ст.воспитатель,
8	Создание условий для проведения комплекса	До 01.06.2021	Без финансирования	Заведующая

	профилактических и оздоровительных мероприятий			ст. воспитатель,
9	Разработка и введение системы занятий на тему: «Беседа о здоровье», в целях воспитания осознанного отношения к своему здоровью	До 30.12.2020	Без финансирования	Заведующая ст. воспитатель,
10	Разработка системы мониторинга здоровья детей и определения их функциональных возможностей	До 01.06.2021	Без финансирования	Заведующий медсестра,
3 этап- Заключительный-2024 год				
1	Распространение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	2018 год		Заведующая ст. воспитатель,
2	Отчёт творческой группы по реализации проекта	До 01.09.2024 год	Без финансирования	Заведующая

5. Проект «Материально – техническая база»

Проблема:

Недостаточное финансирование МДОБУ, что требует приведения в соответствие с требованиями государственных образовательных стандартов, социальных норм и нормативов.

Цель:

Укрепление материально – технической базы. Совершенствование системы управления ресурсообеспечивающей деятельностью: поддержание в рабочем состоянии материально-технических ресурсов; управление имуществом учреждения.

Задачи:

1. Обеспечить охрану жизни и здоровья участников образовательного процесса.
2. Привести помещения в соответствие санитарно-гигиеническим нормам и требованиям безопасности.
3. Обеспечить инновационный характер образовательного процесса путём использования ИКТ, пополнение компьютерной базы презентациями.
4. Пополнение материальной базы групп необходимым оборудованием, техническими средствами, дидактическим и игровым материалом по всем разделам образовательной программы.

Ожидаемый результат:

Благоустроенное здание и территория.

Создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования.

Социальный эффект:

Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса.

№	Мероприятия	Этапы, сроки их выполнения	Сведения об источниках, формах, механизмах, привлечения трудовых, материальных ресурсов для их реализации	
			Источники финансирования	Исполнители
1.	Замена оконных блоков	2020-2024	Средства бюджета	Заведующая
2..	Косметический ремонт фасада здания ДОУ	2020-2023	Средства бюджета. Внебюджетные средства.	Заведующая, Все сотрудники МДОБУ
3.	Замена тротуаров	2020-2024	Средства бюджета	Заведующая
4.	Благоустройство спортивной площадки	2019-2023	Средства бюджета. Внебюджетные средства	Заведующая Воспитатели, Старший воспитатель
5.	Приобретение спортивного инвентаря	2019-2023	Средства субвенции	Заведующая
6.	Оснащение методического кабинета в соответствии с ФГОС ДО	2020-2024	Средства субвенции	Заведующая
7.	Приобретение дидактического и игрового материала для оснащения развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС.	2020-2024	Средства субвенции	Заведующая

8.	Замена ограждения территории	2020-2024	Средства бюджета	Заведующая
	Отчёт творческой группы по реализации проекта	2024 год	Без финансирования	Заведующая

III раздел.

Оценка результативности реализации программы развития.

Параметры оценки результативности реализации программы развития

Критерии	Индикаторы и показатели	Динамика индикаторов и показателей				
		2020	2021	2022	2023	2024
Нормативно-правовая база	1 балл: 60% соответствие современным требованиям 2 балла: 80% соответствие современным требованиям 3 балла: 100% соответствие современным требованиям					
Исполнение бюджета программы (субвенция)	1 балл: не ниже 80% 2 балла: не ниже 90% 3 балла: 100% и выше					
Привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств на развитие ДОУ	1 балл: средства предприятий не привлекаются 2 балла: привлекаются средства предприятий и организаций до 50% 3 балла: привлекаются средства предприятий					

	и организаций выше 50%					
Укомплектованность штатами	1 балл: не ниже 85% 2 балла: не ниже 95% 3 балла: 100%					
Категорийность педагогических работников	1 балл: имеют категорию до 50% педагогов 2 балла: имеют категорию до 80% педагогов 3 балла: имеют категорию до 90% педагогов					
Процент педагогов прошедших курсовую подготовку в соответствии с требованиями	1 балл: прошли курсовую подготовку до 50% педагогов 2 балла: прошли курсовую подготовку до 80% педагогов 3 балла: прошли курсовую подготовку до 90% педагогов					
Создание условий, обеспечивающих полноценное развитие детей	1 балл: 60% 2 балла: 80% 3 балла: 100%					
Распространение опыта работы педагогов в районе	1 балл: распространение прогрессивных и перспективных идей в ДОУ 2 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в районе					

		3 балла: распространение прогрессивных и перспективных идей в регионе					
Открытость ДОУ социальной среде, взаимодействие его с другими социальными институтами		1 балл: сотрудничество 2 балла: активное сотрудничеств, имеются перспективные планы, договора сотрудничества 3 балла: есть система практической работы в данном направлении					

Прогнозируемый результат программы развития к 2024 году
В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- создание развивающей среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательной программы МДОБУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- обеспечение готовности воспитанников к обучению в школе. Показателями является итоговый мониторинг по образовательным областям программы и по методическим рекомендациям;
- активное включение родителей в образовательный процесс;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ, благоустройство территории ДОО.

Заключение

Предлагаемая Программа развития МДОБУ «Детский сад № 4 с.Екатеринославка «Алёнушка» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его

развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОО, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.

ТЕЗАУРУС

Адаптация – (термин биологический) означает систему приспособительных механизмов организма, позволяющих ему освоиться с условиями изменяющейся среды.

Способность к приспособлению – фундаментальное свойство живой материи.

Воспитание – создание условий для развития личности ребенка, освоения им социального опыта, культуры, ценностей, норм и правил общества; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Готовность к школе – совокупность морфофизиологических и психологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому организованному школьному обучению.

Достижение – положительный результат деятельности в целом или выполненной работы, рассматривается как значительно более широкое и эмоционально окрашенное в сравнении с понятием результат.

Звездочка Лазурского – бланк, который представляет собой три концентрических круга, соответствующих трем степеням оценки. Круг разделен на секторы, каждый сектор соответствует какой-нибудь компетенции. В зависимости от той оценки, которую получает данная компетенция, она отмечается точкой на соответствующей окружности. Соединяя между собой все точки, получаем замкнутую ломаную линию, которая обычно называется «звездочка Лазурского», она помогает наглядно судить по выпуклостям и впадинам о развитии тех или иных компетенций ребенка.

Здоровый образ жизни – типичные формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма.

Зона ближайшего развития – реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи со стороны окружающих людей.

Интеграция – понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию.

Игра – ведущая форма деятельности ребенка, внутри которой рождаются новые виды деятельности, развиваются высшие психические функции, в результате которой возникают личностные новообразования. Через ведущую деятельность опосредуется система отношений ребенка с окружающей действительностью, которая в данный период является источником его психического развития.

Качество дошкольной образовательной услуги: 1) системное образование, формирующееся у воспитанника в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, являющееся показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом плане, способствующее самостоятельному решению ребенком жизненных задач, адекватных возрасту; 2) объект оценки и интегральный результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. **Компетентность ребенка дошкольного возраста** – это совокупность умений, позволяющих ребенку успешно реализовать позицию субъекта в различных видах деятельности.

Компетентность – уровень развития, необходимый для самостоятельного решения возникающих познавательных проблем, определения своей позиции, позволяющий человеку адекватно выполнять нормы и правила жизни в обществе.

Компетенция – интегрированный результат обучения, выражающийся в способности субъекта эффективно использовать внутренние и внешние ресурсы для выполнения определенного вида деятельности в соответствии с установленными требованиями. Характеризуется определенным набором умений (организационных, технологических, интеллектуальных, коммуникативных и т. п.).

Концепция – система взглядов, то или иное понимание явлений, процессов; единый, определяющий замысел, ведущая мысль какого-либо произведения, научного труда.

Личность – устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида со стороны его включенности в социальные отношения. Постоянно изменяющееся системное качество, проявляющееся как устойчивая совокупность свойств индивида и характеризующее социальную сущность человека.

Личностно-ориентированный образовательный процесс – последовательное отношение педагога к воспитаннику как к личности, как к самосознательному ответственному субъекту собственного развития и как к субъекту воспитательного взаимодействия; базовая ценностная ориентация педагога, определяющая его позицию во взаимодействии с каждым ребенком и коллективом.

Модель (педагогическая) – методологическое средство, которое, отображая и репрезентируя на основе отношения подобия существенные структурно-

функциональные связи объекта педагогического исследования, способно воспроизводить эти связи, давая новые знания об исследуемом объекте.

Мотивация – совокупность устойчивых мотивов, побуждений, определяющих задачи, содержание и характер деятельности.

Мотив – побуждение к деятельности, связанное с удовлетворением потребности.

Мотивация к обучению – потребность в достижении успехов, адекватная самооценка своей деятельности, соответствие уровня притязаний реальным возможностям ребенка.

Образовательная среда – целостная качественная характеристика внутренней жизни образовательного учреждения, определяющаяся конкретными задачами в

организации деятельности данного учреждения, проявляющаяся в выборе средств, с помощью которых эти задачи решаются, содержательно оцениваемая по тому эффекту в личностном, социальном и интеллектуальном развитии детей, которого эта среда позволяет достичь.

Образовательный процесс – целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах предоставления дошкольной образовательной услуги.

Обучение – процесс передачи и усвоения знаний, умений и навыков в различных видах деятельности, направленный на развитие ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент процесса образования детей дошкольного возраста.

Обучаемость – индивидуальные показатели скорости и качества усвоения человеком содержания обучения.

Общение – взаимодействие людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего материального или духовного результата.

Педагогика сотрудничества – модель педагогической деятельности, в которой требования педагога к детям в усвоении базового уровня знаний, умений и навыков неразрывно связаны с обязательным уважительным отношением к детям и оказанием помощи в обучении и развитии.

Развитие – процесс тесно взаимосвязанных количественных и качественных изменений интеллектуальных, личностных и физических характеристик ребенка дошкольного возраста; неотъемлемый компонент и целевой ориентир процесса образования детей дошкольного возраста.

Развитие личности – это объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.

Психическое развитие – развитие процессов отражения действительности: ощущения, восприятия, памяти, мышления, чувств, воображения, развитие сложных психических образований: потребностей, мотивов деятельности, способностей, интересов, ценностных ориентаций.

Социальное развитие – потенциальное вхождение человека в общество: в экономические, производственные, правовые, идеологические и другие отношения.

Результат (от лат. Resultatus – отраженный) – итог; то, что получено в завершение какой-либо деятельности, завершение чего-либо.

Рефлексия – процесс познания человеком самого себя, внутренних психических актов, состояний и особенностей, своего внутреннего мира, осознания того, как он воспринимается другими, построения своего поведения с учетом возможных реакций других.

Семья – социальный институт воспитания, в котором осуществляется преемственность поколений, социализация детей, передача семейных ценностей

и стереотипов поведения.

Социализация – процесс и результат усвоения и активного воспроизведения индивидом социального опыта, осуществляемый в общении и деятельности.

Способности – индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условием успешного выполнения той или иной продуктивной деятельности; включают в себя как отдельные знания, умения и навыки, так и готовность к обучению новым способам и приемам деятельности.

Самореализация, самовыражение – процесс и результат развития и проявления человеком присущих им качеств и способностей.

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста.

Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста; деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Толерантность (лат. – терпение) – отсутствие или ослабление реагирования на какой-либо неблагоприятный фактор в результате снижения чувствительности к его воздействию; способность человека противостоять разного рода жизненным трудностям без утраты психологической адаптации. В основе толерантности лежит способность педагога адекватно оценивать реальную ситуацию, с одной стороны, и возможность предвидеть выход из нее, с другой. **Тонкая моторика** – развитие мелких мышц пальцев, обуславливающее способность выполнять ими тонкие скоординированные манипуляции.

Успех – положительный результат в освоении, изучении чего-либо. Общественное признание, одобрение.

Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлены действия человека.