

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 4 с. Екатеринославка» «Аленушка»



ЛАРЕЦ ПРОФЕССИЙ

ПРОЕКТ

2 младшая группа

Воспитатель высшей
квалификационной
категории, Иконникова Е.В.

2024 г.

Обоснование проекта

В ходе беседы с детьми выяснилось, что они недостаточно ознакомлены с профессиями своих родителей. Порой они не знают место работы, название специальности, трудовые обязанности родителей. Иногда понимание ребенком специфики профессии соседствует с комичным. На вопрос «Кем работает твой папа?», можно услышать ответы: «Папа целый день играет за компьютером», папа-программист, «Работает на работе», «Не знаю». Таким образом, назрела необходимость целенаправленной работы с детьми по формированию знаний о труде взрослых, о профессиях родителей.

Цель: формирование начальных представлений детей о профессиях.

1. Формирование первичных представлений об особенностях профессии.
2. Формирование позитивных установок к различным видам труда.
3. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
4. Владение речью как средством общения, развитие связной речи.

Проектная деятельность специфическая деятельность творчества, является универсальным средством развития ребенка. Проектная деятельность содержит в себе - игровую сущность; потребность создания предметной среды. Организация проектной деятельности позволяет сформировать познавательную самостоятельность у детей. При организации проектной деятельности в дошкольном учреждении проектный метод является одним из эффективных и перспективных.

В дошкольном образовательном учреждении развитие ребенка происходит в ходе взаимодействия с взрослым, жизненно важную роль, которого в данный период подчеркивали известные ученые (Л.Г. Выготский, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, М.И. Лисина и др.) Ни на одном другом возрастном этапе взрослый не играет такой роли в развитии ребенка. Поэтому целью деятельности взрослого в условиях дошкольного образовательного учреждения является конструирование такого взаимодействия с ребенком, которое будет способствовать формированию его активности в познании окружающей действительности, раскрытию его неповторимой индивидуальности. Условием реализации такой цели является использование педагогической технологии проектной деятельности.

В процессе реализации проекта применялись следующие методы:

1. Методы, повышающие познавательную активность дошкольников:
 - метод сравнения;
 - элементарный анализ;
 - метод моделирования и конструирования;
 - метод проектной деятельности;
 - метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и

потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать;

- метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.

2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний:

- игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств;
- сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряют желание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.

3. Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности:

- прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о профессии, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в сюжетно ролевой игре;
- беседа – является связующим звеном.

4. Методы коррекции и уточнения:

- повторения, упражнения, наблюдения, - позволяет выяснить, что и как поняли дети в содержании сообщаемых им знаний, и помочь в правильном понимании этих знаний;
- метод обобщенного ответа на вопрос: индивидуальная беседа, сравнительный анализ, оценка, разъяснение, совместный поиск выхода из ситуации, обсуждение способа действия.

Взаимодействие всех участников проекта осуществляется на основе **современных образовательных технологий**: личностно – ориентированной, здоровьесберегающих, проектной деятельности, информационно – коммуникативные, технологии развивающего обучения.

Практическая значимость проекта:

Структура проекта отражает логику, содержание и результаты проектной деятельности. Проект состоит из введения, информационной карты проекта, плана проекта.

Информационная карта проекта

«Профессии» для детей младшего дошкольного возраста

Приоритетное направление	Познавательное, речевое, социально-коммуникативное
Цель проекта	Формирование начальных представлений о «Профессии»

Задачи проекта (ФГОС ДО п.2.6)	1. Формирование первичных представлений о «Профессии» 2. Формирование позитивных установок к различным видам труда. 3. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками. 4. Владение речью как средством общения, развитие связной речи.
База реализации проекта	
Возрастная группа	Дошкольный возраст (4-й год жизни)
Краткое содержание проекта (формы работы)	с детьми: Беседы; занятия; рассматривание альбомов, картин, иллюстраций; выставки детских работ по проекту; дидактические и сюжетно-ролевые игры; заучивание стихов, потешек; творческая речевая деятельность; развлечение; театрализованная деятельность; видеопросмотры с использованием мультимедийного оборудования. с родителями: Наглядная пропаганда; беседы и консультации; выставка совместных творческих работ
Модель трех вопросов	Что мы знаем о профессиях Какие профессии вы знаете? Какие профессии у наших родителей? Что хотим узнать? Что нужно сделать, для того чтобы узнать о профессиях?
Предполагаемые результаты (ФГОС ДО п. 4.6.)	1. Сформированы начальные представления о профессии 2. Сформировано положительное отношение к различным видам труда. 3. Обеспечено активное общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми. 4. Владение связной речью, как средством общения.

Мониторинг

Познавательное развитие			
Категория	Описание	Процент Начало проекта	Процент Завершение проекта
Дети знают и называют профессии, существующие сейчас	Понимают, какие профессии востребованы сегодня	35%	80%
Дети могут придумать и описать профессию будущего	Проявляют фантазию и придумывают новые профессии	10%	75%

Творческое развитие			
Категория	Описание	Процент Начало проекта	Процент Завершение проекта
Проявляют фантазию в придумывании профессий и их функций	Проявляют фантазию и придумывают новых профессий	20%	85%

Коммуникативные навыки			
Категория	Описание	Процент Начало проекта	Процент Завершение проекта
Активно участвуют в обсуждениях, играх	Принимают участие в различных мероприятиях	25%	78%

Уровень вовлеченности			
Категория	Описание	Процент Начало	Процент Завершение

		проекта	проекта
Проявляют интерес к теме, задают вопросы	Проявляют любознательность, интерес.	35%	90%
Участвуют в проектных заданиях, играх, совместных работах	Проявляют любознательность, желание участвовать в совместных мероприятиях.	47%	79%

Вывод: мониторинг позволил не только оценить результаты проекта, но и сделать выводы о дальнейших направлениях работы, чтобы еще лучше развивать у детей интерес к будущему, воображение и познавательные способности.

Уровень знаний детей до и после проекта – значительный рост осведомленности.

Развитие творческих способностей – большинство детей активно участвовали в рисовании.

Коммуникативные навыки – дети стали активно обсуждать тему.

Вовлеченность детей – большая часть проявляла средний или высокий уровень активности.







Этап проекта	Задачи проекта	Методы и формы работы	Прогнозируемые результаты
Подготовительный	Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Определение направлений, объектов и методов исследования	Составление плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий. Предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.	Определили направление работы, обогатили РППС по теме проекта
Основной	Расширять и обогащать представления детей о профессиях, трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные качества (доброжелательный, внимательный) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.	Беседа. Беседы о труде взрослых. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей разных профессий. Чтение художественной литературы: К. Чуковский <i>Айболит</i> , «Федорино горе», стихи Б. Заходера: «Шофер» «Сапожник». Просмотр познавательных презентаций: «Профессии». Словесная игра: «Подскажи словечко», «Угадай словечко». Дидактические игры: «Строитель», «Профессии», «Что для кого?», «Кто работает на машинах?», «Что делают инструментами?» Пальчиковые игры:	Расширили словарный запас детей. Дети познакомились с произведениями художественной литературы и музыки по теме проекта. Расширили знания детей о профессиях

		«Месим тесто», Варим компот», «Мы ребята молодцы». Подвижные игры: Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль», «Трамвай», «Поезд» Сюжетно-ролевая игра «Лечим кукле Даше горло», «Доставим груз». Изобразительная деятельность, аппликации: «Скорая помощь», «Поезд». Конструктивно-модельная деятельность: «Строим дом». Работа с родителями: Предложить принять участие в оформлении фотовыставке	Воспитанники проявляли интерес к подвижным играм в ходе которых, научились взаимодействовать друг с другом. В течение реализации проекта продолжали развивать игровую деятельность детей Полученные знания дети отражали в продуктивных видах деятельности. Родители проявляли активное участие в ходе реализации проекта
Итоговый	Закрепление полученных знаний.	Фотовыставка «Мамы и папы на работе». Развлечение: «Солнечная карусель».	В рамках проекта, работа получилась познавательной. Проектная деятельность спланирована с учетом интеграции областей, помогая детям освоить и осмыслить новые знания, добытые с помощью родителей и воспитателей. Расширяя кругозор

			и представления об окружающем мире. Дети овладели конкретными знаниями. Научились делать простейшие выводы. У родителей появился интерес к образовательному процессу, развитию творчества, знаний и умений у детей, желание общаться с педагогами, участвовать в жизни группы.
--	--	--	---

Список литературы

1. Профессии: изучаем и раскрашиваем // Серия «Окружающий мир» худ. Л. Ю. Тетерина и В. А. Аржевитин – М, 2011
2. Раскраски для детей профессии // <http://allforchildren.ru/>
3. Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста. Кн. Для воспитателя дет. Сада / Сост. З. Я. Рез Л. М. Гурович, Л. Б. Береговая; Под ред. В. И. Логиновой. – М, 1990.