

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 4 с. Екатеринославка» «Аленушка»



ПУТЕВОДИТЕЛЬ В МИР РАБОТЫ

ПРОЕКТ

2 младшая группа

Воспитатель высшей
квалификационной
категории, Иконникова Е.В.

2024 г.

Проект во второй младшей группе

«Ларец профессий»

Ознакомление детей младшего дошкольного возраста с профессиями взрослых – одна из важных задач социализации ребёнка. Представление о профессиях позволяет детям глубже проникнуть в мир взрослых, формирует интерес к труду, зарождает мечту о собственном будущем, позволяет гордиться результатами труда своих близких родственников и людей вообще. Испытывая влияние результатов труда взрослых на себе, дети практически усваивают его значимость. Для того чтобы воспитать у детей позитивные установки к труду, важно обогащать их представление о самых разных профессиях, значении труда в жизни человека, его результатах и тех мотивах, которые ведут людей в трудовой деятельности.

В виду того, что у младших дошкольников недостает жизненного опыта, они мало осведомлены о труде взрослых и о многообразии профессий. Для того, чтобы восполнить эту нишу знаний, мы проводим ознакомление детей с профессиями, работая с ребятами прежде всего в игровой форме.

Цель проекта: формирование начальных представлений о профессиях.

Задачи проекта:

1. Познакомить детей с различными профессиями взрослых.
2. Ознакомление детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, с орудиями труда, инструментами и результатом труда взрослых.
3. Развивать интерес к профессиям родителей.
4. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых.

Паспорт проекта

- Образовательная область – познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие
- Тип проекта – познавательно-игровой, творческий
- По числу участников - групповой
- По времени проведения – краткосрочный

- По характеру контактов – в контакте с семьёй

Ресурсы

- Иллюстративный материал по данной теме
- Подборка художественной литературы
- Дидактические игры
- Лэпбук «Все профессии нужны»
- Загадки о профессиях
- Раскраски для детей на тему «Профессии»

Продукт проекта

- Изготовление воспитателем игры-лото «Профессии. Кому что нужно для работы?»
- Разработка консультации для родителей «Ранняя профессиональная ориентация дошкольников»
- Аппликация «Повар»
- Фотовыставка «Профессии моих родителей»

Предполагаемый результат

- У детей сформированы начальные представления о таких профессиях, как воспитатель, повар, врач, водитель, строитель, продавец, пожарный, парикмахер.
- Понимание детьми значимости этих профессий.
- Знание детьми названий профессий своих родителей.
- У детей сформировано умение отражать в сюжетно - ролевой игре особенности, присущие различным профессиям.
- Обеспечено активное общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.
- Сформировано положительное отношение к различным видам труда взрослых.

- Повышение интереса родителей к жизни детей в ДООУ, желание участвовать в совместной деятельности с детьми.

1 этап - целеполагание

- Наблюдение за детьми.
- Проведение диагностики.

Проблема

- у детей наблюдается малая активность в сюжетно-ролевых играх, отражающих труд взрослых, однообразие сюжета

- при проведении бесед отмечаются затруднения при ответах на вопросы «Кем работает мама, папа?», «Кто приготовил нам суп?», «Кто тушит пожар?», «Кто стрижет маму и папу?» и т. д.

- не все дети могут назвать орудия труда, имеющие отношение к профессиям.

2 этап – подготовительный

- Организация предметно-развивающей среды.
- Подборка литературы, игр, иллюстраций.
- Разработка консультации для родителей «Ранняя профессиональная ориентация дошкольников»
- Изготовление воспитателем игры-лото «Профессии. Кому что нужно для работы?»

3 этап – реализация проекта

- Рассматривание иллюстраций по теме «Профессии»
- Беседы «Какие бывают профессии?», «Кем работают твои родители?», «Кем хочешь стать, когда вырастешь?»
- Просмотр презентации и мультфильма по теме «Профессии»
- Чтение художественной литературы (К. Чуковский «Айболит», С. Михалков «А что у вас?», Г. Цыферов «Жил на свете слоненок»)
- Отгадывание загадок про профессии

- Дидактические игры («Профессии», лэпбук «Все профессии нужны», лото «Профессии. Кому что нужно для работы?»)
 - Экскурсия на кухню детского сада, знакомство с профессией «повар»
 - Сюжетно-ролевые игры «Поможем повару», «В магазине игрушек», «Больница», «Мы - строители», «Автобус», «Парикмахерская»
 - Подвижные игры «Самолеты», «Моряки и акула», «Пешеходы и автомобили»
 - Пальчиковые игры «Строим дом», «Поварята»
 - Раскрашивание раскрасок на тему «Профессии»
 - Аппликация «Повар»
 - Работа с родителями: изготовление стенгазеты «Профессии моих родителей»

4 этап – итоговый

- В результате внедрения проекта образовательный процесс у детей повысился уровень знаний о профессиях людей; расширился словарь по теме «Профессии»;
- Проводимая работа помогла обогатить социальный опыт детей, дети научились отражать полученные знания и впечатления в сюжетно-ролевых играх. Обеспечено активное общение и взаимодействие ребенка со сверстниками и взрослыми.
- В ходе проекта у детей повысилось положительное отношение к результатам труда взрослых, в том числе родителей;
- Вся спланированная работа, проходила с привлечением родителей, что способствовало развитию сотрудничества с семьей, помогло родителям почувствовать уверенность в своих педагогических возможностях.

Занятие 1: «Труд вокруг нас»

Цель: привлечь внимание детей к разнообразию профессий в их окружении, развить понимание значимости труда для общества.

Ход занятия:

Введение (5 минут):

Педагог рассказывает, что в нашем мире есть много профессий, которые помогают людям жить, работать и развиваться. Дети обсуждают, какие профессии есть вокруг них (в саду, дома, в магазине, на улице).

Работа с кубом (10 минут):

Дети вращают куб и изучают, какую профессию они будут исследовать сегодня. Педагог задает вопросы, например: «Кто работает на ферме?» или «Что делает учитель в школе?»

Ролевые игры (15 минут):

После того как дети изучили профессии, они начинают ролевые игры, изображая разные профессии, например, продавца в магазине, водителя автобуса, учителя. Каждый ребенок может попробовать себя в разных ролях.

Творческая работа (10 минут):

Дети рисуют профессии, которые они видели вокруг себя или о которых узнали на занятии. Педагог помогает детям с идеями для рисунков, например, рисовать человека в форме полицейского, врача, строителя.

Заключение (5 минут):

Педагог подводит итог занятия и обсуждает с детьми, какие профессии им понравились и почему. Дети могут показать свои рисунки и поделиться, какую профессию они бы выбрали.

Занятие 2 «Творческая мастерская профессий»

Цель: способствовать творческому развитию детей через выполнение заданий, связанных с профессиями.

Ход занятия:

Введение (5 минут):

Педагог рассказывает, что профессии можно не только изучать, но и творчески отображать. Например, можно создать костюмы или инструменты для различных профессий.

Работа с кубом (5 минут):

Дети вращают куб и выбирают профессию, которую будут отображать в творческом задании.

Творческая мастерская (20 минут):

Дети выполняют творческое задание, например, создают костюмы для выбранных профессий (из бумаги, ткани, пластика). Это могут быть костюмы пожарного, врача, строителя и других профессионалов. В процессе работы педагог помогает детям с материалами и дает советы по созданию.

Презентация работ (10 минут):

Дети представляют свои творческие работы группе, рассказывая, какую профессию они выбрали, как они её изобразили и почему. Это развивает у детей уверенность и умение рассказывать о своих идеях.

Заключение (5 минут):

Педагог подводит итоги, обсуждает, что дети узнали о профессиях, а также предлагает подумать, какую профессию они могут выбрать в будущем.

Заключение

Занятия с интерактивным кубом профессий — это не только познавательный процесс, но и увлекательное игровое занятие, которое помогает детям освоить знания о мире профессий, развить важнейшие навыки и уважение к труду. Игровая форма, ролевые игры и творческая деятельность делают процесс обучения разнообразным и интересным, а также способствуют развитию креативности и коммуникабельности детей.

Занятие 3: «Знакомство с профессиями»

Цель занятия: познакомить детей с различными профессиями, развить интерес к труду и уважение к работникам разных сфер.

Возраст: 4–5 лет

Продолжительность: 30 минут

Ход занятия:

Введение (5 минут):

Педагог рассказывает детям, что в мире много различных профессий, каждая из которых важна.

Вопросы для обсуждения:

«Какие профессии вы знаете?» «Что делает врач/строитель/пожарный?»

Дети делятся своими мыслями.

Основная часть (15 минут):

Работа с кубом: Педагог объясняет, что на кубе изображены разные профессии. Дети по очереди вращают куб и называют профессию, которая выпала.

Педагог кратко рассказывает о каждой профессии, используя вопросы для обсуждения: «Что делает этот человек?», «Какие качества нужны для этой профессии?».

Например: «Это врач. Врач лечит людей, помогает им быть здоровыми.

Какие инструменты использует врач? Как вы думаете, что нужно делать, чтобы стать врачом?»

Ролевая игра (7 минут):

Дети изображают профессии, которые они изучали. Например, один ребенок может быть врачом, а другой — пациентом.

Педагог помогает организовать игру, делая акцент на действиях, соответствующих профессии (например, врач лечит пациента, пожарный тушит огонь).

Творческое задание (5 минут):

Дети рисуют или лепят объекты, связанные с профессиями, например, костюмы, инструменты.

Педагог помогает детям с выбором материалов и идеями для работы.

Заключение (3 минуты):

Педагог задает вопросы: «Какая профессия вам понравилась больше всего?» «Что нового вы узнали?».

Дети делятся своими впечатлениями и выводами.

Занятие 4: «Путешествие по профессиям»

Цель занятия:

Закрепить знания о профессиях, развить у детей креативность и коммуникативные навыки через ролевые игры.

Возраст: 5–6 лет

Продолжительность: 35 минут

Ход занятия:

Введение (5 минут):

Педагог объясняет, что каждый человек выбирает свою профессию, и что каждая из них важна.

Вопросы для обсуждения: «Что делает врач?», «Какие профессии есть у нас в саду?», «Что делают пожарные и строители?»

Основная часть (20 минут):

Работа с кубом:

Педагог предлагает детям по очереди вращать куб с изображением профессий. Когда профессия выпала, педагог объясняет её, задает вопросы детям: "Что важно в этой профессии?", "Что делают такие люди?"

Примеры профессий на кубе: строитель, врач, учитель, пожарный, артист, повар и другие.

Ролевые игры (7 минут):

Дети выбирают профессии, которые они изучали. Например, один ребенок — врач, другой — пациент, третий — помощник врача.

Педагог организует игру, где дети выполняют задачи, связанные с их ролями (например, врач лечит пациента, строитель строит дом).

Творческое задание (5 минут):

Дети рисуют или делают поделки, связанные с профессиями (например, рисуют пожарного с его снаряжением или строителя с инструментами). Педагог помогает и направляет детей.

Заключение (3 минуты):

Педагог задает вопросы: «Какая профессия вам понравилась больше всего?» «Что нового вы узнали?»

Дети делятся своими впечатлениями и выводами.

Занятие 5: «Труд вокруг нас»

Цель занятия: объяснить детям важность труда и роль профессий в повседневной жизни.

Возраст: 5–6 лет

Продолжительность: 30 минут

Ход занятия:

Введение (5 минут):

Педагог задает детям вопросы: "Какие профессии вы видите вокруг себя?", "Кто работает в нашем детском саду?"

Дети рассказывают, кого они видят в своей жизни: воспитателей, поваров, врачей.

Основная часть (15 минут):

Работа с кубом: Дети по очереди вращают куб, на котором изображены различные профессии. Педагог поясняет, что эти профессии помогают людям жить и работать.

Педагог задает вопросы, например: «Что делает этот человек?», «Какую профессию вы бы выбрали для себя?» и т.д.

Ролевая игра (7 минут):

Дети по очереди выбирают роль профессии, которая выпала на кубе, и изображают ее. Например, дети могут быть продавцами в магазине, строителями или врачами.

Педагог организует игру, подсказывая действия, соответствующие профессии.

Творческая работа (5 минут):

Дети рисуют рисунки на тему «Моя профессия» или создают поделки, связанные с профессиями, например, строят дом из конструктора или делают костюмы для ролей.

Заключение (3 минуты):

Педагог задает вопросы: «Что вы узнали о профессиях?» «Какая профессия

вам показалась интересной?»

Дети делятся впечатлениями и выводами.

Занятие 6: «Творческая мастерская профессий»

Цель занятия: развить творческие способности детей через создание костюмов или объектов, связанных с профессиями.

Возраст: 5–6 лет

Продолжительность: 40 минут

Ход занятия:

Введение (5 минут):

Педагог рассказывает, что сегодня дети будут создавать свои костюмы или предметы, связанные с профессиями. Педагог может продемонстрировать пример костюма или инструмента, связанного с профессией.

Основная часть (10 минут):

Работа с кубом: Дети вращают куб, на котором изображены профессии.

После того как профессия выбрана, педагог предлагает детям подумать, какие атрибуты этой профессии можно создать.

Пример: если выбрана профессия "пожарный", можно создать шлем пожарного или огнетушитель.

Творческая мастерская (20 минут):

Дети начинают делать костюмы или предметы для выбранной профессии из бумаги, ткани или других доступных материалов.

Педагог помогает детям с материалами и идеями, направляет их творчество.

Презентация работ (5 минут):

Дети показывают свои работы и рассказывают о выбранной профессии.

Педагог задает вопросы, например: «Какая профессия вам интересна?»

«Какой инструмент нужен для работы?»

Заключение (3 минуты):

Педагог подводит итог занятия, спрашивает детей, что нового они узнали о профессиях и что они выбрали для себя.

Эти конспекты занятий помогают детям не только познакомиться с профессиями, но и развить навыки общения, творчества и воображения, делая процесс обучения увлекательным и полезным.

Мониторинг

Познавательное развитие			
Категория	Описание	Процент	Процент

		Начало проекта	Завершение проекта
Дети знают и называют профессии, существующие сейчас	Понимают, какие профессии востребованы сегодня	17%	84%
Дети могут придумать и описать профессию будущего	Проявляют фантазию и придумывают новые профессии	115%	77%

Творческое развитие			
Категория	Описание	Процент Начало проекта	Процент Завершение проекта
Проявляют фантазию в придумывании профессий и их функций	Проявляют фантазию и придумывают новых профессий	28%	75%

Коммуникативные навыки			
Категория	Описание	Процент Начало проекта	Процент Завершение проекта
Активно участвуют в обсуждениях, играх	Принимают участие в различных мероприятиях	45%	90%

Уровень вовлеченности			
Категория	Описание	Процент Начало проекта	Процент Завершение проекта
Проявляют интерес к теме, задают вопросы	Проявляют любознательность, интерес.	45%	85%
Участвуют в проектных заданиях, играх, совместных работах	Проявляют любознательность, желание участвовать в совместных мероприятиях.	32%	90%

Вывод: мониторинг позволил сделать выводы о дальнейших направлениях работы, чтобы еще лучше развивать у детей интерес к будущему, воображение и познавательные способности.

Уровень знаний детей до и после проекта – значительный рост осведомленности.

Развитие творческих способностей – большинство детей активно участвовали в рисовании.

Коммуникативные навыки – дети стали активно обсуждать тему.

Вовлеченность детей – большая часть проявляла средний или высокий уровень активности.





Galaxy A14

11 ноября 2024 г. 15:40



