

Картотека сюжетно — ролевых игр
«Профессии»

Игра №1. «Семья»

Задачи: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Предварительная работа: чтение рассказа В. Осеевой «*Волшебное слово*» и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о том, как мы проводим выходной день. Рассматривание семейных фотографий. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «*А что у вас?*». Составление детьми рассказов на тему «*Как я живу дома*». Рассматривание иллюстраций на тему «*Семья*». Изготовление с детьми атрибутов к игре.

Игровой материал: предметы домашнего обихода, куклы, предметы — заместители.

Роли: Мама, папа, дети, бабушка, дедушка.

Игровые действия: игровые проблемные ситуации: «*Как будто мамы нет дома*» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «*Мы готовимся к празднику*» (совместные дела с семьей), «*Готовим ребёнку обед*», «*Наш выходной день*» и др. Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать самодельные атрибуты.

Игра №2. «Больница»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. Формировать у детей умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия,

Предварительная работа: экскурсия в медицинский кабинет ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика СП «Детский сад «Солнышко». Наблюдение за работой медицинской сестры (*прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы*). Слушание сказки К. Чуковского «*Доктор Айболит*» в записи. Чтение художественной литературы: Я. Забила «*Ясочка простудилась*», Э. Успенский «*Играли в больницу*», В. Маяковский «*Кем быть?*». Рассматривание медицинских инструментов (*фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.*). Беседа с детьми о работе врача, медсестры.

Игровой материал: халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки и т. д.

Роли: врачи, медсестры, больные, санитарки.

Игровые действия: больной поступает в больницу. Врач осматривает больных, внимательно выслушивает их жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло, делает назначение, измеряет температуру, выписывает рецепты. Медсестра в процедурном кабинете делает уколы, перевязки, обрабатывает раны и т. д. Санитарка убирает в кабинетах, меняет белье.

Игра №3. «Шоферы»

Задачи: закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофёра.

Предварительная работа: наблюдения за машинами на улице. Игра-занятие «*Шоферы уходят в рейс*». Разучивание подвижной игры «*Пешеходы и такси*». Чтение и рассматривание иллюстраций по теме «*Шоферы*». Чтение рассказов из книги Б. Житкова «*Что я видел?*». Постройка гаража для нескольких машин и грузового автомобиля из строительного материала. Постройка из песка мостов, туннелей, дорог, гаражей.

Игровой материал: машины различных марок, светофор, бензозаправочная колонка, строительный материал, рули, фуражка и жезл инспектора ГИБДД.

Роли: шоферы, механик, бензозаправщик, диспетчер.

Игровые действия: игровая ситуация «*Поездка по городу*», водители такси, автобусов ездят по городу соблюдая правила дорожного движения, строят необходимые помещения для игры.

Игра №4. «*Парикмахерская*»

Задачи: развивать интерес и уважение к профессии парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах. Способствовать установлению в игре ролевого взаимодействия и усвоению ролевых взаимоотношений. Формировать правильные взаимоотношения детей в коллективе.

Предварительная работа: посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Дидактическая игра «*Причесем куклу красиво*». Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление альбома «*Модели причесок*».

Игровой материал: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, бигуди, лак для волос, одеколон, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пеньюар, полотенца, деньги, швабра, ведра, тряпки для пыли, для пола.

Роли: парикмахеры – дамский мастер, мужской мастер, уборщица, клиенты, маникюрша.

Игровые действия: посетители снимают верхнюю одежду, вежливо здороваются с парикмахером, просят сделать стрижку, советуются с парикмахером, платят деньги, благодарят за услуги. Парикмахер моет волосы, сушит, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном, дает рекомендации по уходу за волосами, маникюрша делает маникюр. Можно соединить с игрой «*Семья*»

Игра №5. «Школа»

Задачи: расширять знания детей о школе. Помогать детям в овладении выразительными средствами реализации роли (*интонация, мимика, жесты*). Самостоятельно создавать для задуманного игровую обстановку. Способствовать формированию умения творчески развивать сюжеты игры. Помочь детям усвоить некоторые моральные нормы. Создать образ доброго учителя. Воспитывать дружбу, умение жить и работать в коллективе. Развитие положительного образа школы. Закрепить знания о школьных атрибутах.

Предварительная работа: экскурсия в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика (*осмотр школьного здания и пришкольного участка, осмотр класса*). Беседа с учительницей 1 класса. Беседа с детьми о проведенной экскурсии. Беседа о школьных принадлежностях с использованием иллюстрированного материала. Загадки о школе, школьных принадлежностях. Чтение детям художественной литературы С. Маршака «*Первое сентября*», Алексина «*Первый день*», В. Воронковой «*Подружки идут в школу*», Э. Мошковской «*Мы играем в школу*». Изготовление атрибутов к игре (*портфели, тетради, книжки-малышки, расписание...*). Занятие «*Создание лесной школы*»

Игровой материал: портфели, книги, тетради, ручки, карандаши, указка, карты, школьная доска, стол и стул учителя, глобус, журнал для учителя,

Роли: ученики, учитель, директор школы, дежурный.

Игровые действия: учитель ведет уроки, ученики отвечают на вопросы, рассказывают, считают. Директор присутствует на уроке, делает записи в своей тетради. Техничка следит за чистотой в помещении, дает звонок. Дежурный следит за дисциплиной на переменах, проверяет сменную обувь. Воспитатель организует

игру по предварительному коллективно составленному плану-сюжету. Выступая, как равноправный партнер или выполняя главную (*второстепенную*) роль, косвенно влиять на изменение игровой среды, вести коррекцию игровых отношений. Поощрять сооружение взаимосвязанных построек (*школа, улица, парк*), правильно распределять при этом обязанности каждого участника коллективной деятельности.

Игра №6. «*Детский сад*»

Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада.

Предварительная работа: наблюдение за работой воспитателя, помощника воспитателя. Беседа с детьми о работе воспитателя, помощника воспитателя, повара, медсестры и др. работников детского сада. Экскурсия-осмотр музыкального (*физкультурного*) зала с последующей беседой о работе муз. руководителя (*физ. рук.*). Экскурсия в медицинский кабинет, наблюдение за работой медсестры, беседы из личного опыта детей. Осмотр кухни, беседа о техническом оборудовании, облегчающим труд работников кухни. Составление детьми рассказов на тему «*Мой самый лучший день в детском саду*» Чтение художественной литературы рассказ Н. Артюховой «*Компот*» и беседа о труде дежурных. Прослушивание песни «*Детский сад*» А. Филлипенко.

Игровой материал: куклы, мебель, посуда кухонная и столовая, наборы для уборки, мед. инструменты, одежда для повара, медсестры, спортивный инвентарь, тетрадь посещения детей и др.

Роли: воспитатель, младший воспитатель, заведующая, повар, музыкальный руководитель, физкультурный руководитель, медсестра, дети, родители.

Игровые действия: воспитатель принимает детей, беседует с родителями, проводит утреннюю зарядку, занятия, организует игры... Младший воспитатель следит за порядком в группе, оказывает помощь воспитателю в подготовке к занятиям, получает еду... Муз. руководитель проводит муз. занятие. Врач осматривает детей, слушает, делает назначения. Медсестра взвешивает, измеряет детей, дает таблетки, проверяет чистоту групп, кухни. Повар готовит еду, выдает ее помощникам воспитателя.

Игра №7. «Скорая помощь»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Предварительная работа: экскурсия в медицинский кабинет ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика СП «Детский сад «Солнышко». Наблюдение за работой медицинской сестры (*прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы*). Слушание сказки К. Чуковского «**Доктор Айболит**» в записи. Чтение художественной литературы рассказы Я. Забила «**Ясочка простудилась**», Э. Успенского «**Играли в больницу**», стихотворение В. Маяковского «**Кем быть?**». Рассматривание медицинских инструментов (*фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.*). Беседа с детьми о работе врача, медсестры.

Игровой материал: телефон, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, тонометр, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки.

Роли: врач, медсестра, водитель скорой помощи, больной.

Игровые действия: Больной звонит по телефону 03 и вызывает скорую помощь: называет ФИО, сообщает возраст, адрес, жалобы. Скорая помощь приезжает. Врач с медсестрой идут к больному. Врач осматривает больного, внимательно выслушивает его жалобы, задает вопросы, прослушивает фонендоскопом, измеряет давление, смотрит горло. Медсестра измеряет температуру, выполняет указания врача: дает лекарство, делает уколы, обрабатывает и перевязывает рану и т.д. Если больной очень плохо себя чувствует, его забирают и везут в больницу.

Игра №8. «Ветеринарная лечебница»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.

Предварительная работа: экскурсия в медицинский кабинет. Наблюдение за работой врача (*прослушивает фонендоскопом, смотрит горло, задает вопросы*). Беседа с детьми о работе ветеринарного врача. Рисование «*Мое любимое животное*». Изготовление с детьми атрибутов к игре с привлечением родителей (*халаты, шапки, рецепты и т.д.*)

Игровой материал: животные, халаты, шапки, карандаш и бумага для рецептов, фонендоскоп, градусник, вата, бинт, пинцет, ножницы, губка, шприц, мази, таблетки, порошки.

Роли: ветеринарный врач, медсестра, санитарка, работник ветеринарной аптеки, люди с больными животными.

Игровые действия: В ветеринарную лечебницу приводят и приносят больных животных. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

Игра №9. «Магазин»

Задачи: вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.

Предварительная работа: экскурсия в магазин. Чтение художественной литературы Б. Воронько *«Сказка о необычных покупках»* и др. Этическая беседа о поведении в общественных местах. Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. Составление детьми рассказов на тему *«Что мы умеем?»*: *«Как купить хлеб в булочной?»*, *«Как перейти дорогу, чтобы попасть в магазин?»*, *«Где продают тетради, карандаши?»* и т.д. Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.).

Игровой материал: весы, касса, халаты, шапочки, сумки, кошельки, ценники, товары по отделам, машина для перевозки товаров, оборудование для уборки.

Роли: директор магазина, продавцы, кассир, покупатели, водитель.

Игровые действия: Водитель привозит на машине товар, грузчики разгружают, продавцы разлаживают товар на полках. Директор следит за порядком в магазине, заботится о том, чтобы в магазин во время завозился товар, звонит на базу, заказывает товар. Приходят покупатели. Продавцы предлагают товар, показывают, взвешивают. Покупатель оплачивает покупку в кассе, получает чек. Кассир получает деньги, пробивает чек, дает покупателю сдачу, чек. Уборщица убирает помещение.

Игровые ситуации: *«В овощном магазине»*, *«Одежда»*, *«Продукты»*, *«Ткани»*, *«Сувениры»*, *«Кулинария»*, *«Книги»*, *«Спортовары»*.

Игра № 10. «Швейное ателье»

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в швейном ателье, формировать первоначальное представление о том, что на изготовление каждой вещи затрачивается много труда, укреплять навыки общественного поведения, благодарить за оказанную помощь и заботу, развивать и укреплять дружеские взаимоотношения между детьми.

Предварительная работа: наблюдение за работой кастелянши в детском саду (*ремонтирует одежду*). Встреча с работниками швейного ателье (*родители*), беседа. Чтение художественной литературы: С. Михалков «*Заяц портной*», Гринберг «*Олин фартук*». Дидактическая игра «*Что у тебя шерстяное?*» Рассматривание образцов тканей. Беседа «*Что из какой ткани можно сшить?*» Изготовление альбома «*Образцы тканей*». Рассматривание журналов мод. Аппликация «*Кукла в красивом платье*».

Игровой материал: разнообразные ткани на витрине, 2-3 швейные машины, ножницы, выкройки (*лекала*), сантиметровая лента, стол раскроя, утюги, гладильные доски, фартуки для швеи, журнал мод.

Роли: клиенты, модельер, закройщик, швеи, вышивальщица, гладильщица, кладовщик, кассир-приемщик.

Игровые действия: клиенты приходят в ателье, модельер помогает им с выбором модели, фасона. Делают заказ, снятие мерок, раскладка выкроек и крой, примерка, пошив изделий, их отделка, вышивка, глажение, швея сдает готовую продукцию на склад, оплата заказа, получение заказа.

Игра №11. «*Фотоателье*»

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в фотоателье, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу.

Предварительная работа: рассматривание альбома с образцами фотографий. Знакомство с фотоаппаратом. Рассматривание детского и настоящего фотоаппарата. Рассматривание семейных фотографий. Изготовление с детьми атрибутов к игре.

Игровой материал: детские фотоаппараты, зеркало, расческа, фото пленки, образцы фотографий, рамки для фотографий, фотоальбомы, деньги, чеки, касса, образцы фотографий.

Роли: фотограф, кассир, клиенты.

Игровые действия: кассир принимает заказ, получает деньги, выбивает чек. Клиент здоровается, делает заказ, оплачивает, снимает верхнюю одежду, приводит себя в порядок, фотографируется, благодарит за услугу. Фотограф фотографирует, делает фотографии. В фотоателье можно сфотографироваться, проявить пленку, просмотреть пленку на специальном аппарате, сделать фотографии (*в том числе для документов*), увеличить, отретшировать фотографии, купить фотоальбом.

Игра №12. «Салон красоты»

Задачи: расширить и закрепить знания детей о работе в «*Салоне красоты*», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу.

Предварительная работа: посещение детьми парикмахерской с родителями. Рассказы детей о том, что они делали в парикмахерской. Рассказ воспитателя о культуре поведения в общественных местах. Рассматривание альбома с образцами причесок. Рассматривание буклетов с образцами косметических средств. Дидактическая игра «*Причесем куклу красиво*». Дидактическая игра «*Золушка собирается на бал*». Прогулка к ближайшей парикмахерской. Изготовление атрибутов к игре с привлечением родителей (*халаты, пелеринки, полотенца, салфетки и др.*)

Игровой материал: зеркало, набор расчесок, бритва, ножницы, машинка для стрижки волос, фен для сушки, лак для волос, одеколон, лак для ногтей, детская косметика, альбом с образцами причесок, краска для волос, халаты, пелеринки, полотенца, касса, чеки, деньги, швабра, ведро.

Роли: парикмахер, мастер маникюра, мастер косметического кабинета, кассир, клиенты.

Игровые действия: парикмахер моет волосы, причесывает, делает стрижки, красит волосы, бреет, освежает одеколоном. Мастер маникюра делает маникюр, покрывает ногти лаком, дает рекомендации по уходу за руками. Мастер косметического кабинета делает массаж лица, протирает лосьоном, смазывает кремом, красит глаза, губы и др. Кассир выбивает чеки. Уборщица подметает, меняет использованные полотенца, салфетки. Посетители вежливо здороваются с работниками салона, просят

оказать услугу, советуются с мастерами, платят в кассу, благодарят за услуги.

Игра №13. «*Строительство*»

Задачи: **формировать** конкретные представления о строительстве, его этапах; закреплять знания о рабочих профессиях; воспитывать уважение к труду строителей; формировать умение творчески развивать сюжет игры.

Предварительная работа: чтение художественной литературы «*Кто построил тот дом?*» С. Баруздина, «*Здесь будет город*» А. Маркуши, «*Как метро строили*» Ф. Лева. Рассматривание картин, иллюстраций о строительстве и беседы по содержанию. Беседа о технике безопасности на стройке. Рисование на тему «*Строительство дома*». Изготовление атрибутов для игр.

Игровой материал: планы строительства, различные строительные материалы, униформа, каски, инструменты, строительная техника, образцы материалов, журналы по дизайну, предметы-заместители.

Роли: архитектор, строитель, каменщик, шофёр, грузчик.

Игровые действия: выбор объекта строительства. Выбор строительного материала, способа его доставки на строительную площадку. Строительство. Дизайн постройки. Сдача объекта.

Игра №14. «Библиотека»

Задачи: отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек; расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте; знакомить с правилами пользования книгой; пробуждать интерес и любовь к книгам, воспитывать бережное к ним отношение.

Предварительная работа: экскурсия в библиотеку МАОУ ООШ № 19 с последующей беседой. Чтение художественной литературы рассказ С. Жупанина «*Я – библиотекарь*», открытие «*Книжной мастерской*» по ремонту книг. Изготовление карманчиков в книгах и формуляров. Выставка рисунков по мотивам прочитанных произведений.

Игровой материал: формуляры, книги, картотека.

Роли: библиотекарь, читатели.

Игровые действия: оформление формуляров читателей. Приём заявок библиотекарем. Работа с картотекой. Выдача книг. Читальный зал.