

Семинар-практикум для родителей с применением игровой среды «Взросляндия. В мире профессий»

Цель мероприятия: повышение уровня теоретической и практической подготовки родителей, совершенствование практических навыков, необходимых в работе по ознакомлению детей дошкольного возраста с профессиями взрослых людей.

Задачи:

1. Определить проблемы и перспективы ранней профориентационной работы.
2. Изучить содержание профориентационной работы в ДОО, соответствие педагогических задач в старшей группе

3. Познакомить родителей с современными технологиями, используемыми для ознакомления дошкольников с профессией, формам и методами работы с детьми по профориентации.

Подготовка к семинару :

1. Анкетирование родителей *«Что мы знаем о профориентации дошкольников?»*
2. Анализ РППС по организации профориентационной работы со старшими дошкольниками .
3. Методические рекомендации родителям
4. Знакомство родителей с картой *«Взросляндия»*, с профисказками.

Ход семинара - практикума :

1. Теоретическая часть (*воспитатель*)

Ознакомление с трудовой деятельностью взрослых имеет решающее значение для формирования у ребенка первоначальных представлений о роли труда и значимости профессий в жизни общества. Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями обоснована в ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые определяют содержание психолого – педагогической работы по освоению образовательных областей. Формирование обобщенных представлений о значимости труда взрослых требует наличие у детей прежде всего четких понятий о том, что в каждом конкретном процессе достигается результат, имеющий точное значение – удовлетворять ту или иную потребность. Следовательно, знание назначения вещи позволит ребенку понять конкретную ценность каждого процесса (*мытья посуды, шитья шапочки, приготовления котлет и т. п.*).

Мы, взрослые, готовим детей к тому, чтобы они в свое время могли смело вступить в самостоятельную жизнь. Поэтому знания о труде должны занимать одно из ведущих мест в образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Кроме того, ознакомление детей с трудом взрослых и отдельными профессиями должно осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс. Социализация ребенка – дошкольника проводится в большей степени через игру как самый близкий, доступный, интересный для детей вид деятельности. Решение задач по ознакомлению с трудом взрослых строится на игровой основе.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным отраслям и профессиям в этих отраслях. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

Мною было проведено анкетирование с целью определения места профориентационной работы в дошкольной образовательной организации. В результате данного анкетирования были выявлены следующие проблемы:

- 30% родителей считают проведение ранней профориентационной работы не актуальной;
- 15% недостаточно чётко определили задачи профориентационной работы с дошкольниками в соответствии с возрастной группой;
- 13% родители затрудняются с выбором форм и методов проведения данной работы.

Общая картина говорит о следующем: в настоящее существует проблема ранней профориентации детей; потенциальные возможности дошкольников к освоению опыта трудовой деятельности не реализуется в полной мере; не отработана система ознакомления дошкольников с миром профессий.

Работа по ранней профориентации дошкольников может быть осуществлена через совместную деятельность взрослых с детьми и самостоятельную деятельность детей, которая проходит через познавательную, продуктивную и игровую деятельность. Данный подход способствует активизации интереса детей к миру профессий, систематизации

представлений и успешной социализации каждого ребёнка.

«Мозговой штурм» определил основные направления развития ППРС, способствующей освоению знаний и становлению устойчивого интереса дошкольников к различным профессиям.

- игровые центры;
- дидактические игры;
- настольно – печатные игры;
- сюжетно – ролевые игры;
- демонстрационный материал

ИРС «Навигатум в мире профессий» (книга профисказок, Профисказки, карта «Взросляндия», ламинированные карточки, иллюстрации к сказкам, мультфильмы)

2. Практическая часть

Во второй части семинара родители приняли участие в «Игротеке», в ходе которой обобщили и расширили представления о формах и методах активизирующих познавательный интерес ребёнка дошкольника. Родителям было предложено поделиться на команды. Обеим командам предлагались задания. В конце игротехи подводились итоги.

*1. Игра "Самая, самая профессия"

Задача участников: назвать одну или несколько профессий подходящих под определение: «вкусная», «весёлая», «опасная», «детская», «серьёзная», «общительная», «высотная», «сильная», «красивая», «заботливая», «быстрая», «глубокая», «ответственная», «интересная».

*2. Игра «Придумать профессии, начинающиеся на букву...»

Задача участников: назвать как можно больше профессий, на заданную букву.

Условия игры: команды называют по одной профессии, друг за другом, не повторяясь. Выигрывает та команда, которая придумала больше профессий.

*3. Конкурс «Закончи пословицу»

Условия конкурса: каждая команда выбирает одну карточку и получает две минуты на выполнение задания.

Задача команды: прочитать начало пословицы и сформулировать (додумать) её окончание.

«Какой мастер -» (такова и работа)

«Тяжко тому жить... (кто от работы бежит)

«Словами туда и сюда... *(а делами – никуда)*
«Труд кормит, ... *(а лень – портит)*
«Кто любит трудиться, *(тому без дела не сидится)*
«Красна птица оперением,. *(а человек – рукоделием)*
Конкурс «*Устами младенца*»

Задача команды: определить профессию, по детскому описанию. Условия конкурса: транслируются по одному для каждой команды. Команда даёт ответ без подготовки. Если команда даёт неправильный ответ, то шанс ответа переходит к соперникам.

*4. Конкурс – Работа с картой «*Взросляндия*»

Задача команды: Найти на карте, назвать отрасль и профессии в ней. рассказать о профессии по следующей схеме : название профессии – место работы – условия труда – инструменты для работы – выполняемые трудовые операции – результат труда *(иначе говоря – составить рассказ в определённой последовательности)*.

Условия конкурса: На выполнение задания командам даётся 4 минуты, затем выслушиваются полученные рассказы.

*5 Работа с мультфильмом «*Навигатум в мире профессий*»

Задание ;команды смотрят мультфильм после просмотра записывают на листе бумаги профессии которые они запомнили. Выигрывает та команда, у которой будет больше записано профессий.

Подведение итога игры.

Раздать родителям памятки.

- 1 «*Предметно развивающая среда*»
- 2.«*Задачи ранней профориентации*»

Анкета для педагогов

«Что мы знаем о профориентации дошкольников?»

1. Что такое профессиональная ориентация?
2. Что входит в понятие профессиональная ориентация дошкольников?
3. Какое место занимает профориентационная работа с дошкольниками в вашей возрастной группе?
4. Через какие формы работы с дошкольниками осуществляется ранняя профориентация?
5. Какие современные образовательные технологии наиболее применимы для ознакомления дошкольников с профессией?
6. Выберите из предложенного списка задачи профориентационной работы с детьми старшего дошкольного возраста:

-учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;

-формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;

-учить сравнивать профессии;

-формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

-формировать представление о видах производственного труда (*шить, производство продуктов питания, строительство*) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование, о связи результатов деятельности людей различных профессий);

-систематизировать знания о труде людей в разное время года;

7. Какие традиционные методы обучения и воспитания при ознакомлении детей с трудом взрослых можно применять:

- беседы с использованием игровых персонажей и наглядности;

- чтение детской художественной литературы;

- наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий;

-рассматривание картин и иллюстраций;

- опыт хозяйственно-бытового труда;

- сюжетно-ролевые игры;
- дидактические игры;
- игровые ситуации.

8. Какие парциальные образовательные программы дошкольного образования профориентационной работы с дошкольниками вам известны?

Памятка «Предметно развивающая среда»

Оснащение предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации

подразумевает:

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности;
- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии» (аннотированный перечень рекомендуемого демонстрационного материала находится в приложении);
- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- выпуск настенной газеты, посвященной профессиям взрослых;
- оформление альбома о профессиональных династиях воспитанников;
- оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- материалы для сюжетно-ролевых игр.

Дидактические игры

Деревянная головоломка-пазл «Профессии» для детей от 2-х лет.

Разрезные деревянные картинки «Профессии» для детей от 2-х лет.

Сборник развивающих пальчиковых игр «Дело мастера боится» для детей от 2-х лет.

Развивающая настольная игра – пазл «Профессии» для детей от 3-х лет.

Обучающая настольная игра «Познайка: Профессии» для детей от 3-х лет.

Детское фигурное лото «Дорогой знаний: Профессии» для детей от 3-х лет.

Детское лото «Кем быть?» для детей от 3-х лет.

Настольная дидактическая игра – лото «Знаю все профессии» для детей от 4-х лет.

Настольная игра «Все профессии важны-1» для детей от 4-х лет.

Настольная экономическая игра «Ай да ярмарка!» для детей от 5-ти лет.

Настольная экономическая игра «Золотая рыбка» для детей от 5-ти лет.

Сюжетно – ролевые игры

«Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека», «Магазин», «Почта», «Больница», «Мастерская», «Парикмахерская».

Примерный перечень игрушек и ролевых атрибутов

для организации профориентационных сюжетно-ролевых игр

Тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк».

Конструктор.

Куклы крупные и средние (*девочки и мальчики*).

Кукольные коляски, соразмерные куклам.

Комплект постельных принадлежностей для кукол.

Кукольные стол, стул, кровать, диванчик.

Кукольные кухонный шкафчик и плита.

Набор чайной посуды.

Набор кухонной посуды.

Набор продуктов (*объемные муляжи*).

Весы.

Касса.

Игрушечные деньги.

Сумки, корзины, рюкзаки.

Белая шапочка, белая косынка, белый халат.

Набор медицинских принадлежностей (*фонендоскоп, градусник, шпатель*).

Набор парикмахерских принадлежностей (*ножницы, расческа, фен*).

Светофор.

Гараж.

Руль автомобильный.

Грузовые машины. Спецмашины («Скорая помощь», пожарная).

Полицейский набор.

Набор «Железная дорога».

Водный, воздушный транспорт (*корабль, лодка, самолет, ракета*).

Фуражка / бескозырка.

Штурвал на подставке.

Бинокль (*подзорная труба*).

Машины общественного транспорта.

Машины – строительная техника.

Каска строительная.

Набор инструментов.

Домашние и дикие животные и птицы.

Телефон.

Набор бытовой техники.

Набор музыкальных инструментов.

Приложение 3

Памятка «Задачи ранней профориентации»

Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста

Анализ специализированной литературы позволяет выделить обобщенные задачи работы по формированию у детей представлений о труде взрослых для каждой возрастной группы.

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года)

Задачи работы:

-формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;

-учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;

-обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;

-развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Задачи работы:

-формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение

потребностей человека и общества;

-формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;

-формировать первичные представления о мотивах труда людей;

-формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;

-учить сравнивать профессии;

-учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;

-знакомить с наиболее распространенными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Дети старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

-расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личностной и общественной значимости;

-расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;

-формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;

-формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;

-систематизировать знания о труде людей в разное время года;

-знакомить с трудом людей творческих профессий : художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

-расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);

-расширять и систематизировать представления о современных профессиях;

-расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

-расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах –помощниках человека;

-формировать представление о видах производственного труда (*шить, производство продуктов питания, строительство*) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование, о связи результатов деятельности людей различных профессий).

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;

- называет профессии разных сфер экономики;

- различает профессии по существенным признакам;

- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;

- выделяет структуру трудовых процессов (*цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат*);

- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;

- объясняет роль труда в благополучии человека;

- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;

- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;

- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту.